

思维导图在小学英语教学中的运用

陈珊珊

(邢台市南和区史召乡中心学校 河北 邢台 054400)

[摘要]随着课程改革的推进,小学英语教学开始面临着丰富的挑战。为适应社会发展对学生成长的要求,英语教师开始结合实际情况思考适合学生成长的教学模式。在这一期间,思维导图教学模式脱颖而出,并直接影响着英语教学的效率。基于此,本文将立足小学英语教学实际,分析思维导图在小学英语教学中的优势,并结合词语教学、语篇阅读、写作指导和复习巩固方面具体阐述思维导图在小学英语教学中的运用途径,以供参考。

[关键词]思维导图;小学英语;优势;运用途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1228

引言

英语作为学生了解世界、拓展知识的基础语言,如何提高学生的英语水平是值得每一名英语教师深入思考的问题。但是纵观小学英语教学现状,学生们学习积极性不足,学习兴趣欠缺、在英语写作中无话可说的情况并不少见。而在教学中巧妙地融入思维导图开展教学引导,可以转变传统的教学模式,为学生的学习注入更多的活力。因此,在小学英语教学中,教师有必要认识到思维导图在小学英语教学中的优势,并结合学生实际情况科学引导学生,从而促进英语教学效率达到事半功倍的良好效果。

一、思维导图在小学英语教学中运用的优势

思维导图作为一种借助学生放射性思维而实现知识关联的思维形式,可以为教学工作的开展带来丰富的素材。因此,在结合思维导图开展教学引导之前,教师要认识到思维导图的优势,并关联英语教学实际需求,从而科学有序地开展教学引导。

第一,更利于突出重点,提高识记效率。在小学英语教学中融入思维导图指导学生,可以让学生将主要的精力放在与知识体系有关的关键性的知识点上。学生在学习的过程中,在思维导图的带动下,可以将精力放在关键的知识点上,去除无关紧要的知识点,继而帮助学生搭建知识结构,加深学生对知识的理解与记忆。

第二,更利于明确结构,搭建知识间的关系网。英语知识体系复杂、繁琐,学生想要全面掌握这门语言,并不是一件容易的事情。而在小学阶段,如果教师可以结合学生学习英语的基本情况思考,从小帮助学生搭建好知识之间的关联,借助思维导图帮助学生明确知识之间的结构,将有助于实现新旧知识的互联互通,帮助学生搭建良好知识体系。

第三,有助于习惯养成,提高学生素养。在素质教育的背景下,仅仅传授给学生基础知识是远远不够的,教师还需要在传授英语基础知识的同时,关注学生习惯养成和素质提升。在教学中融入思维导图指导学生,有助于学生结合自己对知识的认识,选择、评价、修正,找到适合自己成长的知识元结构。通过这样的方式,让学生找到适合自己的学习英语的习惯和方法,并在不断实践和探索中提高学习的效率。

二、思维导图在小学英语教学中运用的途径

(一)在词汇教学中运用思维导图

在学习语言学科的时候,词汇是基础也是关键,在小学英语教学中也不例外。如果教师可以结合思维导图理论分析,组织学生通过“free talk”的方式热身学习,帮助学生明确不同英语单词和词语之间的联系,并结合自己的理解对知识进行整合,将有助于为学生呈现出清晰的学习结构,继而帮助学生在学习和探索中积累更多的词汇,为后续的学习和探索夯实基础。

例如,在组织学生学习“My Family”的时候,为帮助学生更加全面地了解本部分的知识,可以选择结合思维导图,带领学生绘制出树形图的方式,从而让不同的单词能够被逐一呈现在树形图中。单词从树根开始,由长者到幼儿,以此类推。通过结合这样的模式,教师以及学生喜闻乐见的图文结合的方式呈现思维导图的结构,更利于帮助学生在在学习中找到适合自己成长的方向,并在结合教师指导的过程中,充分掌握词汇中包含的深刻含义。在学习其他部分单词的时候,教师也可以通过这样的方法带领学生一起完成基础学习任务,继而让学生有更多的机会在思维导图的引导下积累更多的单词,为学生后续学习英语知识打下良好的基础。

(二)在语篇阅读中运用思维导图

在学习语言的过程中,阅读是不可或缺的重要组成部分。小学阶段作为学生学习的基础阶段,学生们在接触英语阅读的时候,由于开始阶段接触的知识较少,且个人的单词积累数量少,部分教师会尝试着一面讲解单词一面带领学生阅读的方式组织学生参与到语篇阅读中。这样的教学模式,不仅不利于学生的学习和思考,还可能会导致学生在阅读英语知识的时候出现耗时长,效果不佳的情况。而在教学中融入思维导图,可以让学生在阅读英语素材的时候具备一个明确的思路。在这一思路的影响下,更利于帮助学生充分梳理文章的脉络,并在教师的指导下提高自身自主阅读的能力。

例如,在带领学生阅读“Let’s Look at a Map!”这一材料的时候,由于学生的学习基础不同,在阅读这一材料的时候表现也不尽相同。于是在开展教学的阶段,可以带领学生一起梳理阅读材料的结果,明确这一阅读材料第一部分讲的是中国以及中国的首都,然后再鼓励学生自主阅读接下来的各个部分的时候,明白这是结合地图分析,对不同国家及其首都的介绍。于是,在阅读中学生就可以结合阅读材料绘制出国家与首都之间的思维导图。通过这种方式,让学生在语篇阅读中能够更加清晰地理清阅读材料的结构,并在结合思维导图阅读思考中加深对阅读材料的理解,继而完成对应的课外阅读习题。

(三) 在写作指导中运用思维导图

在小学英语学习中,写作一直都是令学生头痛的问题,也是值得教师深入思考的教学内容。如果教师在教学中可以搭建一个理想化的平台,带领学生结合同一主题,融入思维导图深入分析思考,将有利于拓宽学生的思维,帮助学生更加全面地理解句型,明白词语的运用方式和作文的不同时态的运用等。因此,在教学中,教师要尝试着立足学生学习的需求分析,主动为学生搭建起小组合作平台,并鼓励学生将自己的想法以思维导图的方式呈现出来,并在同一主题中分析思考具体的表达形式,从而拓宽写作的资源,提高写作的效率。

例如,在学期末,教师可以先结合“组间同质、组内异质”的标准划分学习小组。然后要求学生结合自己的理解,结合“My Holiday travel planning”主题思考写作素材。在融入这一主题之后,学生们先明确自己想要去的旅行地点,再结

合自己的实际体现分析,做好旅行计划。学生们在与假期有关的话题下,“话匣子”打开了,思维也打开了。这时候,教师再组织学生结合思维导图的方式,将小组讨论得出的结果以关键词的方式搭建思维导图。在这样的模式下,学生在写作文的时候不再无话可说,而是能够在有限的时间内完成一篇相对理想的作文。

(四) 在复习巩固中运用思维导图

复习与巩固是提高教学效率,帮助学生内化知识的有效途径。在小学英语教学中,仅仅依靠基础引导是远远不够的,教师还需要结合教学的需求和学生的表现分析,带领学生将学过的知识点汇总分析,从而实现从学习到灵活运用的好效果。在这一阶段,由于英语知识繁多,学生们想要建立关联是比较困难的。于是,可以选择思维导图引导,帮助学生学习巩固。

例如,在组织学生复习“friend”这一单词的时候,可以关联eyes、hobby、hair等单词一同搭建思维导图。此外,还可以将介绍一个人外表的表达方式“He is…”以及“His hair is…”等作为构建思维导图的元素。通过结合一个单词关联引导学生思考其他问题,帮助学生在学习和复习英语知识的时候找到知识之间的关联点,继而在懂得基础知识的同时掌握运用的技巧。

结语

总而言之,在小学教学中应用思维导图引导教学,教师需要结合小学英语教学的不同部分分析,积极思考适合学生成长的育人模式。同时,要结合不同教学阶段中需要关注的问题思考,唤醒学生参与课堂学习的积极性,从而让学生可以在思维导图的影响下转变学习英语的消极情绪,并在思维导图的科学引导下,逐渐提高学生的英语素养。

参考文献

- [1] 白薇. 例谈思维导图在小学英语教学中的运用[J]. 南京晓庄学院学报, 2017(04): 51-54.
- [2] 王敏. 思维导图在小学英语教学中的应用探索[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(06): 92-93.
- [3] 许多. 探析思维导图在小学英语教学板书设计中的运用[J]. 中国校外教育(基教版), 2019(02): 91-92.