

探究小学语文阅读教学的方法

朱三秀

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学, 江西 赣州 341113)

[摘要] 阅读教学是小学教学中必不可少的一部分, 不论是在提升学生语言理解和表达还是在增加学生知识储备提高学生的综合素养都起到了很重要的作用。小学阅读时语文学习的起点, 从小培养成阅读思考的习惯掌握阅读的技巧对于学生接受高层次的教学具有借鉴意义。但是在实际教学进度中, 很多情况却大相径庭。比如很多教师没有认识到小学阅读教学阅读的重要性, 没能因材施教进行有效的阅读教学, 其次教学内容也往往应对考试形式主义严重。长此以往难以激发学生学习的热情, 从而出现成绩下滑, 积极性不高的现象, 因此本文针对小学教学中存在的问题进行分析, 并提出了借鉴意义, 这对于如何提升小学阅读教学具有重要的指导意义。

[关键词] 小学教育; 语文学科; 阅读教学; 有效性策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.699

前言

课堂的阅读教学是语文课堂不可或缺的重要组成部分之一。小学语文课堂教学的有效性直接关系到小学语文的教学质量和未来人才培养的现实价值, 语文是一门语言类课程。在小学语文教学过程中, 语文教师要想搞好教学, 提高学生的整体水平, 必须将语文阅读的“有效教学”落到实处。文章首先提出当前小学语文阅读教学中存在的一系列问题, 小学语文阅读教学担负着提升语文应用能力, 增强综合素质, 开拓眼界的重要任务, 然后具体问题具体分析, 从多方面对如何提高小学语文阅读教学的有效性进行策略研究

一、小学阅读教学策略研究必要性

(一) 教学目标的要求

新课标下, 小学阅读教学目标不断变化向着多元化创新发展。除了教授学生基本知识外, 还要培养学生素养。小学语文作为语言性质学科, 需要学生带有情感的去阅读理解, 并运用阅读技巧去阅读, 从而提升素养这是教学最重要的教学目标。

(二) 阅读教学的重要性

阅读本身就是师生进行互动的环节, 学生带着教师的引导去阅读, 在阅读中身临其境感受作者的文章结构布局、措辞修饰、情感色彩去感知阅读中的想法, 并产生了自己的想法。在阅读中, 教师通过适当的提问和解答问题, 能够让学生问题的得到解决, 丰富自己的认知, 提高积极性。

(三) 阅读有利于学生心理的健康发展

俗话说得好, “书读百遍, 其义自现”, 阅读中包含的情感色彩和优秀修辞可以提高学生的心理成长, 锻炼思维能力。而对于小学生来说, 思维能力尚未健全, 需要逐步提高, 阅读无疑提供了一种有效方式, 可以很好地培养学生思维能力, 是他们的心理都得到发展。

二、小学阅读教学教学中存在问题

(一) 学生对阅读没有兴趣

由于小学生的生理和心理特征, 好奇心好动是他们的特点。面对外界各种电子产品, 娱乐设施, 单纯的传统教学无法满足学生日益增长的文化需求。因此, 要结合多媒体教学, 让学生的视觉、听觉、触觉多层次接触, 这样可以在提高学生阅读兴趣的同时, 提高学生的阅读积极性主动性。

(二) 学生在阅读中无法理解文章

很多学生在阅读中喜欢一言不发, 约到不懂的地方就会停顿或者注意力分散, 这样十分影响阅读的效率。学生遇到了问题不懂得即使提问, 碍于面子, 或者不知道如何提高总成了阅读障碍。更甚者遇上了难理解的主旨, 长篇大论的学生不知道如何阅读如何解决问题。因此, 教师应该发挥教学者的作用, 引导学生回答问题, 主动思考, 认真反思, 调动学习积极性, 提高理解能力。

三、小学阅读教学策略研究

(一) 多媒体辅助, 激发学生阅读兴趣

随着信息技术的发展, 各种各样的多媒体进入教学, 多媒体以丰富的音频、视频、图片吸引了学生的眼球, 一期更直观形象生动的形式教授学习内容, 带来身临其境的感受, 学生也更愿意进行学习。一般来说, 多媒体教学可以起到一下子吸引学生注意力, 激发学生思考的能力。带着情绪高涨以及思考的情绪进入课堂, 学生参与型提高, 与此同时, 学生和老师之间互动更多, 有利于激发学生阅读兴趣, 培养艺术情操。

(二) 适时提问, 提高学生阅读能力

提问是教学环节中必不可少的, 作为提高学生思考能力, 增强阅读的理解能力。在教学过程中, 会存在很多疑问和问题, 对于问题, 学生如果能够认真思考并发挥主动性, 那么课堂教学就是成功的, 由于教师适时的提问可以激发学生对于整个文本的思考能力和热情, 可以让学生身临其境体验揣摩文章蕴含的深层意义以及作者的思想感情, 此外对于文章内容和结构有进一步的提升了解。在小学语文阅读教学中, 教师通过适时提问, 有效优化了阅读环节, 明确了提问意图, 提高了阅读教学的效率与质量。

(三) 课外阅读, 拓展学生阅读视野

课内阅读在提升学生的阅读能力同时, 课外阅读能丰富学生的知识拓宽学生的视野。小学教学如果仅局限于课本和教材, 那么对于学生来说是不够的, 从另一个层次来说是片面的。课外阅读素材会涉猎到方方面面, 人文社科地理政治经济等。此外在课外阅读中, 学生会发现自己喜欢的领域, 培养自己的兴趣爱好, 有利于在实践中更好地运用知识, 锻炼自己的阅读水平, 提高自己的实践能力。在课外阅读中, 要引导学生进行课外笔记的锻炼, 这样, 遇到不懂的问题可以及时解决, 从而提高自己的阅读理解能力, 也能丰富学生的精神世界。

结束语

总而言之, 阅读教学作为语文教学的一部分非常重要, 不论在教育教学还是在提高学生的素质上都起到了不可磨灭的重要平行。小学阅读更是应该引起教师的关注, 因此教师影囑结合多媒体手段, 丰富学生的课外阅读, 提高学生的实践能力, 从而提高学生的积极性主动性, 真正从阅读中学到知识得以运用, 是小学教学的一项任重道远的任务。

参考文献

- [1] 闫海燕. 小学语文阅读教学的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(7): 128.
- [2] 郑伟. 小学语文阅读教学策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 653-654.
- [3] 谢晖. 创新在小学语文阅读教学中的应用[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 1033.
- [4] 李阳宋. 浅谈如何做好小学语文阅读教学[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 1557.
- [5] 向利华. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略[J]. 科学咨询, 2021(18): 169.