

# 分层教学模式在初中数学教学中的应用探究

张淑英

(湖北省黄冈市黄土岗中心学校, 湖北 黄冈 438329)

**[摘要]**教师根据学生的学习能力的不同, 分层进行数学教学。有的同学厚积薄发, 有的同学一点就通。所以分层教学是一种高效的教学方法, 分层教学可以使数学这一学科的学习难度得到显著降低, 从而让不同层次不同理解力的学生都能轻松地学到更多的知识。

**[关键词]**分层教学; 教学方法; 初中数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.835

分层教学顾名思义就是指在教学过程中教师根据学生自身条件的不同而把学生分成几个层次进行教学活动。分层教学的本质目的是让广大教育工作者因材施教, 对不同水平的学生采取不同的教育方式, 让教育资源得到最大限度的利用, 让每个学生都能得到最大限度的进步。本文从分层教学的具体含义与实践价值出发, 结合初中数学教学应用中存在的问题, 探究分层教学的实践策略, 以期对初中数学课程改革提供帮助。

## 一、分层教学在初中数学教学应用中存在的问题

### (一) 学生与教师之间不能进行良好的沟通

分层教学主要指的是教师要与不同层次的学生进行沟通互动, 加强对学生思维活动的了解, 进一步对不同的学生采用不同的教学手段, 要以学生为主体, 为学生更换学习重点。在传统的教育模式下, 教师与学生之间缺乏良好的沟通交流, 教师没有对每一位学生的学情进行有效地掌握, 初中阶段的学生思维能力相对活跃, 与家长及教师之间不能够进行互动沟通, 这就导致了师生之间没有良好的沟通关系, 针对此种情况, 教师应当与学生处于同等地位, 与学生建立良好的师生关系, 加强沟通交流。

### (二) 学生的主体地位没有显现

在传统的数学教学模式当中, 学生的主体地位常常被忽略, 导致了学生不能够自主进行学习, 使学生没有主动性, 而教师往往受应试教育的影响, 并不能营造良好的课堂氛围, 学生对知识的学习只是被动接收。

### (三) 学生学习有效性较低

虽然在新课程改革推进下, 教师掌握了多种教学方法, 但是运用到实际教学过程当中, 没有充分发挥出分层教学模式的作用, 对学生学习效率提升没有显著效果, 还可能会使学生对学习失去自信。针对这一情况, 教师应提高教学的有效性, 优化改革教学模式。

## 二、分层教学的积极作用

### (一) 能够有效激发学生的积极性

在初中数学的教学过程当中, 利用分层教学模式, 能够针对不同的学生进行不同的教学, 为学生的数学学习设置不同目标, 进而使学生能够积极主动地参与到学习当中。利用分层教学模式, 不仅可以针对不同层次的学生, 激发学生的学习兴趣, 还能够逐渐引导学生爱上数学学习。

### (二) 提高学生的合作学习能力

数学这门学科, 对学生的逻辑思维能力以及抽象思维能力的要求是比较高的, 教师要在实际的教学活动当中引导学生进行独立自主的学习, 有效掌握所学习到的知识。在实际的课堂教学过程当中, 教师可以安排不同水平的学生进入到同一个小组当中, 让小组成员能够进行交流协作, 取长补短, 进一步强化学生的合作学习能力。

## 三、分层教学在初中数学教学中的应用策略

### (一) 做好学生分层

在初中数学分层教学中, 教师应首先要做的工作就是了解学生之间的差异, 了解所有学生的学习情况, 再针对学生的差异进行分层, 最后再面向全体学生因材施教, 使学生的整体素养得到显著提升。教师应综合分析学生的数学成绩、能力水平和潜力倾向, 从高到低划分不同层次, 并确定每一层次学生的特点, 以作为后续教学的参考依据。其中A层学生, 主要表现为数学成绩良好, 上课表现积极, 学习兴趣浓厚, 并掌握了一定的学习方法, 形成了良好的学习习惯; B层次学生数学基础良好, 上课能够自觉配合教师, 认真听讲、注意力集中, 但是自主性较差, 学习方法欠佳; C层次学生数学基础薄弱, 课堂上自我约束能力不足, 经常出现不按时完成作业的情况。这样的层次不是一成不变的, 而是一个动态的层次, 有的同学渐渐培养成了一个好的学习习惯后, 那么这个学生就可以上升一个层次。

### (二) 注重教学目标分层

在进行数学的教学过程当中, 教师应当注重观察学生的实际学习效率, 对每一位学生都能够有针对性地进行教学, 结合当前教育背景下新颖的教学模式, 对学生进行分层次教学。在这一过程当中, 教师一定要注重将学生作为课堂主体, 为学生制定相应的教学目标, 特别是基础较差的学生, 要设计有针对性的教学内容, 使每一个学生都能够在学习当中提高自身的学习成绩。教学目标是分层教学的基本规划, 教师在备课中应立足不同层次学生需求, 根据课程改革要求的三维目标, 对层次化教学目标进行设计。由于学生们的自身学习条件不同, 教师在知识与能力的教学过程中可进行分层布置任务。对不同层次的学生采取不同的学习任务要求。例如在“消元——解二元一次方程组”的教学设计中, 教师应设计灵活的教学目标。对于A层次学生, 要求其深入地理解代入消元法体现出的化归思想, 使学生的基础知识得到巩固; 对于B层次学生, 要求其应该在掌握解二元一次方程组基本方法的前提下, 加大题目难度, 提高问题的复杂性, 使学生的思维不局限于一种方法, 从而实现学生的学习突破; 对于C层次学生, 应以基础知识教学为主, 设置难度梯度较为缓和的题目, 促使学生循序渐进掌握、运用代入消元法, 并使学生掌握基础知识。

## 四、结束语

总之, 分层教学在初中数学教学中的应用对于学生的全面发展具有重要意义。教师应结合课程改革要求, 深入分析当前分层教学中存在的问题, 并总结经验, 科学调整学生层次, 完善教学目标, 充实教学内容, 优化教学评价, 促使学生在各自的层次内获得最大的进步。

## 参考文献

- [1]雷明华. 浅议探究性教学在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊B版, 2013, (12): 117-117.
- [2]王君梅. 探究性教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 语数外学习(初中版·中旬刊), 2012, (6): 5.