

中职计算机专业课程信息化教学改革策略研究

李俊梅

(冀州职教中心, 河北 衡水 053200)

[摘要]随着我国信息化的快速发展, 教育事业结合信息化教学的改革策略也在进一步实行, 尤其是中职院校的计算机专业, 更应融合信息化教学模式提高教学成果和学生学习效率。随着电脑、电视、手机等电子产品的换代升级和普及, 计算机专业的学习载体也越来越丰富。本文主要研究信息化教学改革对于计算机专业的作用与应用, 从而研究推进新型教育的快速发展的方式。

[关键词] 计算机专业; 信息化教学; 教学改革; 策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.675

引言

随着我国科学技术的迅猛发展和计算机的普遍利用, 使计算机专业受到了越来越多的欢迎, 中职院校各个专业中计算机专业更是抢手, 但是计算机专业课程的教学模式依然处于传统的阶段, 教学过程中没有创新教学的理念, 导致学生学习没有积极性和主动性。中职院校计算机专业未来的就业方向是以围绕计算机展开, 在学习过程中对于计算机的使用更有利于提高学习成果, 而现实的计算机专业课程的教学是以教材为主要学习载体, 课程过程难免枯燥乏味。本文以中职院校计算机专业课程信息化教学改革的策略为研究对象, 以此找出适合计算机专业学生的学习方式。

一、信息化教学概况

(一) 信息化教学基本含义

信息化教学通俗来讲就是在教学过程中利用信息化技术, 促使教学环节形成数字化, 以此提高学生的学习效率和老师教授进度。它是以现代教学方式为主要指导理念, 以信息方面技术为根本依据, 利用现代化教学方法进行教学任务。信息化教学的主体对象是教学环节和教学状态, 其中心目标是信息化, 其宗旨就是研究利用信息化技术方法达到教学环节的信息化。

(二) 信息化教学的教学要求

信息化教学的教学要求主要集中在要求教学观念的信息化、组织学习的信息化、教学内容的信息化、教学模式的信息化、教学技术手段的信息化、教学评价机制的信息化以及教学环境的信息化等等。

(三) 信息化教学的要素

信息化教学模式是基于建构主义理论基础之上的, 主要包括情境建设、师生之间配合和协作、教学过程的沟通和会话以及意义构建四个要素。

二、中职院校计算机专业教学现状及存在的问题

(一) 教学环境现状及问题

现阶段中职院校对于计算机专业虽然比较重视, 但是其教学设施仍处于老旧状态, 甚至有的设备已经出现了严重的损坏问题, 不利于学生的使用。而近年来计算机专业的兴起, 导致大部分中职院校都开设了计算机专业, 而其关于计算机专业的专业性存在很多不足, 无法对计算机行业输出大量的实用型人才。

(二) 教学内容现状及问题

中职院校计算机专业的主要学习内容包括计算机科学与技术、计算机软件、计算机网络以及计算机语言程序基础等科目。其大部分的学习内容都是以讲解教材为主要教学方式。对于学生来说没有吸引力, 且学习难度大。由于中职院校学生来自于初中毕业生且基础不太扎实, 其对计算机专业的基础并不了解, 直接接触中职学校的计算机专业课程使学生难以理解, 无法深入了解知识点。

(三) 教学模式现状及问题

中职院校计算机专业的教学模式和其他专业的教学方式并无差异, 都是以老师讲解教材为主, 学习听讲为辅的教育方法, 其教育主体更倾向于老师。但是教学任务的主体本应是学生, 学生应占据教学过程中的主体地位, 而现阶段大部分的教学模式都形成了本末倒置的结果。教学模式单一是目前多个专

业课程学习的通病, 如果不加以改正, 这种教学方式势必会导致学生形成厌弃学习的心理, 长此以往形成恶性循环, 导致学生的学习兴趣下降, 学习成果不理想。

(四) 教学人员现状及问题

由于大部分老师都拥有多年的教学经历, 对于习以为常的教学方式不愿意尝试改变, 导致教学模式没有与时俱进。还有一种情况就是部分中职院校的计算机专业开设时间不长, 其专业的教育工作者大部分来自于其他专业, 对计算机专业没有很好的实际教学经验, 完全依托教材内容进行讲解, 无法达到系统化、具体化、网络化的教学成果。并且部分中职院校没有对计算机专业老师进行定期培训, 老师没有接触新型教育方式的渠道和高效教学的理念, 这些都是目前存在于中职院校计算机专业中教学人员的相关问题, 只有对问题产生足够的重视才能达到高效教学的目的。

三、中职院校计算机专业信息化教学的具体实施策略

(一) 利用信息化教学手段完善课前准备

俗话说, 好的开始等于成功的一半。计算机专业的教学前期课前备课阶段的准备工作也直接影响了教学的成果。教师在课前结合多个教材内容, 通过网络搜索相关资料和素材, 将资料进行整理和归纳, 明确具体的教学目的和重要知识点, 整理出教学中需要对学生提出的问题, 以及提高学生积极性的想法和策略, 以此作为课程开始前的准备工作。

(二) 充分发挥互联网资源作用

中职院校计算机专业的操作性较强, 因此教材与互联网资源结合的方式更适用于计算机专业的学习。教师应多设计实际操作任务, 在大量的实践过程中找出学生学习存在的普遍问题, 在实际操作中进行引导和纠正。除此之外, 教师应善于利用信息化技术融入课堂教学。在课堂上录制视频, 利用信息化技术全程跟踪教学进度, 从而方便改进教学方法和教学不足之处, 以重复播放的形式使学生更直观的理解学习不足之处, 便于学习和改正。

(三) 重视信息化电子产品深化课后反思

传统的教学课后反思方式都是以老师布置相同的作业为唯一方式, 教师再根据作业结果综合学习成果。这种课后反思方式没有新意, 不利于学生的学习积极性, 也会出现相互抄袭的现象。因此, 利用信息化电子产品给学生安排适合每个学生学习特点的教学任务, 更利于学生的学习能动性。例如, 通过社交平台和软件进行课后习题布置, 根据学生的差异进行差异式课后练习, 再通过网络平台进行批复和讲解。或者建立学习沟通群, 教师可以在群里对学生做指导, 以此提高学生的学习效率。

结束语

总而言之, 中职院校的计算机专业结合信息化教学理念对于学生的学习成果和老师的教学进度都起到了事半功倍的效果。其作用远大于教材讲解, 因此, 学校针对计算机专业进行信息化教学是实现高效率教学、高质量教学、系统化教学和全面化教学的必要手段。

参考文献

[1] 林志伟. 中职计算机网络基础课程信息化教学改革与实践[J]. 教师, 2020(26): 86-87.