

高职院校与社区共建社区学院党建品牌的探索与实践

许颖

(荆州职业技术学院, 湖北 荆州 434000)

[摘要]服务社区是当前高等职业教育应当主动承担的使命,加强社区教育服务是每所高职院校义不容辞的责任。基于新时代国家有关职业教育加强社区教育服务的政策背景,从分析高职院校加强社区教育服务的必要性入手,进而从建立健全管理机制、与时俱进调整专业布局、建立高水平专兼教师队伍、丰富社区教育服务资源、开展教育培训活动五个层面进行实践和总结。以荆州职业技术学院护理学院基层党组织党建工作创新亮点为切入点,深入了解党建品牌社区学院项目对高职院校与社区共建社区学院党建品牌的探索与实践进行研究总结。

[关键词]高职院校;社区学院;党建品牌

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1406

新时代的高职院校应主动担当,主动寻找服务社区教育的契合点,综合“人才、技术、培训、文化及咨询”五项服务指标创新社区教育服务模式,促进高职教育与社区教育进一步融合协同,促进新时代中国高质量发展。社区学院是学校学院党总支与试点社区党委共建共创,建立党建品牌“社区学院”。社区教育发展过程中出现的一种新型的学校类型,作为一种新生事物随着时代的发展应运而生,这是社会发展的必然趋势,也是终身教育发展的必然需要。近年来,国家出台了系列有关职业教育服务社区教育的政策,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出要构建灵活开放的终身教育体系,加大开发社区教育资源,且鼓励学校开展继续教育;国发【2019】4号文《国家职业教育改革实施方案》提出“高等职业学校要加强社区教育和终身学习服务”。现从建立健全管理机制、与时俱进调整专业布局、建立高水平专兼教师队伍、丰富社区教育服务资源、开展教育培训活动五个层面,从而达成高职院校有效加强社区教育服务的目的。

一、建立健全管理机制,保障各项工作有序有效进行

(一)高职院校联合社区成立“校社共建,互赢发展”委员会,双方均应成立专门的负责部门,安排专人开展工作,相互对接,实施计划,统筹协调管理。同时,双方共同制定有关管理制度,如经费制度、社区教育活动的准入制度等,统筹工作进展,使社区教育工作规范化、制度化,以此形成长效运行机制,保障“校社合作”健康发展。^[1]学校在保证正常教育教学秩序的前提下,按照稳步、规范、有序的原则,根据社区的需求,学校党员教师组织学生志愿者基于“问题导向”开展有关“靶向”研究工作,专门机构及部门应进行专题研究,精准解决问题,以确保社区志愿者活动不断发展和完善。以党建带动团建,充分发挥学生志愿者优势,成立社区服务队,以社区服务中心和服务点为基地,做好拥军优属和社会福利工作,照顾好烈军属和荣誉军人,开展扶贫济困活动,关心孤寡老人和残疾人,营造良好社会风气。

(二)高职院校非常重视校园内开展的德育教育、法制教育、国防教育、环保教育、感恩教育等大学生思想道德教育,积极倡导教师在教学课堂中融入思政元素,而这种思政元素需要通过不同的、生动的形式教会学生,就必须和社区共同策划、实施活动,只有理论和实践相结合,才能实现大学生思想品德教育的活动共谋、成果共享。

(三)建设平安和谐校园,发挥学校在和谐社区建设中的示范辐射作用。坚持以人为本,以制度创新为抓手,以全面实施素质教育为中心,以促进人的全面发展为目标,通过建立健全管理机制,完善学校卫生安全管理制度,加强校园文化环境建设,按照安全、文明、和谐的要求,深入开展和谐校园的创

建活动;并且我们积极邀请社区参与创建,形成教育和发展合力,优化学校发展资源,完善学校发展条件,创建学生喜欢、家长放心和社会满意的和谐校园,从而对和谐社区建设产生巨大的推动作用。

二、与时俱进调整专业布局,共建社区学习中心

(一)造福社区居民。高职院校应与时俱进开设社会民生、社区发展急需的专业,培养社区发展急需的专业人才,应时做好社区下岗人员的再教育培训,加强老年教育工作应对“老龄化”等等,都促进了职业教育与社区继续教育大融合。开放学校的教育资源,为社区建设提供智力支持和保障,利用社区阵地建设独具特色的社区老年照护实训基地、幼儿照护实训基地高标准打造中医康复按摩室等,项目实行全免费,有力提升社区党组织凝聚力、号召力和我校在社区居民中的影响力。

(二)培养学生良好思想道德素质。从党员发展的过程管理来说,荐优、确定入党积极分子、确定党员发展对象,都有明确严格的条件要求,注重每个环节的培养考察。既考察其政治素质、学习成绩,也考察其入党动机、理想信念;既考察其平时表现、群众基础,也考察其在关键时刻的态度和表现。社区学院的党建公益志愿者活动中,就可以考察大学生的入党动机,理想信念,同时让他们用专业知识用行动践行“全心全意为人民服务”宗旨。达到“以党建带团建,以团建促党建”的目的。“党有号召,团有行动”,把党建工作融于校园文化活动中,更有助于党员作用的发挥。更深入地认识到中国共产党的先进性。社会学院给予高职学生更多发展空间,通过长期有序地开展党建公益志愿者服务,整合了社会各方力量,使学生的教育管理进一步得到延伸,包括培养了学生的交流合作能力、项目组织协作能力,社会适应能力、社会参与意识、公民责任感等都得到了很高的提升。通过社区活动,发现自己的优点与弱点,发挥优势、弥补短板,从而全面提高学生的综合素质在社会大环境下,社区是养成教育的一个基地,但是同时也要努力建设成为一个学校德育工作的一个十分重要的高地。它不仅是学生体验社会的主要阵地,同时也是充分利用社区教育资源,把学生带进社会大课堂中,对于发展素质教育、促进健康成长有着举足轻重的作用而学生的参与也为社区带来了活力。

(三)建立高水平专兼教师队伍,提高社区和学校党建服务工作。学院党总支成员与社区党委成员结对子,相互学习党建工作理论知识,整合资源用实际行动为社区居民服务。党支部是党的全部工作和战斗力的基础,党支部的创新就像新鲜血液,为党建工作带来了活力,建立校社合作的党员教育模式,使党建活动由课堂向实践转变,由学校向社会转变,使党

员在服务社会中增长才干,建立高水平的专兼师资队伍是高职院校加强服务社区教育的关键因素,是高职院校加强人才服务社区教育的必要。建立高水平的专兼师资队伍,可联合社区互通有无共享师资,协商建立定期互派人员交流实践的工作机制,譬如符合条件的社区教育教师可作为高职院校的兼职教师,高职院校的专任骨干教师可作为社区教育的兼职教师,在教学实践、科学研究、社会服务等方面开展广泛的合作交流,可为深化校社合作提供智力支持与人才保障。

三、开展教育培训活动,丰富社区学院内涵建设

高职院校的健康发展离不开社区。高职教育坚持知行合一、工学结合,社区恰能为高职院校提供实践训练项目,共建的社区学院在大学生社会实践、党建共建、职业技能培训、社区文化建设等方面发挥积极作用,校社协同育人,提高高职办学质量。

(一)开展“相约健康社区行,传递爱心荆职情”社区义诊活动。为了更好地落实党的群众路线,增强百姓自我保护、关爱生命、关注健康的意识,普及老百姓的医疗保健知识,动员社会和家庭关注健康,做到对慢性疾病的早发现,早预防,早治疗,同时党员教师可以带领学生对社区居民进行慢性疾病的健康宣教,让学生将书本知识更好的理解,并通过语言表达出来,从而对知识有一个内化的过程,对自己所学的医学理论知识产生更加浓厚的兴趣。

(二)开展“金秋九九重阳节,浓浓荆职敬老情”社区敬老活动。为大力弘扬中华民族尊老、敬老、爱老、助老的传统美德,让老年人在重阳节期间享受一次中医按摩推拿和参与各种精彩活动来提高社区居民的自身素质和健康水平,开展本次活动,更有利于加强医学生的积极实现“人道、博爱、奉献”的精神。

(三)开展“共建美丽家园,垃圾分类我先行”社区公益类活动。为了提高社区居民自觉爱护环境卫生的意识,在社区形成垃圾分类新风尚,培育节约环保意识,传播低碳生活理念。开展本次活动,更有利于提高大学生的自身价值感和社会成就感,同时在活动策划中锻炼学生的综合能力和良好的沟通能力。

(四)开展“社区先进人物进校园”宣讲活动。在本次疫情防控中,社区党委书记获得了中共中央国务院中央军委颁发的“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”表彰,56天奋战在社区一线,为社区居民的健康保驾护航,特邀社区先进人物进学院进行宣讲,使学院的党员教师和大学生们的精神得到了一次洗礼。

(五)开展系部党总支与社区委员会结对子活动,共创“社区学院”党建品牌为校社联建项目社区学院揭牌活动。本次活动制订详细的活动计划,全程由党员教师和学生自发与社区街道工作人员进行对接和安排,不仅能锻炼学生的对外交涉能力,还有活动项目的组织协调能力。

(六)建立娱乐型活动阵地 建立家庭学艺场所如厨艺大赛、棋艺比高低如羽毛球、足球、跳绳等体育活动、建立文艺演出场所、与社区青少年、老年文艺队进行联合演出,丰富学生和居民的业余生活。

四、丰富社区教育服务资源

(一)完善职业院校办学条件。高职院校需进一步完善教学条件,深化办学内涵,可将图书馆、校史馆、艺体馆、党建基地、实验实训场地等作为社区教育的活动场地,定期向社区开放,共享教育资源,促进职业教育与社区教育的融合。

(二)开发社区教育课程资源。“互联网+”时代的到来,远程教育优势非常凸显。高职院校相对于社区而言,无论师资还是课程开发技术等层面,高职院校开发课程资源均具有不可比拟的优势。高职院校开发社区教育网络课程资源,可丰富社区教育资源,提升社区教育质量。实操方面,高职院校可根据本校实际,利用教学实践基地,开发适合社区的教学实践课程或游学课程,拓展社区居民的学习空间。

(三)移动互联时代产业边界日趋模糊,企业跨界经营现象普遍移动互联技术革命也正在改变政府公共服务的供给方式和创新模式,网络平台已经成为商业领域里常见的市场形式或行业组织形式。社区是公共服务供给的终端,具备成为公共服务平台的基础条件,它是一个基于公共服务、周边生活、便民服务、社区圈子等方面为社区内居民提供服务的公共服务平台^[2]。所以就对社区理论研究提出了以下挑战:

一是公共平台的供给与构建模式。从概念内涵上看,社区服务均属于社区公共服务的范畴,社区公共服务是社区之上的各层公共服务体系以社区及其成员为受益对象提供的公共服务与社区内自己生产的公共服务之和^[3]。

二是公共服务平台的治理模式。公共治理与多边平台战略有着共同的特征,但是当前的社区公共服务平台实践依然按照行政化的治理模式运作,因此,社区公共服务平台更加需要引入公共治理思想并形成模式^[4]。

结束语

社会服务作为高等教育的第三项职能,高职院校要树立服务区域的宗旨,以区域发展需要就是高职办学的方向为服务理念,以区域经济发展为本,把握区域经济的发展动向和趋势,主动融入区域经济发展体系,满足区域人才、文化、教育的需要,成为当地社会文化、经济进步的“发动机”。建立社区学院的初衷是想实现我校与社区的共建,在这个过程中,我校党员教师带领思想先进的大学生先从社区公益事业活动中做起来,历经2年时间,在各个过程中,我校与社区实现党总支部的共建,社区学院的揭牌成立,之后不断地丰富社区学院的内涵建设。面对着疫情,社区学院通过由线下活动转为线上活动,不断的将其完善,通过课题的研究,不管是对学生思想品德的培养,还是对教师服务能力的提升,以及提高高职院校的履行社会服务的能力都是有深远影响的。希望在以后的道路上,能坚持初心,牢记使命!

参考文献

- [1]迟尧林 王海梅.新时代高职院校加强社区教育服务的探索[J].《青年与社会》2020年第01期
- [2]魏国平 杜安国.高职院校社区服务平台建设战略与创新《职业技术教育》2017年第08期
- [3]卢长彬.高职院校服务社区教育的研究[J].河北能源职业技术学院学报,2017(03).
- [4]郭剑波.城镇化背景下达尔罕茂明安联合旗社区教育问题研究[D].内蒙古财经大学,2017(06).
- [5]邱玲敏.关于开放大学履行社区教育职能的几点思考—以武进开放大学为例[J].职教通讯,2015(11).

基金项目:2019年湖北省高职高专院校党建工作与技术技能人才培养研究立项课题“高职院校与社区共建社区学院党建品牌的探索与实践”(19BDJN029)

作者简介:

许颖(1987-),女(汉族),本科学历,荆州职业技术学院教师,研究方向:护理教育。