

# 探究如何在小学数学课堂教学中激发学生的学习兴趣

苏红岩

(徐水区大王店镇大王店小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**在小学数学教学中,最令教师头疼的就是低年级的学生贪玩好动,上课精神不集中,从而导致课堂进度缓慢,影响教学效果。学生贪玩好动是其这个年龄段该有的天性,教师可以适当地将学生的天性加以利用,发挥其正面作用,融入教学,这不仅能让学生对学习产生兴趣,还能保证教学目标的实现。

**[关键词]**小学数学;学生;学习兴趣;激发策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.150

## 引言

小学生活泼好动,求知欲强,如果学生对数学产生浓厚的兴趣,他们会在学习中主动探索、主动钻研,产生学习动力,并且对将来进一步的学习也会产生深远影响。如何抓住小学生的特点,让“冷冰冰”的数学课堂变得妙趣横生,让学生在课堂中欲罢不能,是每一个数学教师都要思考的内容。

## 一、小学数学教学存在的问题

### (一)教学模式僵化

小学生具有很强的好奇心,这是学生学习数学的优势所在。但是部分教师忽视了学生的身心发展规律,一味运用灌输式教学,学生活泼好动的特点得不到有效发挥,处于被动听讲的位置,严重影响了学生数学思维的发展。这种讲解灌输的僵化模式,把学生置于机械听讲的无问题意识的学习状态,学生对教师产生依赖感,对于数学知识的理解常常处于浅层次状态,学生品尝不到数学学习的快乐,缺乏成就感,因而失去了数学探究动力,学习效果难以提升。

### (二)数学教学缺乏趣味性

由于教师沿用传统教学模式,以及教师理论说教式的教学,使数学教学过程枯燥乏味,学生很难被数学学习所吸引,失去学习的主观能动性。如教师的教学脱离了学生的实际生活,将很难使学生产生切身体验与引发学生的共鸣,学生数学思维也很难得到培养。

### (三)个体差异性较大,缺乏耐心和定力

小学阶段的学生虽然处于同一发展阶段,但是由于性格爱好与生活环境不同,还存在较大的个体差异,因此,教师用同一种方式讲解同样的知识时,不同的学生会做出不同的反应。再加上每一年的数学知识都会有拔高的类型题,学生如果没有将基本知识完全掌握,没有足够的耐心去钻研,思维不活跃,就会降低学生对数学学习的兴趣,逃避困难,时间越长,积累的问题就越多,那么学习能力也会有所下降,影响学生全面发展。

## 二、培养小学生数学学习兴趣的意义

在众多的学科中,数学既是一门基础学科,也是一门重要学科,但是,对于小学生而言,数学比较抽象,难以学习,按部就班的教学方式会让很多学生对数学产生厌烦心理,不利于学生的学习。专家认为兴趣是人成功的秘诀,一个人若对一个

事物产生了浓厚的兴趣,那么他必然会全力以赴地去钻研<sup>[2]</sup>。

小学阶段的学生对新奇的事物都充满了强烈的好奇心,老师应该从这一点出发,将学生对数学的好奇心转化成其学习的兴趣,这样,有利于学生全身心投入数学学习中,增强其学习动力,提高其思维逻辑能力,为今后的学习打下良好的基础。同时,培养小学生数学学习兴趣既是新课程改革的任务,也是时代发展的需要。因此,培养小学生数学学习兴趣具有重要的意义。

## 三、培养小学生数学学习兴趣的策略

### (一)小组合作交流,有效调动学生学习的积极性

传统的数学教学模式是教师讲解、学生认真听讲,教师是课堂的主角,学生被动学习。新课改倡导学生是学习的主体,教师的作用是引导者。教师在课堂上可采用分小组合作交流探究的方法,让每个学生都参与其中,主动参与交流,提出问题,解决问题。教师在分组时要注意将学生进行合理划分,把不同水平的学生分到一个小组,这样水平高的学生能带动学习能力较弱的学生积极思考问题,还能产生思维的碰撞,得出多样的结果。在问题设置上,要有一定的难度和区分度。如果问题简单就没有合作探究的必要性,如果太难,探究过程就会受阻,没了讨论的热情。

比如,在学习《梯形的面积》一课时,由于学生已有之前学过其他图形面积类的计算方法,教师可放手让学生分组讨论梯形的面积是如何计算的,有的小组通过把一个梯形沿对角线剪成两个三角形,算出三角形的面积,从而得出梯形的面积;有的小组把一个梯形剪成一个平行四边形和一个三角形,也能算出梯形的面积;还有更多的方法都能算出梯形的面积。通过小组合作交流,使每个小组成员都积极发言,相互探讨,互相补充,前后的知识点贯通,增强了学生的综合分析能力,还加深了印象,理顺了解题思路,增加了趣味性。

### (二)在游戏中加深学生的趣味

体验游戏中,学生的注意力会高度集中,思维处于高度活跃状态。同时,游戏是使学生快乐学习的一种有效方法,在游戏中融入数学知识,会使学生快速进入学习状态,促进学生的知识转化效率。

例如,在学习了“20以内的加减法”之后,教师可以运用课堂上经常运用的开火车游戏吸引学生进行训练;还可以引

入竞争机制,以具体的训练题目为内容,以小组为单位,看哪个小组回答问题的正确率最高,看谁在规定时间内能够完成口算任务,评选出“最佳口算小组”,激发学生的团队合作意识,学生专注于思考,提高了学习效率。又如,在学习“有余数的除法”知识时,教师为了激发学生数学学习的兴趣,教师组织了游戏教学,将知识融入游戏当中,加深学生的理解。再如,以7为例,教师让7个学生走到台前,组织2个学生组合到一起,剩下1个学生因没有组成组而被淘汰,这样再以9,10,11等为例,让学生以3人一组或4人一组结合,学生对于余数的概念就加深了认识,为以后知识的学习与应用打下了良好的基础。这样对于学生的运算能力与应变能力也是一个很好的锻炼,这样的游戏设计吸引了学生有效参与到教学活动中来,其目的就是通过让学生“余下来”,加深学生对“有余数的除法”的理解。根据学生喜欢游戏的特点开展游戏教学,使知识融入游戏过程,可以促进学生对知识的理解与内化。值得注意的是,教师所设置的游戏要紧紧围绕教学目标及教学的重点与难点,帮助学生顺利达成学习目标。

### (三) 借助生活元素培养学生数学学习兴趣

数学知识来源于生活,借助生活元素培养学生的数学学习兴趣是回归数学知识本质的一种创新性教育模式。在实际教学过程中,为了保证生活化教学模式对学生学习兴趣的有效启发,教师需要为学生提供生活化学习环境,让他们能够进入到生活中去感知和认识数学,从而调动学生学习兴趣,有效锻炼学生的数学逻辑思维能力。

例如在完成“多边形的面积”学习之后,我就让他们以班级的地面(不包含讲台部分)为研究对象,测量并计算出班级地面的面积。原本该活动是一个简单的长方形计算,但因为不包含讲台部分,所以原本的长方形变成了“凹”字形,这样一个多边形不仅增加了学生的测量难度,同时也提升了计算难度。在学生完成计算之后,我会为他们提供地砖和地板两种不同的尺寸和价格的材料,其中地板的尺寸是“30cm×100cm”,价格为“10元/块”;地砖的尺寸是“20cm×30cm”,价格为“3元/块”。学生需要根据自己的计算选择地面装修方案,看到底是用地板更合适还是地砖更适合。完成此次训练之后,我还为学生布置了回家测量家中地面尺寸(不包含家具位置),并进行“装修计划”的制定。在这种生活化训练模式下,学生会因为案例与自己生活息息相关而产生探究兴趣,这会让他们更为主动地去参与课堂互动,并获得课堂所学知识的强化记忆和思维能力的有效锻炼。与此同时,学生也会通过实践探究来获得应用数学知识解决实际问题的能力,全面提高小学数学教学质量,促进数学课堂高效开展。

### (四) 利用多媒体解决抽象问题

小学生数学学习能力的提高需要经历一个累积的过程。在

此过程中,教师应特别注意改进教学方法,以提升学生的学习效率。兴趣就是一个最好的老师,这在面对抽象知识教学时是很好的教学手段。它可以将原始的抽象数学知识变成生动的图像,方便小学生理解数学知识。培养小学生在传统教学中将抽象数学思维转变为视觉数学思维的能力,需要长期的适应,但是,多媒体技术在小学数学教学中的应用可以有效地缩短数学思维转变的过程,效果明显。

例如,为了更直观地向学生展示图形的转换,数学教师可以在教学过程中使用新的媒体技术来进行演示教学。使用新媒体设备上的图形制作软件向学生演示图形的旋转效果。比如“三视图”采用这种教学方式演示,将不规则立方体在多媒体视频中进行旋转,展现不同侧面的直观展示图,让学生直接感受空间的变换,培养小学生的空间立体感。在小学数学课堂教学过程中,教师可以充分利用多媒体技术,将原始的抽象数学知识转化为生动的图像,从而有效地提高小学生对抽象数学知识的学习水平和认识。

### 结束语

在小学数学课堂中开展趣味性教学能激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动地进行思考和探究,提高学生的学习效率。在趣味学习方法中充分考虑到学生的认知特点和身心特点,联系实际生活,利用多媒体技术,用小学生喜闻乐见的方式把趣味教学引入到课堂中,从而使学生对数学产生浓厚的兴趣,起到事半功倍的效果。教师在实际教学中要不断学习和探索,不拘泥于某种形式,寻找更多的趣味性教学方法,让学生在轻松愉悦的氛围中学好数学。

### 参考文献

- [1] 李兴国. 浅谈小学数学课堂教学中怎样激发学生的学习兴趣[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 曹美艳. 如何在小学数学教学中激发学生学习兴趣[J]. 科幻画报, 2020(07): 59.
- [3] 张秀丽. 小学数学课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 新课程(小学), 2019(12): 177.
- [4] 王英华. 在小学数学课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 数学大世界(下旬), 2019(12): 61-62.
- [5] 赵艳玲. 如何在小学数学教学中激发学生的学习兴趣[J]. 数学大世界(下旬), 2018(12): 93.
- [6] 侯晓瑾. 在小学课堂教学中激发学生的数学兴趣探索[J]. 课程教育研究, 2018(49): 133-134.
- [7] 朱丽娟. 在小学课堂教学中激发学生的数学兴趣探索[J]. 读写算, 2018(33): 151.
- [8] 黄再旭. 如何在小学数学教学中激发学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2018(31): 145.