

浅论小学数学“童真”课堂中学生应用意识的培养

张志燕

(宁夏中卫市沙坡头区宣和镇宣和小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学阶段,学生学习能力及学习意识的培养相对重要。于数学这一重要学科的课堂教学中着重体现“童真”,加强知识应用意识培养,可帮助学生获得更多学习乐趣,认清学科学习定位,重新体会学科知识的学习价值。本文首先简单叙述了小学数学应用意识培养意义,其次分析了小学数学“童真”课堂建设要点,最后结合上述内容,列举了数项小学数学“童真”课堂中学生应用意识培养策略,从而为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词]小学;数学;“童真”课堂;应用意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.580

引言

“童真”课堂即为以学生学习特性及学习兴趣为本,优化学科教学风格;应用意识培养则强调学生需领会当前所学知识的实用价值,多展开实际应用的相关联想。二者相结合的小学数学课堂教学,能极大程度丰富学生学习认知,在获得相对优质学习体验的同时,提升数学知识“学以致用”的熟练度。因此,本文对小学数学“童真”课堂中学生应用意识培养进行分析,具有重要的意义。

一、小学数学应用意识培养意义

在生活中,数学知识的应用相对普遍。小到物品买卖,大到科研建设,都要应用到数学知识。在小学数学课堂教学期间实行应用意识培养,可帮助学生强化此类应用价值的理解效果,转“自主感悟”为“有效引导”。一般来说,所学知识如不能于实际生活中所用,学生对此次类知识相关学科的学习兴趣也会大打折扣。强化应用意识培养,本身便是有序地引导学生发现生活中知识对应的应用点,进而展开练习,用更加全面的分析视角了解当前知识的学习及应用价值。自此,学生的学习思路更加开阔,也会以更加欣赏的眼光审视数学学科,对其产生更加浓厚的学习兴趣^[1]。

二、小学数学“童真”课堂建设要点

首先,小学数学“童真”课堂应改变课堂问答话术风格,优先使互动充满“童真”。过往小学数学课堂教学为追求教学效率,教师往往重回答,轻提问。问题构成简单,但多存在单一知识点进行多次例题提问的境况。学生回答错误率明显,教师则会转换问题内容再次提问,进而讲解,直至学生普遍理解,回答均为正确方止。无论任何教学阶段,知识的传授都应追求实效。教学并非“梳头”,仅需单纯凭借反复操作追求无不符合需求的“逆反”境况即可。在实行“童真”课堂教学时,教师需启用更温和的问答语气,转变话术,令学生优先获取不一样的互动感受。“童真”话术可体现教师重视学生思想,愿与学生共同攻克学习难关的同理心,使学生愿意主动表述自身学习存疑,提升师生互动实效^[2]。

其次,小学数学“童真”课堂教学应为学生构建教学场景,使学习气氛充满“童真”。当前时代,教学信息化改革得以基本落实,多数小学均为学生配备的相对先进的教学设备。应用此类设备营造“童真”教学气氛,是为提升课堂教学效率

的优选之策。伴随背景音乐,演示图片及服饰、道具的使用,学生可全身心沉浸在教师所营造的情境中,应用更加贴近心境的语言进行互动表述,获取知识学习信息,展开思考。将教材中所提及的场景转至现实,学生的每一步尝试,都可对所设情景的剧情发展产生影响。至此,不仅课堂教学气氛得以充分活跃,学生也会在其中获得更多超出课堂原有的生活体验。

最后,小学数学“童真”课堂教学应要求学生主动参与流程安排,使教学推进充满“童真”。相较于教师,身处小学阶段学习的学生更加贴近“童真”,更了解“童真”可实现的展现形式。因此,教师应适当邀请学生参与教学流程安排,如当前进行课堂问答后,教师可询问学生建议,于下半段课堂进行何种教学活动。允许学生参与教学安排,一则展现了教师以学生为主体的教学开展思路,二则可优化课堂教学“童真”效果的展现,摒弃学生相对缺乏兴趣的教学活动,提升课堂教学效率。

三、小学数学“童真”课堂中学生应用意识培养策略

(一) 探寻生活中数学相关元素,应用童真互动强化学习记忆

生活中蕴含诸多数学相关元素,反之,教材中也蕴含部分明显涵盖生活常识的教学章节。小学数学教师可应用学科教学的此种特性,于课堂教学中展开探索,应用童真式问答互动强化学生学习记忆。此处以人教版小学一年级下册“认识人民币”及“100以内的加法减法(一)”教学为例。教师可于课堂教学中优先带领学生认识我国常用的货币。因当下人们购物多用手机支付,部分学生或没见过数额较小的人民币,教师可在讲解教材内容时,为学生编创几句顺口溜,加强学生对此类知识的关注。如“一分钱,面值小,积少成多变成宝。十个一分是一角,十个一角是十角。十个角,是多少?不多不少,一元正好。”此时,教师还可询问学生中是否有见过一分硬币、一角硬币或纸币的学生,并分享自身小时后亦见过“一分纸币”,并阐明此类人民币的收藏价值。在回顾及讲解过后,教师可应用顺口溜式问答,启发学生展开“购物”这一生活化行为中数学知识应用元素的探索。如“一杯豆浆一元五角,没有油条我吃不饱,一看油条又是2元,我该准备多少钱才好”。学生回答后,教师可继续出题:“你说我要带上3元,还不能忘记零头5角,妈妈早上给了整十,买完该找我多少”。此番

过后,教师亦可继续出题询问:“你们算得都很对,可惜总归算白费,摊主给了零碎钱,怎知数目对不对?一看全是一角钱,哎呦呦,这次计算可要把脑筋费一费”,再让学生计算转换成角为单位找钱数目是多少。100以内的加法减法(一)教学同理,教师可优先带领学生回忆生活中何处可应用到100以内的加减法,邀请学生举手回答。学生此时或会纷纷举手,说出购物、出行中与计算相关的事务。此时,教师邀请学生借鉴上一节课的教学形式,尝试自行将自己提出的事例用顺口溜的形式说出来,由学生叙事出题,让教师计算评理。如一名学生可将自身放假排队购票的经历改编成“一家三口去游园,总共购票需百元,排队等了半个点,排到却说款不全,一人游园四十五,幼儿仅需钱十元,算来算去不明白,到底哪里少算钱”的顺口溜。看了题面,老师及其他学生也不理解,待提问学生补充“原来今天非节假日,幼儿游园仅半价,零出五毛倒好找,交款短了一十三”的内容后,大家才明白,课堂中亦形成了相对欢沁的气氛。此间,顺口溜式问答活化了师生互动思维,生活事件分享,也令学生意识到生活中处处都有数学知识的应用点,进而重视课堂教学内容,加深与之相关的学习记忆及应用理解。

(二)回忆数学知识的日常应用,应用童真演绎丰富学习感受

人教版教材中存有诸多分(一)、(二)步骤教学的内容,在初步讲解其中一项知识后,学生或会在日常生活中予以应用,因此,在讲解后半部分数学知识时,教师可应用课堂情景演绎,带领学生回忆过往知识应用经历,实现“温故知新”。此处以人教版小学二年级上册“100以内的加法和减法(二)”教学为例。其中同主题(一)中的教学内容是告知学生在计算两位数与一位数的加减计算时,应从两位数中拆出一个整十数减去个位数;或将个位数分成两个个位数相加公式,且其中一个分化后的个位数可与前项两位数相加变为整十,再与剩余个位数相加计算出结果。而(二)则是讲解了100内加减的竖式计算方法。课堂教学期间,教师可询问学生过往应用(一)中知识解决生活问题的经历,并选择相对适宜室内演绎的故事,邀请更多学生参与改编的情景演绎。如学生分享了一则前往超市购物的趣事,教师可将情景演绎全权交予学生,自身坐于学生作为旁观。一名学生扮演收银员,一名学生扮演妈妈,一名学生扮演主角学生A,而学生A则需作为旁白引导整个故事的推进,参与演绎的学生之前并不了解故事走向,通过这种即时演绎活动,可充分展示课堂教学“童真”的特性。随着学生A的叙述,剧情中的“学生A”需要在“妈妈”选购结束前,找到正好可用自身85元零花钱支付的零食和玩具。“妈妈”会向他推荐几样东西,“学生A”必须在其中选择一项;“妈妈”也会拒绝其选购物品一次,因此“学生A”需要多次进行询问。如果最后选购的物品超出了85,其需要在结账处放弃最贵的一项物品;少于85,则需要把剩下的零钱上交。在这场剧情演绎中,“学生A”需要依据故事实时,应用(一)

中所授的计算方法,“妈妈”及收银员可应用“竖式计算”法。通过演绎,学生们便会发现此两种计算方法的应用区别,并通过演绎观览获得更加丰富的学习感受,提升知识应用意识。

(三)带领学生回顾所学的内容,应用童真改变课堂教学节奏

每册人教版教材最后均会有一篇“总复习”课程,教师需要在此间带领学生回顾所学内容,于此应用学生协同操控课堂推进节奏,设计教学安排,便可重返展示“童真”式教学的特性。此处以人教版小学二年级下册“总复习”教学为例,教材内容优先以板块形式展示了这学期所学的内容,此时,教师可令学生以举手表决的形式决定优先进行哪项内容的复习。复习章节的内容有限,亦缺乏趣味性。教师可参考学生建议,适当添加于其中添加拓展知识的讲解。如学生提议优先复习物体观察,教材内容为四名学生于桌四边观察桌上的小猪存钱,教师可由此延展拓展内容——在讲台上放置九个小纸箱,以三乘三形式摆好,邀请数名学生上台,手持教师给予的手机,拍摄角度仅可为水平360度,要求学生尽可能找对角度拍出更多正方形。在第一轮拍摄技术后,教师可检查学生摄影成果,而后给出第二个问题——如果你可以任意摆放这九个箱子,每个箱子最少要挨着两个箱子,怎样摆放才可令其水平视角展露面积最多?在众人激烈讨论后,便得出将所有方盒竖着摆放,便得出最多展露面积。此时,教师需将箱子摆出对应形态,于顶端放置一张纸,再次抛出第三问——如当前摆列的整个长方体为建筑的柱子,且以每个箱子侧面积大小贴加瓷砖,一共需要多少面积的瓷砖?教师可给出同规格大小箱子不同面的面积数值,令学生自行计算。如学生未能在前阶段讨论出摆列结果,教师则可将摆放的九个方盒比喻为公园的座位,让学生计算其刷漆的面积,给予条件同理。此间,学生自主掌控复习节奏,于活动中实现诸多互动,丰富了“童真”特性的展现;并凭借自身决策改变了教学节奏,实现了兴趣导向教学设计的落实。

结束语

总的来说,讨论小学数学“童真”课堂中学生应用意识的培养十分重要,相关教师应优先了解小学数学应用意识培养意义,分析小学数学“童真”课堂建设要点,进而根据班级学生学习实际情况,适当采用“探寻生活中数学相关元素,应用童真互动强化学习记忆”“回忆数学知识的日常应用,应用童真演绎丰富学习感受”“带领学生回顾所学的内容,应用童真改变课堂教学节奏”等策略,逐步实现“童真”课堂的有效构建,令学生在其中兼并实现数学知识应用意识的培养,为日后其他阶段的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王江.小学数学教学培养学生的应用意识的实践思考[J].家长,2021(27):36-37.
- [2]刘庆翠.重视数学阅读 提高应用意识——小学生数学阅读能力培养策略研究[J].当代家庭教育,2021(24):5-6.