

自然拼读与绘本阅读融合的小学英语校本课程构建

王小娜

(河北省保定市蠡县蠡吾镇王庄村小学 河北 保定 071400)

[摘要]自然拼读法是近年来启蒙英语中一种较为推崇的学习方法,它能够帮助学生较为轻松地进行听读和拼写英语,通过自然拼读法的学习可以让学生们构建起字母与发音之间的音感,利用英语字母和字母组合的发音规律把单词拼读出来,以培养学生“见词能读,听音能写”的自主学习能力。在自然拼读教学中,教师要营造真实的英语情景,让学生更好的适应英语学习,更加自然的运用自然拼读规则。而英文绘本阅读材料提供了更丰富的语境,语言也更真实、更地道。将自然拼读教学与绘本阅读教学有效结合,能达到语言知识与话题系统性、科学性、语言环境真实而丰富相结合的良好效果,有效构建学生的语音意识和自然拼读能力。

[关键词]英语校本课程;英语学科核心素养;自然拼读与绘本阅读融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1263

小学英语教学过程中,随着年级的递增,学生需要掌握的词汇量在不断增加,对书写、写作的要求不断提高,阅读的难度系数、涉及范围以及理解性、辨析性的能力要求也在不断提高。而现实教学中,学生的基础听写效果较不佳、单词难以准确识读、更难以记忆,也无法准确理解英语表达的意思从而阅读量难以提高是学生学习英语时遇到的最大的困难,也就是说学生的输出能力不足,实现不了高效输出。究其原因,应当是学生的输入量不足,而充分的输入量不单单是靠教师课堂的听说等语言交流,还应该包括教师有效的语音方法的指导。当教师没有语音和拼读方法指导的时候,学生就不可能具备辨音和拼读单词的能力,枯燥而难以融会贯通的学习方法将毫无乐趣,更无收效,逐渐地使学生丧失了对英语的学习兴趣和信心,而我们同时会看到,一部分学生由于启蒙英语较早,学龄前已经掌握了一定的自然拼读能力或者大量绘本阅读的输入储备,可以更好的适应小学英语的学习,导致班级中出现了严重的两极分化现象。

一、课程实施策略

教研方面:从课程理念了解、探索到实践,从拼读教学、阅读教学到融合教学,每一阶段的教研活动都精准目标,研有所得,研必有行,以期望校本化课程能够落实到每一节的课堂实践中,落实到每一场的展示活动中。

教学学生方面:以学生发展为本,构建循序渐进的教学模式。教师录制的自然拼读字母操,成为特色亮点学科成果。丰富多彩的绘本让小学生们爱上了英文阅读,为学生阅读力搭建了平台;学校开展“会拼读·慧阅读·绘思维”悦读星工场活动,从学生拼读能力、阅读能力以及思维品质三个方面测评学生的综合能力;大量的绘本阅读涉及到更多更新的话题,为了将绘本延伸到情景体验,学生参加了“英语戏剧节、经典诵读、小剧表演”等活动,小学生们根据不同绘本场景出演角色,感受英语阅读带来的快乐,为学生创设切身体验机会。

教学教师方面:教师开设自然拼读示范课、绘本阅读示范课、自然拼读与绘本阅读融合示范课、自然拼读与主教材融合示范课以及绘本阅读与主教材融合示范课,探究各种形式的教学模式。其中,融合教学模式渐已成为常态,解决了多年来一直困惑教师们的语音教学问题,同时打破了传统课内英语阅读匮乏的壁垒,实现教师基于绘本阅读的拼读教学的眼界,能及时反思总结,撰写各种阶段性报告、理论研究论文以及各个阶段活动策划及实施等。

实施过程:第一步课程目标:见形读音。对学生进行26个字母的辅音发音和元音发音训练《瑞格叔叔自然拼读法1-2》;对简单的辅音字母组合发音、元音字母组合发音训练《瑞格叔叔自然拼读法3-4》;对简单的单音节单词和多词拼读训练《瑞格叔叔自然拼读法5》。第二步课程目标:听音能

写。帮助学生建立听读音和单词书写间的联系,从听辅音能写出辅音字母和辅音字母组合;听元音能写出元音字母和元音字母组合,最终获得能“听音写单词”的能力。第三步课程目标:会拼读会阅读会表演。通过开展以“自然拼读和绘本阅读融合”为主题的一系列的活动,搭建拼读与阅读能力输出的平台,使学生获得英语学习的成就感。

二、课程保障

学校图书馆设立英语资源角,专项购买教育前沿的专家的专著、瑞格叔叔自然拼读系列教材、丽声拼读绘本系列丛书等。通过学校读书会活动,从课程理论到课程实践的经验分享,促进教师运用自身的专业素养和教育情怀去感悟课程立校的根本,了解并理解英语校本课程推进的意义,并通过为教师提供各级各类培训学习机会,提升了教师的业务能力。

三、课程评价包括学生评价及教师评价

为构建学生评价体系,学校开展“会拼读·慧阅读·绘思维”悦读星工场活动,从学生拼读能力、阅读能力以及思维品质三个方面测评。同时学校为学生制定了6年英语阅读书单作为长期评价方式之一,努力实现学生英语阅读0障碍,培养学生良好的阅读兴趣及习惯。构建由拼读测试单、阅读等级评价表、思维导图维度评价表组成的测评资源库,形成学生评价体系。同时构建由教师示范课教学视频、案例课件、案例设计、案例反思、阶段总结、教学教具以及获奖荣誉等组成的教学资源库,形成教师评价体系。

四、课程发展

英语校本课程离不开学校课程的整体架构,从学科课程和活动课程两个维度进行课程建设。在课程实施中,强调探索与实践并存,目标与评价并存;在课程评价上,注重教师理念与教学方法双提升,注重学生能力与兴趣双培养。英语校本课程建设将进一步完善国家课程校本化探索与实践,完成课程实施细则及课程评价体系;进一步引领教师队伍专业性、科研型发展,探究低年级以阅读为导向的自然拼读教学;进一步培养学生多元学习力及综合发展力,实现拼读、阅读与思维品质的能力提升。

在课程推进过程中,通过家校共育发挥课程教育中的基础作用,坚守学校在英语教育中的主导作用,协同家庭发挥英语教育中的支持作用,课程得以充分、有序、优质的开展,期待孩子在英语校本课程中,体悟英语“乐拼”、英语“悦读”、英语“慧思”,努力成长为一个乐学的孩子。

参考文献

- [1]李介.国外校本课程开发模式带给我们的启示[J].教育理论与实践,2010,(26).18-20.
- [2]沈家驹,马卓.英语校本课程开发:含义、原则及其步骤[J].基础教育外语教学研究,2006,(12).26-27.