

游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究

古丽艾色力·艾海提

(新疆库尔勒市托布力其学校, 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 在新课改背景下, 教学方式创新不断推进, 现代教育背景下, 传统教学方式已不能完全满足学生的学习需求。为了更好地实施优质教育, 提高学生的自主学习能力和综合素质, 游戏化在小学数学教学中得到广泛应用。游戏的特点对贯彻新课改提出的教育理念有很好的帮助。因此, 本文介绍了游戏化教学法的应用原理, 介绍了游戏化教学法在小学数学教学法中的应用策略。

[关键词] 游戏化教学; 小学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.939

引言

随着新教学模式的出现, 数学教学的游戏化成为一个新的课题, 受到众多小学数学教育工作者的青睐。由于小学生难以集中注意力, 游戏化的数学教学方法比传统的数学教学方法对小学生更具吸引力。如何将游戏与教育有效结合, 成为教育的一大课题, 需要教师深入研究。通过将两者有效结合, 学生在游戏过程中更容易从书本中获取理论知识, 实现游戏与教育的相辅相成。

一、游戏化教学在小学数学教学中的应用障碍

小学生觉得数学难学, 对数学学习兴趣不大, 没有能力把学过的相对杂乱的数学知识联系起来, 没有形成良好的数学思维。小学数学游戏教学法是一种有趣的教学方法, 可以帮助学生实现良好的数学学习。但是, 这种教学方法的可塑性太强, 在教学过程中造成了很多问题。

(一) 学校对游戏教学法的重视程度不够

由于小学数学教育最基本的要求是教授学生基本知识, 因此大多数学校仅根据短期学习成果来评判学生的学业成绩。为了不把更多的时间投入到数学教育上而忽视游戏教学法的应用, 非常不利于游戏教学法的普及, 直接影响着游戏教学法的良好发展。

(二) 小学数学游戏教学课堂缺少实践活动

小学数学游戏教学课堂最重要的部分是游戏实践活动, 良好的游戏实践活动可以激发学生的积极性, 帮助他们更好地参与数学课堂。但是, 目前大部分学校数学游戏教学课堂似乎主要依靠教师的讲解和指导, 因此教师需要承担这种任务, 帮助小学数学游戏教学方法做好。

(三) 教师运用游戏教学法经验不足

大多数教师仍然感受到这种教学法的重要作用并开始尝试。但是, 这种教学方法通常需要教师即兴发挥。老师们对此还比较陌生, 所以很多老师会在课前花费大量时间准备课程, 并试图将有关游戏的所有知识都放在适当的位置^[1]。小学数学游戏教学法对数学课的参与率要求较高, 让学生自主参与, 通过观察和思考完成数学知识的学习。如果教师不使用游戏教学法, 他们将无法帮助学生完成自学。另外, 教师对小学数学游戏教学法的应用不熟练, 缺乏经验, 完善小学数学游戏教学方法并不是一件简单的事情, 教师需要对课堂有很好的把控。包括课堂内容的选择、课堂过程的控制和课堂情况的观察。但是, 考虑到实际情况, 大多数教师仍然难以做到这一点, 这也是小学数学游戏教学发展趋势不佳的原因之一。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用

(一) 以游戏法导入本节课程

现有的数学课堂不太注重课堂的引入, 如果直接传授知识, 教师认为这样可以完成教学任务, 学生可以有更多的实践时间。事实上, 这不仅影响了学生学习数学的兴趣, 也无助于学生的注意力集中, 反而达不到相应的教学效果, 反而让数学课变得枯燥乏味。数学逻辑性强, 学生学习比较枯燥^[1]。教师可以设置相关游戏的链接, 以带来课堂教育内容并激发学生参与的兴趣。教师也应该制定明确的教育目标, 让游戏教学围绕教育目标展开, 而不是让学生通过纯粹的游戏享受数学课。

比如学习《混合运算》这门课, 二年级学生已经有了一定的计算基础, 但对他们来说理解“先乘除, 后加减”, 先算括号内的内容, 按照“算术公式”中的运算顺序, 难度较大。教师在导入课程时可以设置“计算和回答”小游戏。首先, 手拿一张写有加减公式的卡片, 让所有学生回答, 然后让学生粘贴一张数字卡片从出示乘法计算卡, 让学生粘贴答案卡, 让学生思考如果结果正确。激发学生强烈的好奇心, 激发学生的学习热情^[2]。

(二) 注重选择生活化的游戏材料

为了让教师在数学课堂中有效地运用游戏化教学方法, 需要结合数学的特点, 认识到数学是一门与生活息息相关的学科, 努力从日常生活中提取素材, 让数学游戏更贴近生活。因此, 在设计游戏化数学课程时, 应注意将理论知识和生活融入教材, 呈现面向生活的数学问题情境^[2]。对于课堂, 最好为数学游戏选择一个有趣的、面向游戏的主题, 并且可以在课堂上轻松开发。例如, 教师可以使用3个相同大小和颜色的盒子(红色盒子、蓝色盒子、白色盒子)来放置不同数量的卡片, 让学生猜出每个盒子里卡片数量, 问同学们是否能猜出具体数量, 学生会回答说不能。此时, 教师多提出一些计算条件, 引导学生思考计算所需的计算条件。每个盒子里有多少卡片? 引导学生提出各种问题, 并让学生在上一张桌子上互相数数, 更容易实现本课程的教育目标。

(三) 故事情境始终贯穿课堂

在游戏化教学中, 教师必须注意游戏故事的设置, 在整个课堂中准确地执行游戏的情节, 让学生更好地适应自己的角色, 把自己当成故事的主角。将游戏中的各种数学问题设置为突破性任务, 教师可以帮助学生解决游戏层面的难题, 实现数学知识的有效学习, 达到在游戏中学习、在游戏中学习的教学目的^[2]。

(四) 新知讲授、寓学于乐

在实际的小学数学教育中, 课程教育最重要的就是新知识的传授。为了让学生在满意和快乐的课堂活动中建立知识框架, 增加知识学习的兴趣, 教师需要注意在教育中加入相关的数学游戏, 使数学教育与游戏相结合。设立问题情境可以激发学生的学习潜能, 达到更好的教学效果, 达到寓教于乐的目的^[2]。例如, 在教授课程时, 教师可能会根据该课程的内容设计相关的情境活动, 并可能希望在小组比赛中进行协作。有助于提高课堂教学效率, 让学生在游戏中的了解数学概念, 在学习知识的同时加强学生之间的交流, 培养学生之间的合作精神。

结语

作为当前课程教育的主流趋势, 游戏教学与小学数学教育相结合, 将更好地体现游戏教学的价值。因此, 在当前的小学数学课程教育中, 有必要积极引入游戏化的教学方法, 以整合课程内容的知识, 促进小学生在数学课程中的全面发展。

参考文献

[1] 李开岚. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(2): 168-169.

[2] 程彩云. 小学英语游戏化教学的调查研究[D]. 河南大学, 2016.