

提高初中数学课堂教学效率的心得与体会

王璜

(四川省达州市渠县第二中学 四川 达州 635200)

[摘要]初中数学属于一门非常重要的学科,其课堂教学获得教育领域的高度重视。在初中数学教学过程中,怎样提高教学质量,这是目前数学教学的关键课题,新课标教学与应用理念要求对教师教学与学生学习时效性强化关注。这就需要我们积极探求教学规律,对数学教学资源的充分运用,敢于尝试改革教学模式,增加对全新教学方法的运用,这是初中数学教学效果得以提升的主要途径,也是学校教学活动顺利开展的基本方式。故此,本文就课堂教学效果的概念及意义,分析目前初中数学课堂教学中存在的问题,提出初中数学课堂教学效率提高的心得与体会;意在保证数学教学效率积极提升的同时,提高学生的数学水平。

[关键词]初中数学;课堂教学效率;心得与体会;提高对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.183

数学作为逻辑性较强的一门学科,并对归纳演绎思维要求较强的学科,其在人们现实的生活生产中推广应用,可以说现实中的很多问题都离不开数学,所以数学教育尤为重要。课堂教学属于师生互动的基础形式与核心环节,作为锻炼学生能力、获取相关知识、提升自身技能的关键渠道。所以提升初中数学课堂的教学效果尤为重要。

一、课堂教学效果的概念及意义

课堂教学的有效性指的是在实践教学活动中,教师需遵循客观性规律,在现有时间内,将自身更多精力、财力尽可能的投入,获得令人满意的教学效果,使教学目标快速实现。初中数学课堂教学效果指的是在实践教学活动中,教师需遵循教学规律,按照教学内容筛选相应的教学方法,将人力、物力、精力等集中在一起,使教学目标快速实现。另外,初中数学课堂的教学目标还有对学生创新精神与思维理解能力的培养,彰显数学教学的社会价值与个体价值。

二、目前初中数学课堂教学中的问题

(一)受传统应试教育思想的影响

数学属于一门偏理科性质的学科,具备着抽象性特征,有些教师生怕学生无法记牢或者学不会,便采取题海战术的教学方法,让学生多做数学习题,此种教学方法不但不会提升学生的成绩,还会让学生对于数学知识的学习兴趣最大化降低。伴随新时代的逐渐来临,数学开始对教学方法的灵活性加以关注,在激发学生主体性的同时,使数学教学发挥举一反三的效果。

(二)学生的学习兴趣不足

初中数学牵涉到不等式、函数、方程、空间等知识模块,中考并非单纯考察学生学过的知识内容,而是综合诸多知识点,可以结合函数与空间内容,也可以结合方程与不等式内容,这就要求学生产生一个自己独有的知识结构,不可以采用死记硬背的学习方式。

(三)师生之间缺乏交流

教师在课堂上发挥着教授学业、解答疑惑等作用,但有些教师因维持高高在上的姿态,使学生在遇到问题时不敢提出,这就让师生之间出现了距离,因为教师属于权威的存在,这样学生无法从心里信任老师,在此基础上,若是不采用恰当的管理方法,不仅不会起到良好的作用,甚至还会让学生产生逆反心理,从而降低学习兴趣。

三、初中数学课堂教学效率提高的心得与体会

(一)掌握学生个体差异,开展分层教学模式

初中数学教育的主要目标是对学生数学素质的培养,更要提高学生综合素养,并以此来提高自身创造力。教师需要从大部分学生实况方面入手,明确教学进度,贯彻开展新课标提出的相关要求。初中数学教师在开展教学活动时,所面对的是班上的全体学生,将全部精力置于整体教学方面,让教学内容与教学进度与大部分学生接受水平与知识能力相符,从而实现教学质量的大范围提升。另外,还需对学生之间个体存在的差异加以关注,因学生知识能力发展水平与个性特点不同,学生个体之间也存在很大的偏差,教师需要因材施教,创设有利的教学条件,让班级所有学生都能获得提高与发展。基于分层教学模式的背景下,还需对学生心理动向加以关注。只有通过丰富、真实的关怀才能使学生感动,教师对每个学生都要保持真诚、民主的态度,这对学生自主学习兴趣的激发极为有利,还能激发出其潜能的同时,使其个性充分体现,从而实现全面发展。

(二)重视数学课程应用问题的设置,提升解题能力

在现行的初中数学教材中,应用型问题材料很常见,教材中还会配置典型例题,所以作为初中数学教师,先要对教材透彻研究,将其中蕴藏的数学材料充分发掘,通过合理的提炼与归纳,得出应用问题的正确解答方法,在确保学生实际解题能力不断提升的同时,提升数学素质。例如,在相似性知识的

学习课堂上,课本上出现的例题为测量山的高度,学生在掌握此类题目的解决方法与技能后,老师继续提问,如在学校大门处不远的地方有一个发射塔,你们可以使用学过的知识测量一下这个塔的高度吗?这样的提问可以激发学生的探究兴趣,他们会纷纷试着通过诸多方式进行测量,最后通过学生及师生之间的相互交流得出,先拿根小木棍置于阳光下,然后测量这座塔和小木棍影子的长度,再按照相似的三角形相应比例即可计算出塔的高度。此类问题源自教材又超出了教材,学生也会主动解题,不仅发挥了对新知识的巩固作用,还培养了学生的学以致用能力,从而收获相对理想的学习效果。

(三) 营造轻松自在的学习情境,提升学习兴趣

兴趣是一个人前进的动力,作为永不枯萎的动力源泉,怎样才能提升学生的数学学习兴趣,本文认为,需要留给学生的自由的学习机会,因自由活动作为人类发展的内在依据,学生学习亦是如此。学生并非只受教于老师,自身也能独立学习。学生应该是主动学习者,也取决于学生自身,我们应该让学生自发性主动学习,留给学生的自由,使其自己找出问题并采取有效的解题方法、纠正自身错误。若是我们将关于学习数学的事情都交由学生或要求他们按照固定程序完成,容易阻碍他们在学习中的参与兴趣,并对其发展造成阻碍。若是考虑学生近期发展状况与学习潜能,将课堂主动权交给学生,并给其预留自由思考的时间与空间,定会收获不一样的结果。

(四) 良好师生关系的构建,打造和谐课堂氛围

学生在学习流程和环境之间存在的相互影响的作用,课堂上打造和谐环境对学生学习数学知识造成的影响是不可忽略的。在数学课堂上,教师与学生属于两个活动整体,二者关系对建立课堂环境与维持存在着直接的影响。教师如何改善自己和学生之间的关系,需要走出班级,通过课上课下时间为学生营造更多学习机会。通过靠近学生与其积极交流,并成为非常知心的朋友。初中数学学科的一些青年教师,在数学知识讲解中的常用教学方法为使用预先制定的教学计划和学生之间尚未互动交流,从根源上不了解学生的强项与弱项及心理想法,结果就是将更多珍贵的学时浪费在学习简单模块方面,而在数学知识点的讲述方面尚未配以充足时间;所以只有在数学课堂上通过和谐学习环境的打造,才能提升学生的学习状况,并维持愉悦的身心状态。总之,初中数学施教者只有主动靠近学生,并对其给予真诚的关怀,才能实现和谐师生关系的构建,从而打造和谐的课堂环境。

(五) 学生学习潜能的充分发掘,激发创新欲望

实践表明,在学习活动中,学生学习与掌握的知识并非都是教师在一节课上教授的,有些学习主体也是借鉴客观帮助实现的掌握,通过现有知识与学习技能,选择适当学习方法得来的。可见在实践的学习过程中,学生具备着一定的积极性与主动性,且学习与发展潜能较深厚。数学教学课堂上,教师需按照学生的实际学习状况,激发出其学习潜能,使学生通过探索创新与合作式学习流程获取数学学科的基础知识。例如,在数学课堂上学习“多边形内角和”知识点时,老师可以与学生先复习一下三角形内角和有关的知识点,这时老师可以设置怎样将多边形内角和计算转换成多个三角形计算、分割多边形呈多个三角形如何开展等相关问题。学生可以按照老师的提问,激发学生的学习兴趣,然后进入亲手操作活动当中,有些学生通过相互讨论的方式,说出自己的想法与见解,有些学生会选择动笔在本上画出所需的图形,一会学生就会获得多边形如何转换成三角形的操作方法与多边形内角和求解方法。此类教学模式除了可让学生对学过的知识点进行复习以外,还能使其思维逻辑力更活跃,从而对其创新能力、探索能力、求职能力的强化训练。

结语

总之,课堂教学效果的提升并非一蹴而就之事,需通过广大施教者和学生的不懈努力且用心完善才能实现。身为初中阶段数学学科的教师,必备技能就是知识面丰富、教学技术过硬、先进教育思维与爱岗敬业之心,并在实践中完善,在完善中提高,如此才有利于初中数学教学效率的全面提升。

参考文献

- [1]何仕芳.提高初中数学课堂教学效率的心得与体会[J].读写算(教研版),2014,000(017):225-225.
- [2]缪小红.提高初中数学课堂教学有效性的几点实践心得[J].山海经:教育前沿,2018(8):1.
- [3]李晓莹.浅谈提高初中数学课堂教学效率的一点体会[J].中外交流,2017,000(052):134.
- [4]高涵香.提高初中数学课堂教学效率的几点体会[J].数学学习与研究,2019(23):1.
- [5]王晓辉.初中数学课堂教学管理的一点心得[J].中学课程辅导(教学研究).2016,(20).187-187.
- [6]王晓辉.我的课堂我管理--初中数学课堂管理的一点心得[J].文理导航(中旬).2016,(10).19.