

高中体育核心素养的有效培育策略

饶雪琴

(江西省抚州市临川区第十中学, 江西 抚州 344114)

[摘要] 核心素养的培养将是未来高中体育教学的一大发展方向,也必然会成为主要的教学任务之一,然而目前我国高中体育教学尚未形成关于体育学科核心素养培养的完整机制。因此,笔者将立足目前高中体育教学现状,基于核心素养教学观对高中体育教学展开细致的研究,从而更好地推动相关教学工作的开展与落实。

[关键词] 高中体育; 核心素养; 培育对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.849

引言

核心素养是学生在在学习过程中对体育学科表现出来的兴趣爱好和价值观念,是学生综合能力的一种体现,教师在时间教学过程中除了让学生掌握体育理论知识和运动技能,还要能够对体育运动精神等诸多要素有充分的理解认识,教师在实践教学过程中,可以从丰富教学内容,提升学生体育水平;关注游戏教学,展开体育技巧训练;渗透体育文化,创设体育文化环境等方面入手探析学生体育核心素养的培育对策,由此让学生能够拥有强健的体魄为他们的学习生活奠定坚实的基础。

一、丰富教学内容,提升学生体育水平

在以往的小学、初中及高中的体育教学过程中,没有硬性规定体育课堂应当教什么内容,这就使得教师在课堂中往往是让学生跑步后自由活动,单一的教学方式使得学生的参与学习兴趣大大降低,学生缺乏对体育运动的热情使得整个高中阶段的教学效果无法得到实质性的提升。在核心素养理念的导向下,教师在教学过程中要能够完善高中体育课程体系,优化体育教学内容,为了让学生主动参与到体育课堂中,教师要能够增加必要的体育学习内容,让学生接受都有效的体育训练,让学生对体育操作和体育理论知识有更深刻的认知。在实际教学过程中,教师要能够结合学生的学习兴趣开展教学,促使学生的素养得以生成。例如,高中可以让学生根据自身的兴趣,选择一种自己所喜欢的体育内容进行学习。学校可以设置多种不同的学习内容,如网球、排球、篮球、足球、跆拳道、武术等,通过这些教学内容的优化,有效且全面激发学生的体育兴趣。由于高中体育教学通常为大班授课,学校可以增加一节全校统一的体育活动课,为学生提供活动时间。但是同时也要考虑到学校场地的问题,可以将每周五下午第一节课设置为网球、排球、羽毛球的活动课程,第二节为篮球和足球的活动课程,这需要学校根据具体的学习内容自行设置。体育课堂内容的丰富调动了学生的学习积极性,对提高学生体育素养有重要意义。

二、关注游戏教学,展开体育技巧训练

游戏在体育课堂中是教师常用的一种教学方式,也是教师和学生喜闻乐见的一种形式。在体育课堂上,训练是一个需要关注的重要环节。因为对体育技巧和相关知识进行讲解,并不会花费太多时间,对体育技术动作的说明并不难,难点在于学生的掌握。要想学生对相关的体育技巧形成有效掌握,那么就需要通过训练,让学生亲身感受技术动作,并且不断调整,通过重复形成记忆掌握。但是,如果只是单纯的动作训练,难免会让学生感到枯燥,从而在训练中不认真,出现敷衍偷懒的情况。因此,就可以基于游戏展开体育技巧训练,将训练活动放到游戏当中来进行,这样可以让学生保持训练的热情。比如教学足球项目的时候,需要学生掌握传球、运球、射门等技术动作。其中,射门是很重要的技术动作,这关系到能否直接得分。在对学生的射门技术动作进行训练的时候,就可以基于足球运动中的点球规则,构建“点球大战”的游戏,将全班学生分成小组,构建起点球淘汰赛,小组之间两两对抗,胜者晋

级,最后看哪一个小组能够走到取得最终的胜利。通过这样的游戏,就能对学生的射门技巧形成有效锻炼。

三、渗透体育文化,创设体育文化环境

体育学科是在人类漫长的生活中逐步形成并发展而来,在此时过程中形成了浓厚的体育文化。然而,在传统的高中体育教学中教师只给学生传授基础知识,并通过体育运动来提高学生的体能,这样的教学忽视了对学生进行体育人文思想教育。学生根本不了解体育运动项目的来源,如很多学生不知道奥林匹克运动会的历史、体育运动中的竞技精神等。为了促进学生的全面发展,教师在平时的体能训练中应该适时的渗透体育人文精神与人文素养教育。这样,才能真正地提升学生的体育核心素养。例如,在平时的教学中,经常给学生讲述运动员们刻苦训练事例,学习他们顽强拼搏的精神。体育课中利用休息时让学生了解奥林匹克运动会的来历,以培养学生的竞技精神,感悟奥运会传播友爱、激发潜能、珍惜和平的精神。通过营造体育文化教育氛围,改变学生固有的落后观念。同时,也帮助学生积累体育文化知识,有效地促进了学生体育核心素养的提升。

四、强化人文精神教育

强化人文精神教育是未来体育教学发展的一个必然趋势,同时也是贯彻体育核心素养教学目标的一个重要主题。因此,不管从哪个角度出发,未来高中体育工作的教学重点都应当从单纯的体质教育向综合素质教育转移,要在教育过程中更好地贯彻现代教育理念。将开展体育教学的意义和作用更好地与实现人的幸福和尊严、自由和价值联系起来,用更加全面科学的人文精神来培养现代人,这样才能够更好地促进学生全面发展,让学生能够通过体育教学成长为更加具有人文情怀和人文精神的优秀青少年。

而教师在这个过程中要做的是转变自己的教学观念,加强对体育学科中人文精神的研究与分析,对人文精神更加全面地进行整理,不断加强自身学习,从相关的教学文献和研究中去寻找和探索教学经验,更好地去寻找教学思路,从而有效提高自己的教学水平,让自己能够具备更好的教学能力,进而去开展更深层次的体育教学,让人文精神在高中体育教学中能够得到更好的彰显,在教学中更好地强调对人的关怀和人文精神的弘扬,使体育教学变得更加人性化。

五、结束语

综上所述,体育教学是一个有组织、有目的的过程,加强对高中体育教学的研究,对于更好地落实和完成体育学科核心素养培养工作,促进我国体育教育机制的完善,都具有非常好的意义和价值。在本文中,笔者对体育教学展开了一些分析,在此分享出来,希望能够对各位同仁有所启发。期盼在大家的共同努力之下,高中体育教学能够早日迎来更好的发展局面。

参考文献

[1] 李良玉. 高中体育教学中发展学生核心素养的方式探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 142-143.