

小学低年级数学游戏教学的问题与对策研究

汪信庭

(江西省婺源县珍珠山小学 江西 婺源 333206)

[摘要]对于年龄较低的小学低年级学生来说,游戏是教学过程中学生较为喜欢且老师较为常用的方式之一。这一过程大大提高了学生的课堂积极性和学习热情,激发了其对于课程的好奇心更有助于学生课堂成功记忆力提高。而数学对于大部分低年级学生而言是较为困难的学科之一,将游戏运用于数学教学中无疑是提高教学效率及其质量的有效方法之一,但这过程中随之伴随的一些问题也是教师教学中不能忽视的。教师要针对性的发现问题并及时完善教学方案,才能让数学游戏教学有条不紊的进行并达到预期目的。本文就小学低年级数学游戏教学的问题与对策展开探究。

[关键词]游戏教学;记忆力提高;针对性观察问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1369

数学在人类历史上一直扮演着及其重要的角色,日常生活中它无处不在,方方面面的渗透在我们周围,但数学的课程教学往往过于枯燥乏味,学生无法融入到数学的世界之中,就无法真正理解和记忆老师讲解的知识,也很难消化运用于实际当中,以至于很多学生提起数学就“头疼”,而游戏教学的方式为晦涩难懂的数学教学绘上了彩色的一笔,更容易激发学生对好奇心和学习热情,以此提高数学教学效率和教学质量。但目前数学游戏的运用仍存在一些问题有待解决,教师在教学中更要注意观察发现这些问题才能更好的完善这一教学方案。

一、分析低年级数学教学现状

数学教学内容本身是枯燥乏味的,常规的教学方法很难激发学生对数学学习的学习热情和课堂积极性,小学低年级阶段学生记忆力具有选择性,乏味的课堂很难增加学生对记忆点,也很难让学生在数学世界里畅游并影响以后的数学运用。对于学生数学综合素养的培养,教师不能仅仅是停留在课本教学和习题验算上面,更要采用多元化的教学方案和生动有趣的课堂活跃气氛,才能真正提高课堂的教学质量水平,同时在这个过程中教师要不断发现问题并不断解决问题才能真正实现这一教学目标。

二、探究数学游戏教学之中存在的问题

(一)课堂纪律散漫,未能达到预期目标

小学阶段的低年级学生自制力和纪律性都不高,引入游戏教学之后的课堂很容易打破原有的课堂纪律,刚刚从自由散漫进入到规范课堂的低年级学生,很难适应现有的课堂纪律规范,而游戏的引入更让课堂纪律的维持增加了难点,低年级学生很少会自主维持课堂纪律,往往这种情况下,缺乏教师的引导会导致游戏教学脱离原本的教学目标,导致教学效率过低,课堂演变成“游戏场”。

(二)游戏教学内容流于表面,违背教学初衷

我国低年级教学数学教学已经进入了成熟阶段,但其中仍存在许多不足,在游戏教学方面,大部分教师在制定教学方案的过程中无法从学生角度出发,真切感受学生可以理解的教学理解范围,往往在制定教案的过程中,遵循原有的教学方案方法,以此为范本进行游戏教学,这一过程往往缺乏了游戏教学本该有的生动性和活泼性,没有激起学生的学习热情和课堂积极性,又何谈教学质量的提高和教育水平的发展,这也是很多教师所疑惑的,“明明我已经改变了课堂教学策略,加入了游戏板块,为什么课堂效率不增反降呢?”。只是机械化的套上游戏的外壳是无法拜托数学枯燥乏味的事实,教师在制定方案的过程中,更要通过学生的课堂反应不断完善和改进方案,

从学生的角度出发,切实感受学生的需求发展才能真正实现原本的教学目标。

三、探究游戏教学的策略方针

(一)合理组织学生分组

游戏教学往往需要多人合作,这个过程就要求教师根据每个学生的特点进行合理分组才能实现课堂效率的最大化,同时分组进行游戏更便于教师进行课堂观察和管理,为完善教学方案做铺垫,后期进行小组讨论,更能培养学生敢于发言的精神,同时方便最终得出结论推进课堂进度。

例如在人教版一年级上册数学第二节《位置》的讲解中,教师就可以通过合理分组的方式,让学生有纪律的观察课本图片,设置关于图片的问题,通过抢答积分的形式并设置最终奖励,如第一名拥有一次课业减免的机会等,以此激发学生的课堂积极性和学习热情,在抢答过程中教师可以观察一下学生的反应并计入到教学方案问题反映中,以此作为范例规范和完善游戏教学的教学方案,从而实现最终教学目标。

(二)采用丰富多元化的游戏教学

既然要采用游戏教学,就要充分了解学生的日常游戏模式,择优运用到教学之中,教师在学生课间时间可以多多观察学生常有的娱乐模式,从而制定学生易于接受的游戏教学方式。以此达到高效课堂的教学目标。

例如,在人教版三年级上册数学第一节《时、分、秒》的讲解中,教师可以通过运用秒表计时的方法,让学生计数一分钟呼吸的次数,一分钟写数字的个数,分组报告给老师,或者让学生自由活动一分钟,思考一分钟可以做些什么,让学生切实感受一分钟的长短,从而更加理解教师数学教学内容。

当然游戏的种类有很多,更多游戏是生动有趣的,教师通过观察和完善可以很大程度改善游戏教学存在的不足,从而达到既定的教学目标。

结束语

综上所述,游戏教学在数学教学课堂的实际运用仍存在很多问题,教师要学会从学生对角度出发,制定完整的教学方案,激发学生的课堂积极性和学习兴趣,从根本上改变数学枯燥乏味的面貌,从而提高课堂效率和课堂质量。

参考文献

- [1] 杨巧梅. 基于“游戏化”思维的任务激励型教学改革探究[J]. 电脑与信息技术, 2021, 29(05): 85-87.
- [2] 朱涵. 游戏教学: 满足生命多样需要的有效途径[J]. 现代特殊教育, 2021(17): 27-30.