

五育并举导向的低段家校共育实践研究

袁辉 杨艺

(四川音乐学院附属实验小学, 四川 成都 610000)

[摘要] 五育并举是培养学生德智体美劳全面发展的举措, 本文对五育并举导向的低段家校共育进行详细分析。

[关键词] 五育并举; 低段家校共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1539

一、研究背景

(一) 新时期党和国家对育人的基本要求

中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确指出: 坚持“立德树人”、坚持“五育并举”, 以“全员育人、全过程育人、全方位育人”为核心的“三全育人”管理模式为依托, 形成德育、智育、体育、美育、劳动教育相融合, 学校、家庭、社会相协调的强大合力。

(二) 我校实施立德树人的根本追求

学校要全面贯彻党的教育方针, 突出全面培养, 把德育放在学校工作的首位, 在加强品德修养上下功夫, 教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观。我校作为四川省艺术教育特色学校, 一直秉承“以人为本, 和谐发展, 共创师生成长乐园”的办学理念、“大艺术教育”的办学定位, 以“崇德、尚美、启智、育艺”为办学目标, 以培养“合格+专长”的人才为学生培养目标, 初步建立了具有我校特色的艺术校本课程教学体系。坚持立德树人、五育并举, 以艺启智, 以艺育德, 是学校办学一直以来的根本价值追求。

(三) 我校家校共育的现状

随着城市化进程的发展, 大量的农民工子弟进入主城区, 我校的家长基本上是由大量农民工以及有特殊需求(艺术教育)的两部分家长构成。由于家长受教育程度高低不等, 对教育的认知、理解和需求都差异较大, 家庭教育能力也参差不齐, 导致在家庭教育的内容、家校共育的效果等方面个体差异比较明显。这种差异尤其在低段学生家庭表现尤为突出。

为了进一步了解学校家校共育的具体情况, 我们开展了前期调查。本次调查通过问卷星系统进行, 共有500位家长完成了调查。

通过调查问卷的分析发现: 绝大多数家长都认为, 家庭与学校一起教育孩子, 是家长义不容辞的责任, 家校共育对孩子的学业成绩、道德品质、身心健康等有着重要的合力效应。

但是大多数家长对自身在家校共育过程中应该扮演的角色和应该发挥的作用, 认识并不清楚, 有58%的家长在家校共育的方式上比较单一和传统, 20%的家长认为时间不够, 而其中最为突出的是, 家长在家校共育的内容中最为关注的是“孩子的学业成绩”方面的内容, 占到80%以上, 20%的家长有关家庭教育的学习一次都没有参加过。

二、本研究拟解决的问题

(一) 解决小学低段家校合作中的矛盾与冲突

一是传统观念的固化使得很多家长认为孩子的教育更多地需要学校, 对自身在家校共育中应该发挥的作用认识不到位, 甚至将“教”和“养”割裂, 认为家长对于孩子只承担抚养的责任, 对于教育无从下手。

二是因为教师具备的教育理念和教育方法是不同的, 教师具备专业的教育理论, 所以, 在很长一段时间的家校共育过程中, 学校教育总是占据绝大部分, 教师成为家校合作的指挥者, 家长只是被动的接受者, 久而久之, 家长对自身扮演的角色愈加模糊。而在共育过程中, 教师和家长往往处于不平等的地位。

三是每个学生来自不同的家庭, 每个家庭中家长所处职业的背景都是千差万别的, 因此对教育的诉求与愿景千差万别, 容易产生矛盾与冲突。

通过课题研究, 不断增加家校双方的理解程度, 不断统一教育观念, 在引进家长资源的同时, 形成家校共振机制, 形成家校共育的强大合力。

(二) 解决小学低段家校合作中学校专业指导不充分的问题

题

在实践中我们发现: 因为客观存在家庭之间的差异, 并非所有的家庭都有教育自觉, 更不要细究家庭教育的科学性和系统性。学校教育应该因地制宜对无法承担和胜任家庭教育工作的儿童父母给予必要帮助和干预性指导, 给低段学生提供家庭生活教育指导和基础学业帮助。

本课题研究将积极研讨探寻解决本校家长所急需补充的家教技巧, 加强低段家校共育合作的力度及密度, 使家校合作更行之有效。

(三) 解决小学低段家校合作中共育内容单一的问题

近年来, 我们国家一直坚持“五育”并举, 全面发展“素质教育”, “摒弃重智轻德”的现象。教育应以学生的全面发展为目的, 而不是片面地为了“升学率”。教育不仅仅只是体现在课堂上的时间, 同时也包括家庭及社会等各方面的感染与熏陶, 家校共育的内容也不应仅局限于孩子的成绩好坏。

加德纳的多元智力理论强调了学生的差异性, 我们要尊重每个孩子的个性化发展, 成绩并不能作为评判的唯一标准。因此, 家庭教育在关注孩子学习之外, 更应该关注道德行为、价值观等方面起到教育作用, 学校和家长在沟通过程中不应单一汇报学习成绩, 也可以是对孩子教育方法或是其他一切有关孩子入学后出现的问题的探讨, 家校双方进行有效沟通的目的是为了促进孩子能够健康成长、全面发展, 只有“家校共育”才能使教育的连续性得以体现。

比如: 家长与孩子的正确相处方式; 家长如何表达对孩子的关心、关爱; 家长如何科学管理孩子的学业、情绪控制、(财商、逆商等方面的培养); 家长(包括艺术特长生)在孩子进入小学学习时怎样了解孩子的特长、挖掘孩子的优势、帮助孩子持之以恒地坚持艺术特长学习(艺术特长学习过程长且艰苦, 提升难)、正确认知自己孩子并在教师的帮助下做人生规划。

(四) 解决小学低段家校共育的方式、方法不丰富, 效果较差的问题。

原有的家校合作方式形式较单一, 方式方法都不丰富, 基本上只有短信、电话和家长会这三种形式, 而家长会主要是由教师向家长发布的, 在家长会中也都是以老师为主, 家长很少有发言的机会。因此, 家校合作较固化, 流于形式, 并没有达成预期的目标。

本课题将在“互联网+”的背景下, 结合“五育并举”、立德树人的育人要求, 积极探索后疫情时代家校共育的新方法, 解决家校共育时间短缺、方式不丰富的问题。

三、核心概念界定

(一) 五育并举

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确指出义务教育阶段要强化“五育并举”的教育思想, 即德育、智育、体育、美育、劳动教育全面发展。强调要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标, 朝着“改过来”的目标下功夫, 重点针对长期以来疏于德、弱于体和美、缺于劳的问题, 要换脑筋、换思路、换方法、改环境、改途径、改习惯, 让立德树人回归社会、回归家庭、回归生活, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 家校共育

家校共育指家庭与学校相互配合, 进行教育活动。家校共育体现了学校、家庭在教育观念、教育思想、教育内容、教育途径和教育方法等的一致性与和谐性。双主体的策略协同, 有

利于形成清晰的学生教育发展路径，引领与促成学生的优质发展。

四、研究目标

总目标：

通过对我校家校共育现状的分析，探索家校共育的理念、家校共育的内容、家校共育的长效机制与实施路径，提升我校低段家校共育的实施水平。

分目标：

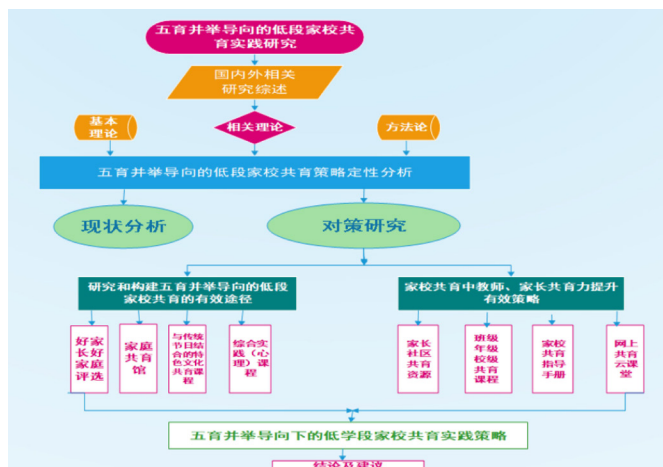
1. 通过课题研究完善学校家校共育机制，为家校共育奠定制度基础；
2. 培育两支家校共育的专业队伍，提高教师和家长的共育能力，推进家校共育有效实施；
3. 探索五育并举、家校共育的新路径和新方法；
4. 开发“五育并举”家校共育读本、手册等，丰富家校共育的内容和形式。

五、研究内容

1. 我校低段家校共育的现状调查研究；
2. 家校共育的文献研究；
3. “五育并举”导向下家校共育的内容研究；
4. “五育并举”导向下家校共育的路径、方法、策略研究

六、研究思路

本课题研究有目的、有计划严格按照“调查筛选——课题论证——制定方案——实践研究——交流总结——申请结题”的程序进行。



七、研究方法

1. 调查研究法：对家长在家庭教育管理、家风等情况进行前期调查，分析该学段家长的问题症结所在，有针对性的制定研究方案和策略。
2. 文献资料法：通过搜索各大数据库相关文献，组织课题组成员进行专题学习、讨论、分析、归纳，梳理与本课题研究相关的理论资料和实践资料，形成本课题的查新报告，为本课题的研究提供理论和实践支持，推进本课题研究活动的开展。
4. 经验总结法：撰写教育教学反思日记，记录（家校配合）学生行为习惯纠偏过程。对实践中的具体情况进行归纳和分析，使之系统化、更具科学性的指导一线教师教育教学实践。
5. 案例研究法：主要针对家长在家庭教育共性问题进行分析概括，全面、深入、系统地找到问题的实质，找到行之有效的解决方法，使之上升到理论高度，找到可以运用和借鉴的规律性实操方法。

八、研究阶段与研究措施

本课题研究周期：2020年6月至2023年6月

1. 第一阶段：准备阶段：（2020.5—2020.7）进行文献研究和前期调查。研究课题内涵，制定具体研究方案并进行家长问卷调查，对家长参与教育的意识、理念、能力进行摸底，了解实施家校共育的基础和现有条件。

2. 第二阶段：实施阶段：（2020.9—2022.3）对研究人

员进行分工，按研究计划组织实施家校共育系列活动，测评活动效果并根据活动效果进行调整，适时召开课题组会议，邀请专家到校指导，不断改进、完善方案，形成开题报告、阶段性研究报告。

3. 第三阶段 成果梳理阶段：（2022.3—2022.6）综合2年的研究资料，认真分析、整理，形成研究成果、在本校推广，撰写结题报告，论文集等形式呈现研究成果。

九、创新之处

1. 本课题研究的目的是基于五育并举，对已有的家校共育内容进行更加合理和丰富的补充，使学校和家庭形成高质量的家庭合力，扣好人生第一颗扣子。让家长掌握科学（基础）教育理念及方法、成为合格“共育人”。

2. 本课题研究既有基于一般时期的研究，也有针对当下特殊时期育人新形势新要求的研究，不仅立足于为一线班主任及教师解惑，更加科学地为家长提供系统指导、帮助。

3. 为家庭教育减负增效、高度融合亲子关系，为社会培养合格公民。

十、预期成果

（一）认识性成果

1. 深刻认识“五育并举”与“家校共育”之间的关系。
2. 对新时期家校共育的内涵有了更丰富的理解。
3. 新时期家校共育的作用有更全面的认识。

（二）操作性成果

1. “五育并举”导向下家校共育的路径。
2. 五育并举导向下家校共育的方法。
3. 物化成果：形成论文集、案例集、家校共育操作手册等。

十一、预期效益

（一）学生方面

一年级新生快速熟悉适应学校生活，缩短幼小衔接适应期、消除各种入学初期所面临的各种障碍，身心健康地投入到学习中去。二年级学生能愉快自如地在学习生活中发展自己，更好的认识自己，找准榜样及前进方向。增强学生的自我教育意识

（二）家长方面

帮助家长科学开启小学生家长模式，减轻家长的心理压力，减少家长在孩子学业上的压力。从每天每个细节的温馨建议、学习管理、家庭教育能力的优化与提升都得到不同的提高。

（三）教师方面

课题组教师通过交流研讨归因自己在教学中的所遇到的种种家校矛盾，有针对性的集体理论学习及研讨，以项目化的方式提升自己在教育教学家校沟通培训能力，增强教师专业化进程，增强教师家校沟通合作引导家长等方面的能力、增强针对学生及家长在家庭教育方面的教育教学管理能力。减少因为沟通交流、教育理念的不同所产生的的家校矛盾。

（四）学校发展

通过研究生成良好的家校共育生态，促成教师教育素养专业化。学校通过有效的途径传播专业、科学的教育理念、潜移默化影响和改进家长的教育思想，获得家长最大程度的支持与认可，使学校五育并举、减负增效全面提高教育教学质量，产生良好的社会效益

参考文献

- [1]卓立. 欢迎来到一年级——幼小衔接家长手册. [M]. 化学工业出版社. 2019. 5.
- [2]赵迎男. 小学家校合作的研究现状及提升路径[J]. 西部素质教育, 2018, 4 (11): 219-220.
- [3]石小燕、孟杰. 小学“家校共育”沟通路径探究[J]. 现代教育, 2020, (2): 14-15.
- [4]李汉学. 我国家校合作研究的回顾、反思与展望[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 33 (2): 1-7.
- [5]李俊艳. 家校共育, 传承中华优秀传统文化[J]. 亚太教育, 2019, (09): 181.