

# 论核心素养下构建小学语文阅读教学高效课堂的策略

代琦

(吉林大学附属小学, 吉林 长春 130032)

**[摘要]**随着社会的发展, 家长和社会对于教育的期待已不似从前, 素质教育的提出也意味着学生不仅需要学习书本上的知识, 更需要全面发展, 素质教育工作的重要性不言而喻。针对小学语文而言, 传统的阅读教学很明显无法满足现在的教学要求。小学语文教师一定要注意总结反思, 结合核心素养的培养要求, 明确小学语文阅读教学中培养学生核心素养的有效对策。阅读能力是当代学生要掌握的基本能力之一, 阅读教学也是小学语文教学的重点和难点, 高效展开阅读教学, 将其作为引入点, 找准提升学生该素养的有效对策, 能使学生发展得更加全面。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.691

## 一、引言

阅读不但对丰富学生的语文积淀、文化素养很有帮助, 更是对学生的思维方式、生活习惯产生影响, 好的阅读甚至会给学生带来终身受用不尽的财富。由于阅读本身的意义, 小学语文教师在开展阅读教学时需要通过精巧的教学设计来激起学生的阅读兴趣, 促使学生将被动的阅读转化为主动的阅读, 在提高阅读效果之外帮助学生养成良好的阅读习惯。而在关注学生的阅读兴趣之时, 教师仍然需要渗透科学的教学方法, 帮助学生将从阅读中所收获的转化为自己所掌握的知识, 依托阅读教学提升学生的语文素养, 并在这一过程中提高语文阅读教学的质量。

## 二、小学语文课堂阅读有效性策略

### (一) 设置阅读课堂, 提升阅读质量

在现代社会, 学生面临着许多学习之外的诱惑, 其中网络游戏占据重头, 对学生而言, 需要沉静下来进行的阅读在快餐式的游戏面前吸引力大大降低, 这也是不少学生课外阅读效率不高的重要原因。小学语文教师应当调整阅读教学方法, 在阅读教学的最初阶段更多地重点放在阅读课堂上, 从而为学生的课外阅读准备条件。在把控教学进度的前提下, 教师可以在每周单独留出一节课作为学生的阅读时间, 选取兼具趣味性与教学意义的篇章作为阅读素材带领学生阅读。并在课堂结束前设置交流环节, 鼓励学生就自己的阅读体验交流分享, 引导学生将抽象的、模糊的感受用语言文字表达出来。许多学生一开始可能会觉得为难, 无法描述自己的阅读感受, 教师可以引导学生通过类比和比喻的方式将这篇文章或自己的感受与自己学习过或接触过的事物相联系, 进行形象化的描述, 在这一过程中, 教师必须加强引导。比如, 在阅读一篇关于亲情的文章之后, 教师可以引导学生回顾自己身边类似的事情或情感体验, 将二者联系起来, 加深学生的阅读感受。同时, 可以带领学生将自己的感受与具象化的事物、事件相联系, 比如, 苦涩的感受可以像“吃了黄连”、愉悦的感受像“泡在蜜罐”、温暖的感受像“沐浴在阳光下”等等, 这样的比喻和联想不仅能够有效地帮助学生深化阅读理解, 更有助于对学生语言文字表达能力的培养。

### (二) 渗透阅读方法, 提高阅读效率

阅读教学之所以成为教学的一部分, 正是因为它对学生的阅读能力的培养、提升有所要求, 教师在开展阅读教学时不仅需要关注学生的阅读体验, 还需要重视阅读效果, 帮助学生从阅读之中切实地有所收获, 再通过教学引导学生将这样的收获合理地表达出来。同时语文课堂中的阅读教学还需要学生以理性和感性结合的视角对阅读文本进行较为深入的分析, 引导学生更好地抓住中心思想与写作手法, 充分提升学生的阅读能力。出于提高学生阅读效率的要求, 教师需要带领学生对阅读文本进行剖析, 从情感之外的角度来审视作者的意图、写作技巧以及最终形成的表达效果。这需要教师依托于教材开展教学, 一方面教材中的篇章经过精心筛选, 在可读性之外对学生

阅读能力的提升也有着积极影响, 另一方面也最容易获取, 方便学生在反复的阅读中掌握相应的能力。

(三) 利用多媒体教学巧妙联系社会热点问题, 引发学生思考

现在学生可以通过电视、报刊、手机等各种各样的方式了解世界, 因此, 学生对社会热点问题其实并不陌生, 所以, 让学生表达自己对社会热点问题的理解, 培养学生信息查询能力, 也是锻炼语文能力的方式之一。教师在讲解有关现实生活的课时, 可以巧妙使用多媒体教学, 展示给学生如今社会热点问题的视频或者图片, 让学生讨论并思考: 现代社会的公民应该具备什么品德, 如果没有这种品德, 社会变成什么样子? 人民又会变成什么样子? 通过不断提出问题和解决问题, 让学生一直处于自我思考、自我分析和自我解答的状态中, 以此培养学生思考的好习惯。

### (四) 鼓励摘抄积累, 保持阅读习惯

在学生对阅读的兴趣已经积累到一定程度且在课外能够主动地开展有效阅读的前提下, 教师可以鼓励学生进行定期的摘抄和积累, 帮助学生保持良好的阅读习惯, 在巩固阅读效果的同时也能够对学生的阅读能力、语文素养形成长久的有利影响。对当代的学生而言, 各类书籍的获取方式诸多、轻而易举, 这也为教师安排学生在课下进行摘抄积累提供了必要条件。此外, 教师需要对学生进行适当地引导, 帮助学生明确摘抄、积累的目的和方向, 避免低质量的摘抄内容。这一点也与阅读教学联系紧密, 教师需要帮助学生在阅读学习的过程中形成一定的阅读品味, 在做摘抄时选择自己感兴趣的、叙述生动得体或语言精妙优美的语段进行摘抄, 在优化摘抄体验的同时认识到摘抄对自身阅读学习和写作的积极影响。教师还可以鼓励学生将摘抄本带进阅读课堂, 要求学生提前准备好自己感兴趣的书籍、杂志, 带到课堂上在阅读的同时进行摘抄, 加深记忆的效果。为帮助学生形成良好的阅读摘抄习惯, 教师还可以就阅读积累内容分享定期开展活动, 鼓励学生交换摘抄本并互相分享自己的记录感悟, 以这样的方式激励学生保持对阅读和积累的热情。

## 三、结语

随着时代的变化, 小学语文阅读教学成为培养学生综合素质教育中的重要一环。教师在教学过程中, 需要学会如何合理运用学生的心态, 以及灵活使用社会资源来激发学生读书的学习兴趣, 以此达到更好的教学目的, 强化学生的核心素养, 让学生喜欢阅读, 勇敢表达自己对文章的观点, 喜欢结合实际问题以及联系自身实际发散思维, 这样才能为学生以后的语文阅读打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 徐慧萍. 小学“阅读与写作”高效课堂建构策略分析[J]. 才智, 2020(15): 114.
- [2] 马红霞. 论新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 157-158.