

简析体育游戏在学前教育教学中的应用

朱芳

(贵州省六盘水市钟山区水钢瑞泰公司幼教中心机关幼儿园 贵州 六盘水 553028)

[摘要]学前教育是幼儿教育中的重要组成部分,在学前教育过程中需要教师不断探索新的教学方法、丰富课堂教学内容、吸引幼儿的学习注意力,随着新课改要求的出现,体育游戏教学在学前教育教学中逐步开始应用,成了学前教育的重要教学模式之一。体育游戏对于学前教育具有重要影响,不仅可以有效地锻炼幼儿的身体,还能通过游戏的教学方法开展文化知识的教育,从而推动幼儿综合素质和综合能力的发展。

[关键词]体育游戏;学前教育;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1057

学前教育阶段是幼儿身心发展的重要阶段,在这一阶段最重要的不是进行文化知识内容教育,而是培养幼儿的适应能力和调节能力,体育游戏在学前教育教学中的应用有利于推动幼儿身心健康发展。将体育游戏和学前教育工作相结合,可以进行一定得课堂设计,通过体育游戏设定来达到幼儿身心发展的目标,体育游戏的种类多种多样,无论是在课堂上还是在操场上都可以进行教学,所以学前教学老师更应该结合幼儿园和学前教育中孩子的实际情况进行分析,不断探索体育游戏在学前教育教学中的应用措施,并通过创新游戏方法来提高幼儿的学习积极性,推动幼儿综合素质的全面发展。

一、学前教育中体育游戏教学意义

(一)对幼儿身体成长的重要意义

幼儿教育开展过程中,幼儿的身体健康是基础,也是开展幼儿教育的关键。这个时期如果能运用更科学、更有效的教学方法来辅助教学,能对幼儿的人生成长起到事半功倍的作用。与其他教学活动不同的是,体育游戏活动集提高幼儿身体素质、体现教学乐趣于一身,它既包含着寓教于乐的教学思想,又体现着促进幼儿身体健康成长的教学目标,极具实际应用价值。

(二)对幼儿心理成长的重要意义

学前教育是基础性的教育,对幼儿的人生成长有着非常重要的作用,同时在学前教育阶段的教学过程中,还能够有效地培养幼儿良好的三观,为幼儿之后的成长奠定坚实的基础。我们需要清楚的是体育游戏教学的开展拥有着怡情、完善心理的重要作用。因此,通过体育游戏活动的开展不仅是能够促进幼儿的身体健康成长,另一方面还能够在幼儿的思想建设上以及良好思想道德素养的形成上发挥非常重要的作用。

二、学前教育中体育游戏教学开展策略

(一)以客观因素为出发点

学前教育是我国教育体系当中最为重要,也是最为基础的组成部分之一,不仅是对幼儿的人生成长有着非常重要的作用,而体育游戏教学的开展是促进幼儿成长,也是促进学前教育教学方法改革创新的基础,在这一教学开展的过程中,客观因素是重要的基础,只有保障好客观因素,才能够更加有效地促进体育游戏教学的开展。幼儿园在开展体育游戏教学时,应注重客观因素的综合性,即要注重开展硬件设施、基础设施等方面的建设和投入,只有这样,才能保证体育游戏教学更好地开展,更好地促进幼儿的全面成长。

如在开展幼儿体育游戏教学过程中,要保证其安全防范措施的硬件设施达到一定程度。室外运动游戏活动中,首先要保证户外活动的安全,通过塑胶场地或其它软材料的硬件设施,为幼儿创造一个相对安全的运动游戏环境。此后,还应注重硬件设施的丰富性,如滑梯、秋千等,或其他符合幼儿身心特征的体育硬件设施。要加强体育游戏教学的基础硬件建设,促进幼儿教师对体育游戏教学方面的创新。

(二)以教学环境为切入点

对于幼儿来说,他们对学习的认知还不够充分,难以自主地去学习知识,构建自己的知识体系。在更多时候,很大一部分幼儿都是通过模仿进行学习的,也正是因为如此为幼儿创设

一个良好的学习环境是促进教学开展和促进幼儿成长的重要条件。在体育游戏活动开展的过程中也是如此,只有为幼儿创设一个良好的体育游戏环境,才能够让幼儿在此环境的熏陶下积极地参与到教学当中来,在激发起幼儿学习兴趣的同时,也更好地体现教学过程中幼儿的主体地位。

在创设良好教学环境的过程中,幼儿教师要充分的发挥自身的引导作用,在了解幼儿的兴趣基础上,主动的创设学习环境。首先幼儿教师要以自身为出发点,增强自身的专业教学素养,更清楚地理解体育游戏对幼儿的意义也更充分的发挥体育游戏对幼儿成长的作用,使体育游戏教学更加完善。在教学开展的过程中,幼儿教师要根据幼儿的需要进行游戏的创设。

(三)以主观意识为落脚点

主观意识分为幼儿教师的主观意识和幼儿的主观意识,在教学的过程中,幼儿教师和幼儿是一个有机的结合体,因此在以主观意识为落脚点,促进体育游戏教学开展的过程中,幼儿教师也应该将自身的主观意识与幼儿的主观意识相结合,体现体育游戏教学开展的科学性,同时也使得体育游戏教学的开展,能够更好的符合幼儿的心理特点,只有这样才能够保障体育游戏更好的开展,也更好的体现体育游戏开展的科学性。对于幼儿教师来说,其主观意识更多时候是体现在教学过程中的,在体育游戏的创设上,幼儿教师要充分地发挥自身的主观意识,积极地融入幼儿当中,了解不同阶段幼儿的特点,同时也发现幼儿的兴趣点。

例如,在对小班幼儿进行体育游戏活动教学的过程中,幼儿教师就要以提高幼儿四肢协调性,增强幼儿身体素质为出发点创设一些具有情境化的游戏活动。在对中班或者大班幼儿进行体育游戏教学的过程中,幼儿教师要重视游戏中的竞技性开展,在提高幼儿运动水平的同时,也激发幼儿的运动兴趣。以教师的主观意识为出发点,提高教学的科学和全面性。以幼儿的主观意识为出发点,幼儿教师要注重体育游戏教学开展的趣味性,积极地融入幼儿当中,了解幼儿的兴趣爱好,并在体育游戏创设的过程中融合幼儿的兴趣爱好,提高体育游戏教学开展的参与性。

三、结论

综上所述,在学前教育体育游戏活动的设计组织过程中,还存在着一些不足,这就需要幼儿教师充分地发挥自身的教学引导作用,对教学设计组织和教学目标进行更深层次的研究,并且积极地对自身的教学实践进行反思提高教学的科学性。只有这样才能够充分地体现体育游戏教学对幼儿成长的全面性,既落实素质教育,也推动我国学前教育的发展。

参考文献

- [1] 赖虹君. 对幼儿园体育游戏中教师角色的探索[J]. 中外交流, 2017(35).
- [2] 李小平. 幼儿园体育游戏活动设计、组织者素养探析[J]. 时代教育, 2017(20).
- [3] 陈佳. 幼儿园户外体育游戏指导工作的优化策略探析[J]. 知音励志, 2017(3).
- [4] 吴胜太. 开展幼儿园户外体育游戏活动的有效对策探究[J]. 中外交流, 2017(47).