

探究红色基因融入高职院校思想政治教育工作创新举措

刘宇婷 迟冰芮

(沈阳职业技术学院 辽宁 沈阳 110045)

[摘要]总书记曾经说过：“要让红色基因代代相传”。红色基因是中国共产党在长期艰苦奋斗的历史背景和现实背景下形成的重要内容。传承和弘扬红色基因对于新时代高职院校思想政治教育工作十分必要。将红色基因融入高职院校思想政治教育中可以促进大学思想政治教育的发展，进而提升育人效果。本文从研究红色基因的内涵、红色基因融入的重要意义，深入分析当前高职学生思想政治工作中存在的问题，找到红色基因融入高职院校思想政治教育工作的创新路径。

[关键词]红色基因；融入；高职学生；思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.472

红色基因是中国共产党宝贵的精神财富。将红色基因融入高职学生思想政治教育，是继承和发扬革命光荣传统的需要，是全面贯彻落实新时代中国特色社会主义思想的内在要求，是培养高职学生社会主义核心价值观的应有之义，是加强高职学生思想政治工作的有效举措。近年来，我国的教育事业虽然取得了较大的成就，但是进入新时代之后，高职院校思政教育工作还有很多不适之处。例如：高职学生对思想政治教育内容不感兴趣，认可度不高，配合度较差。这些都给高职院校思想政治工作提出了很大的挑战。红色基因能够为高职学生思政教育注入强大的精神力量。只有将红色基因与高职院校思政教育工作有机融合，就可以促进学生思想政治素养的提高，增强他们的民族自信心，帮助他们建立起坚定的理想信念，从而把高职学生培育成为新时代社会主义的合格建设者和接班人。

一、红色基因的内涵

红色基因作为我党的精神核心，其中蕴含的红色文化相当丰富。它象征着激情燃烧的斗志，勇往直前的信念。从嘉兴南湖的红船到井冈山的号角，从长征播下的革命火种到革命圣地延安的抗日烽火，从革命战争年代到和平建设年代，这是一种不断传承的红色基因。具备红色基因的革命先辈，他们勇于担当、艰苦奋斗、敢于奉献，甘于牺牲的意志品格和坚定的理想信念为高职学生的健康成长提供了鲜活 的榜样力量，是新时代高职学生成长成才的传承精髓。

二、红色基因融入高职院校思想政治教育的重要性

高职院校思想政治教育工作贯穿于学生成长成才的全过程，对于帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观具有重要的意义。红色基因的弘扬和传承能够培育大学生的爱国主义思想，提高他们的思想认识、道德修养和法律意识。红色基因融入高职院校思想政治教育能够帮助大学生克服历史虚无主义。青年学生正处于思想成熟的重要时期，他们好奇心比较重，对于信息的甄别能力较差，容易受到外部敌对势力的干扰。正确的红色基因融入能够引导大学生自觉抵制历史虚无主义，提高政治站位，研判意识形态领域的各种风险。当他们面对诱惑时能够保持立场坚定，在大是大非面前能理性对待，敢于斗争。红色基因素材丰富，例子鲜活，风格多样，而且具有强大的感染力和鲜明的政治性。红色基因传承能丰富高校思想政治教育内容，提升思想政治教育工作的创造力和影响力。红色基因的融入可以更加丰富学校的教学内容，讲好中国故事，讲好英雄的故事，讲革命精神，歌颂革命先烈的默默无闻、无私奉献、全心全意为人民服务的精神，传承他们的先进精神，这些都是

学校思想政治教育课堂中最生动的教材。

三、红色基因融入高职院校思想政治教育的现状

(一) 思想政治教育课程流于形式，内容单一

红色基因融入高职学生思想政治教育中，实现三全育人，能够增强学生对中国特色社会主义的理论认同、政治认同和情感认同。但是一些高职院校没有把思想政治教育课堂的阵地作用发挥到位，教师对于理论没有完全吃透、学透，缺少和学生的互动环节，只是一味的枯燥讲述，照本宣科，课堂红色教育氛围不浓厚，使学生失去学习兴趣。

(二) 红色基因融入教育重视不够，教育体系尚不完善

一些高职院校比较重视专业建设，尤其对于搞科研、承办大赛、参加大赛的热情要超过了高校的育人宗旨——培养什么人，这使得教育工作本末倒置。学校没有设立单独的红色文化教育体系，缺少专业思政队伍，课堂教学主渠道没有灵活运用，没有将专业课程和思政课程做到有效衔接，进而缺乏了课程的亲和力、有效性和针对性，不能给予学生正确的引导，不能满足学生成长发展的需求和期待。

(三) 缺少专业的研究平台和师资队伍

目前，高职院校中关于红色基因融入大学生思想政治教育的研究平台还不充裕，很难支撑教师开展相关内容的专项研究。具备思想政治教育相关专业的教师较少，因为工作环境、薪资待遇、职称晋升等问题，思政教师和辅导员的流动较大，工作相对不稳定，正是由于掌握红色教育理论的专家教师的缺乏，增加了开展此项工作的难度，直接阻碍了红色基因的发扬和传承。

(四) 高职学生传承红色基因积极性较差

网络的迅猛发展，改变了高职学生的生活习惯。这些青年人每天都会被动的接受海量资讯，对于三观尚未形成的学生来说，他们缺乏信息的识别和辨别能力，缺少对于网络使用的自控能力。部分学生会受到外部因素的干扰，产生错误的价值观念，发表不当的言论。高职学生应该是红色基因重要的传承者和弘扬者，是社会主义建设的中坚力量。正是由于缺少正确的思想政治教育，他们才会整天漫游网络、刷短视频、崇拜明星、热捧网红、沉迷追剧、大谈八卦新闻，而缺少对国家大事、时事要闻的关注，这样会严重影响到国家未来的健康发展。

(五) 红色基因融入思想政治教育宣传工作宣传力度不够深入

首先，大部分高职院校专职教师的红色文化涵养不够，自身没有认真学习红色内容，对红色内容的学习只是停留在表

面上,只会教条式的阐述革命历史和人物事迹,不能将自己的真情实感融入,不能融会贯通地将红色教育创新、灵活地运用课堂教学。其次,学生自我定位不明确,不能摆正自己的位置,大部分学生不了解自己是思想政治教育中融入红色基因的主体,他们缺乏求知的主动性,对待红色内容不求甚解。自身家庭也欠缺相关教育,没有形成良好的家校共育合力。最后,多数高职院校红色基因的融入校园氛围不浓厚,宣传教育不到位,导致学生片面的认为红色教育就是开会、听讲座。

四、红色基因融入高职院校思想政治教育的举措

将红色基因融入高职学生思想政治教育,关系到培养什么样的合格建设者和接班人的重大问题。高职院校务必将红色基因贯穿到思想政治教育的全过程当中,采用校内教育与校外教育相结合、线上教育与线下教育相结合、理论教育与实践教育相结合等多种方式多种渠道进行教学,以实现最佳的育人效果。

(一)高职院校高度重视,将红色基因贯穿各项课程全过程

高职院校要高度重视将红色基因融入高校思政课程体系,紧密依托思政教育理论课这个重要平台,积极做好教学课程规划,有机渗透红色内容,不断完善人才培养模式,创新各项课程内容,丰富内容载体,努力做好思政课堂和课程思政。大力推进红色基因进教材、进课堂、进头脑,不断扩大红色基因在大学生群体中的传播力、感染力和影响力。任课教师开设红色革命文化专题必修课、选修课等,灵活运用红色基因素材,在教学中讲授一些中国共产党党史、革命历史事件、英雄人物事迹以及光荣的革命传统等内容,增强课程教学感召力和影响力,从而增强学生的爱党、爱国、爱社会的思想,提高政治素养,筑牢青年人理想信仰。

(二)丰富红色活动载体,开展形式多样活动

针对部分高职学生对将红色基因融入高职院校思想政治教育在认识上存在的偏差,我们要加大宣传力度,使同学们充分认识到立德树人中纳入红色基因的重要意义,真正领会其深刻内涵并努力践行,在实践中不仅要重视自身相关专业的学习,而且还要重视思政理论课的学习,不断提高对传承红色基因的思想认识。随着互联网的普及,可以开展线上、线下丰富多彩的红色活动,使学生全方位、多角度感受红色基因文化的核心内容和精髓。例如:可以开展青年大学习,网络科技社团节、红歌传唱、红色电影观赏、网络云课堂、大学生成人礼、传承雷锋精神、诵读红色经典、红色讲堂、挑战杯红色文旅赛项等活动。

(三)构建红色育人体系,打造第二红色课堂

高校在红色基因融入学生思想政治教育工作中应该建立清晰责任机制,厘清权责。以学院党委书记为第一责任人,依托马克思主义学院思政教师队伍、专职辅导员队伍围绕立德树人的根本任务,秉持不断学习的理念,因时而进、因势而新开展思想政治教育,充分挖掘红色基因内涵新形式,加强交流,紧密合作,形成思想政治教育合力。构建专门的信息反馈机制,畅通信息渠道,实时把握高校学生的思想动态。不断提升专职红色基因教师队伍,规划红色基因宣传,打造第二红色专题

课堂,可以聘请校外退休的干部、红军后代、党史专家到校开展红色专题讲座。让学生感受到他们崇高的革命信仰、纯良的生活作风、可贵的时代精神。

(四)线上线下加大红色基因融入思想政治教育的宣传力度

高职院校中设立的中国特色社会主义理论体系课程、形势与政策课程以及思政理论课程中的大部分课程,都有强烈的意识形态特性,是引导学生树立正确价值观、人生观、世界观的重要途径。除了要让红色基因进教材、进课堂、进校园,还需要充分利用网络优势,加强红色内容的宣传力度。一方面,可以利用学校官方网络、公众号、微博等媒介经常推送带有红色内容的资讯,加强高职学生日常思想政治教育。另一方面还可以将红色基因融入校园文化建设当中,在校园中建立红色内容主题墙面,将红色内容润物细无声的传递给同学们。

(五)丰富红色基因社会实践内容

俗话说“读万卷书不如行万里路”。高职院校思想政治教育不仅要用党的先进理论丰富学生的头脑,还要注重日常社会实践方面的培养。首先,可以利用当地的红色文化资源,带领学生实地走访,参观红色革命纪念馆、名人故居、革命遗迹等,使他们身临其境了解红色革命历史,近距离感悟革命先辈的崇高精神品质。其次,可以由学校党团支部牵头成立红色社团,鼓励大学生开展红色活动,调动学生积极性,充分发挥他们的创造力,提高其思想境界,接受红色文化熏陶。再次,高职院校可与文化旅游景点建立长期合作关系。鼓励学生争当红色讲解员,利用周末或者寒暑假开展社会调研和社会实践,在提升自己能力的同时,也促进了红色文化信仰体系的形成。最后,定期组织学生观看红色文化电影,重温历史经典。

综上所述,红色基因是革命先烈们在长期革命实践中凝练出来的宝贵的优秀精神文化,红色基因的深度融合既丰富了高校大学生思想政治教育的内涵又拓宽了教育途径。高职学生作为实现中国梦的主力军,肩负着历史的使命和时代赋予的重任,要将红色基因融入高职院校思想政治教育的全过程,积极引导将红色基因内涵内化于心、外化于行,树立坚定的红色信仰,以高度的自觉意识将党的光荣传统发扬光大,传承和发扬红色精神,使党的伟大事业薪火相传、血脉永续。

参考文献

- [1]周琼.新时代下红色基因在高校中的传承与发展[J].宿州学院学报,2019,034(010):10-13.
- [2]刘颖颖.红色基因融入大学生日常思想政治教育研究.
- [3]赵双双.“红色基因”融入高校思想政治教育研究[D].吉林农业大学,2019.

作者简介:

刘宇婷,(1987年—),女,辽阳人,汉族,本科学历,研究生学位,讲师,思想政治教育方向和党建方向

基金项目:本文系沈阳职业技术学院2021年度科研基金项目,项目名称:探究红色基因融入高职学生思想政治教育的途径,项目编号:2021QN005.