

“电化教育2.0”时代打造小学英语智慧课堂

李群

(桂林市君武小学 广西 桂林 541006)

[摘要]英语是小学教学体系中的重要组成部分,掌握小学英语知识,可以为未来学习和成长提供有力支撑。在开展小学英语教学活动时,智慧课堂的实践显得极其关键。具体来说,智慧课堂的构建,能够较好地弥补传统教学的不足,为学生综合素质的形成与发展创造前提条件,并且有利于小学英语教学质量 and 水平的提升,具有强化英语教学实效的功能。基于此,本文章对“电化教育2.0”时代打造小学英语智慧课堂进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]“电化教育2.0”;小学英语;智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.577

引言

随着学生们升入小学四年级,对其进行英语教育也越来越重要,但是以往的一些英语教学模式和教学方法已经不再适用于对当下的学生进行教学。为此,新的课改模式作出要求,需要学生们进行全面的发展,培养它们综合素质和德智体美劳的全面发展,为此,在老师的教学过程中引入了“电化教育2.0”,这不仅推动了教育的现代化,同时还开起了智能时代化的教育。

一、智慧课堂相关概述

智慧课堂是“互联网+”思维模式、云计算、大数据等一系列新技术不断发展下的产物,属于智能、高效的教学课堂。其本质就是基于动态学习数据分析以及“云、网、端”的有效运用而实现的教学决策数据化、评价反馈即时化、资源推送智能化、交流互动立体化,其主张在小学英语教学过程中为学生创设出有助于学生协作交流、意义建构的学习环境,借助于智慧的教与学来促进全体学生有效实现且符合个性化成长规律的智慧发展。

二、小学英语教学过程中存在的问题

(一) 教学内容单一

在对小学生进行英语教育时,部分教师都只是简单地用书本给学生进行传授,很少把英语知识与生活中常见的问题联系起来,导致学生学到的知识都很片面化,在书本上学生会了如何去解决英语问题,但是在实际生活中与英语有关的英语问题,学生就开始摸不着头脑,不知道该怎么用英语知识去解决生活中的问题,并且教师都遵循了传统的教学方法,一味地给学生传授知识,却不考虑学生是否能够理解。

(二) 学生学习方法不当

学生记忆时间短,相关的英语基础知识点得不到巩固。对于小学生而言,这一时期他们对知识的理解往往更加依赖于感性认知,对知识的记忆也通常采取死记硬背的方式,如果无法引导小学生掌握科学的英语知识记忆方法,则会导致小学生很难长期有效地记忆相关知识点,基于此在小学英语课堂教学中,教师针对小学生英语单词识记教学情况,就必须采取有效的教学方式使学生的记忆与知识点得到巩固。

三、“电化教育2.0”时代打造小学英语智慧课堂的策略

(一) 引导学生自主预习,奠定智慧课堂构建基础

“凡事预则立,不预则废。”这句话充分体现了做任何事情要提前做好计划和准备,如此才能获得事半功倍的效果。英语学习同样如此。教师在课前阶段有效地指导学生做好预习,不仅是培养学生自主学习能力的的重要途径,还是提高英语课堂教学效率及学生学习效率的重要手段。因此,在小学英语教学中,教师要加强对预习的指导,通过指导学生开展有效的课前预习等活动,加深学生对课堂所学内容的了解,帮助学生理解所学内容的重难点,从而使其在课堂上更有针对性地听课、质疑,提升英语学习效率。同时,教师在指导学生自主预习的过程中,还可以潜移默化地培养学生的自主学习能力,这对智慧课堂的构建具有积极的促进作用。

(二) 应用信息技术,创新课堂教学活动

教师在依靠信息技术创设与实施的情境教学过程中,注重培养学生的发散思维。教师借助信息技术手段向学生提问、设疑,多媒体技术的可操作性给予学生更多的练习机会。如,在学习“nest”鸟巢这一单词时,学生对这个单词有些陌生,利用多媒体技术手段,可以创设森林游玩的情境,森林里有很多小动物,于是可以与动物展开生动活泼的捉迷藏游戏。这样一方面可以复习旧知,另一方面可以过渡到新知识的学习中来。教师通过涂层、遮挡新授单词“nest”的图片,请学生到大屏幕前找一找鸟巢,学生们你涂一涂,我找一找,最终在树枝中找到了鸟巢。学生通过自己动手找到鸟巢图片,了解到鸟巢在树枝中,进而学习了“nest”这个单词。学生通过形象记忆、动手操作,更加深刻地记住了这个单词。为帮助学生更加明确“nest”的含义,播放一段小鸟飞回巢的动画效果,学生自然习得,鸟巢就是鸟的家。借助多媒体技术手段,形象生动地学习并了解了“nest”这个单词以及它的含义。

(三) 结合网络资源,丰富课堂英语知识

小学阶段的知识点相对来说比较简单,但是教学中所涉及的方面是多种多样的,小学英语教师在教学的过程中为学生补充多方面的知识,在传统的英语教学的课堂,课堂时间有限,教师进行板书就会浪费比较多的课堂时间,很难将教材知识讲

授完整,导致学生在课堂对知识学习不全面。因此,小学英语教师要结合现今的新媒体技术,还有丰富的网络资源,这样可以有效地节约小学英语课堂的时间,又可以有效地提升学生在课堂的学习效率。具体的实施策略:首先,教师要将课堂的教授的内容做成PPT课件的形式,多用视频图片,避免大片文本的形式,小学阶段的孩子是以兴趣为导向的学习居多,丰富的视频图片能够更加激发学生学习英语的兴趣。然后,教师也要注重利用丰富的网络资源来丰富小学英语的教学内容,这样既能够有效地节省课堂时间,还能有效提升教学的效率,让学生的英语学习内容更加丰富。

(四) 基于网络“说”的功能,增加课堂趣味性

如今网络所具有的及时性、零距离以及开放性等特点就为学生的口语练习提供了更多的途径,而且也为学生提供了更加丰富的英语口语学习资源,这样学生就能够有更多的英语口语锻炼的机会实现英语表达能力的提高。由于小学生年龄较小而且缺少人际交往的经验,所以在面对陌生人时往往较为胆怯,这也就使得其在生活中很难与人顺利进行英语交流,但是以网络的形式进行交流则不需要双方见面,这样一来,学生在进行英语练习时压力就会得到减轻,教师就可以引导学生利用Hello talk这一语言交流软件进行英语口语练习。在该软件中,学生注册后就能够以在线的方式找到其他国家的朋友来进行英语的交流。此外Hello talk这一软件操作也较为简单,与学生在日常生活中经常使用的微信、QQ等工具相似,因此学生就可以快速实现其使用方法的掌握。为了能够有效地提高与外国朋友交流的质量,教师还可以组织学生形成互助小组,针对在英语交流过程中遇到的问题进行探讨,如此一来,学生在不断的练习中就可以实现口语表达能力的提高。而且借助互联网进行英语的练习也充分实现了学生在学习中自身能动性的体现,突破了传统的灌输式的教学模式,实现了英语教学探究性的体现。

(五) 借助互联网,增强师生间互动

在实践教学中,教师要鼓励学生借助互联网开展协作学习,提升英语学习的效率,共同完成英语学习的任务。比如教师可以根据课程需求,将相同的英语任务安排给每个英语学习小组,要求所有的小组成员都踊跃参与线上相互交流,根据教师安排的题目展开讨论,使课堂更开放、有效。在此过程中,学生要尽可能使用英语进行意见表达。这样不仅能实现学生的英语表现能力和口语能力的强化,而且能有效加强学生的团队意识和协作精神,对学生的综合英语能力发展有着较为积极的影响。在这一过程中,教师需要借助互联网创建更加多样化的教学情境,实现学生观察能力和创新能力的全面挖掘。

(六) 创设英语课堂情境,提升智慧课堂魅力

情境教学可以将原本抽象、繁杂的语言形式变得更加具体、简单,进而提高学生的学习积极性和参与度。在智慧课

堂,教师同样可以结合具体教学的内容来创设情境,以此彰显智慧课堂的魅力,让学生全身心融入其中,获得更加深刻的学习体验。例如:在教学“How do you go to school?”这部分知识内容的时候,可以明确的是,本节课的主题与学生的现实生活有着极为密切的联系,他们是很有“话语权”的。对此,教师就可以进行生活情境的创设:邀请一名学生说出自己的家庭地址,其余学生负责猜测这位学生的出行方式;或是邀请一名学生说出自己的出行方式,其余学生负责猜测这名学生的家庭住址。在如此真实的情境中,学生的学习主动性更加强烈,且教学目标与要求也变成了学生的内在需要学生积极参与、乐于参与课堂教学过程。

(七) 通过智慧课堂,使学生思维更活跃

就目前来说,智慧课堂是一种非常重要的教学模式,利用互联网构建一个全新的教学方式,学生不仅可以高效的学习到知识,而且学生还会被信息网络的伟大所吸引,好奇信息世界的伟大,是什么原因造成的,在思维方式上会受到影响,智慧课堂也会让教学的环境变得更好,营造了一种轻松愉快的氛围,学生的活跃度增加,学生会不由自主的融入课堂中,说出自己的疑问或发表自己的观点,这种氛围更有利于学生发生思维的碰撞。在教学过程中,教师要不断引导学生用发散的思维去看待问题,让学生可以得到更多的经历,不断地提高,智慧和思维在一定程度上也会变得更加成熟。

结束语

利用互联网平台以及各种技术的支持,培养了学生自主学习的能力,强化了课本中的知识结构,帮助学生树立了传递文化的意识。同时,多维度的学习,培养了学生的发散思维品质。智慧课堂在未来会成为主流的课堂教学模式,会是开启高效课堂的一把钥匙。

参考文献

- [1]李瑞霞.互联网+背景下的智慧课堂对小学英语的影响[J].新智慧,2020(27):23+81.
- [2]董抚萍.以智慧课堂提升小学英语教学魅力[J].江西教育,2020(27):72.
- [3]卢文丽.教育信息化背景下小学英语智慧课堂教学设计研究[J].智力,2020(26):179-180.
- [4]陈丽红.浅析在小学英语课堂中有效运用智慧课堂的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):4.
- [5]孙丽.构建小学英语智慧课堂显学生主体之地位[J].新智慧,2020(20):86-87.
- [6]叶清.智慧课堂在小学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2020(26):194-195.
- [7]安秀全.浅谈小学英语智慧型课堂的构建策略[J].校园英语,2020(16):126.