

高职土建类专业群组群逻辑及模式研究

斯庆

(内蒙古建筑职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 010070)

[摘要]专业群建设是现代职业教育改革发展的主要任务,也是职业院校人才培养水平的重要表现。高职土建类专业根据产业群、岗位群以及群内关系三种群组逻辑和导出的单一核心引领型专业群模式、多个核心驱动式专业群模式和多专业联动式专业群模式,有效推动了专业群顶层设计、完善了专业群建设组织体系保障,为专业群高质量、可持续发展奠定基础。

[关键词]专业群;群组逻辑;群组模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.034

专业群建设是现代职业教育改革发展的主要任务,也是职业院校人才培养水平的重要表现。为优化发展职业教育专业体系建设,国家出台了一系列有关“专业群”建设的政策文件,对高等职业教育的发展给予支持与引导。下面以土建类专业群为主,研究专业群组群逻辑和模式。

一、专业群组群模式研究理论依据

明确遵循什么样的理论逻辑、定位什么样的建设目标是开展专业群建设的逻辑起点。

邓子云、张放平提出,特高专业群组群逻辑有高端产业关系逻辑、产业高端业态逻辑、岗位群逻辑、人才培养定位逻辑、专业构成逻辑等。

丁宗胜(2014)认为专业群的构建可以按产业要素逻辑关系构建专业群,即以各产业要素部门在产业链条上的地位和功能为依据,以关键部门对应的专业来整合其他部门对应的专业形成专业群。行业基础、学科基础、岗位群相近,是以逻辑关系确立群内专业主辅关系3个原则。

米高磊(2019)认为专业群有四种建设逻辑,一是根据产业(链)相关职业(岗位)需求,将相关专业组织起来形成链式专业群;二是依据人才培养职业定位、岗位方向相关的专业组织起来形成集群式专业群;三是依据资源共享形成共享式专业群;四是依据校内某一强势专业为依托,协同若干关联专业共同发展。

董淑华(2016)认为专业群的群组逻辑有关系逻辑、区域逻辑、结构逻辑。关系逻辑指专业间的关系,可据此形成单核心引领型、双核心型、单核心辐射型、协同发展型的专业群。结构逻辑是依据专业的稳定程度,组建制度化专业群和松散性专业群。松散型专业群即项目导向型专业群,是以项目为纽带,组建内容开放、形式松散、模式动态的专业群。

相较于普通高等教育基于学科知识逻辑关系组织专业群,高职教育专业群组群逻辑更为复杂和多元,总结目前学者的研究成果,对专业群组群逻辑提供较为成熟的理论依据。

二、专业群组群逻辑研究

高职学校在建设专业群的过程中,往往会依据区域经济特点、学校特色、已有专业以及资源平台的发展情况设计不同的群组逻辑。根据专业与产业对接层次的差异,以土建类专业为例研究专业群的群组逻辑,可分为基于产业逻辑、岗位群逻辑以及群内逻辑三种。

1. 依据产业(链)发展的群组逻辑

该专业群是围绕某一产业的结构、空间以及链条发展情况,根据产业(链)相关职业(岗位)需求,将相关专业组织起来,形成链式专业群,并按照产业调整与升级而持续优化。以内蒙古建筑职业技术学院建设工程管理专业群为例,该专业群面向全过程造价咨询管理产业创新要求,即全寿命期、全过程、全要素、全风险、全团队,对接前期决策、招投标管理、项目管理、工程监理、运营维护等五大管理服务链,服务内蒙古自治区,辐射周边省市,服务于国家加快现代服务业发展的发展战略,以发展全过程造价咨询管理产业为抓手,服务建设行业、培养全过程工程咨询管理人才、打造“建设工程管理专业群品牌”,主动适应国家和地区工程咨询行业的转型升级对全过程工程咨询技术技能人才的需求,加快建立适应现代服务业发展的人才培养模式,努力提高现代服务业的科技含量和创新水平。

2. 依据职业或岗位(群)需求的群组逻辑

该专业群是以人才培养职业定位、岗位方向相关的专业组织起来形成的集群式专业群。该类专业群以职业岗位(群)为依据,在充分体现职业分工的基础上,针对各岗位(群)人才需求将相关专业进行组合,具有以下两个方面的关键要素,一是要精准对接职业岗位要求,设计复合型技术技能人才的具体指标,指导人才培养工作。二是以市场规模为导向,调整专业群课程内容与结构,服务于产业群和岗位群的人才需求。以内蒙古建筑职业技术学院风景园林设计专业群为例,通过人居环境设计和创意传播类专业教育的深度融合,提升专业群学生的文化素养和审美水平。专业群各专业优势互补、共生共长,培养具有坚定文化自信,坚守中华文化立场,擅长将中华优秀传统文化与现代设计艺术相融合,面向建筑装饰、室内设计、环境设计、风景园林设计、传播策划等工作领域,掌握本专业群基本知识、主要技术技能和信息化手段,能胜任城市环境更新、美丽乡村建设任务的人居环境设计、人居环境营建、文化创意传播等3个岗位群实际工作的“匠心专注、精通设计、创新创意、厚植人文”的复合型高素质技术技能人才。

3. 依据群内部发展的群组逻辑

该类群是组建群内专业基础相通、服务目标相近、教学资源共享、实训基地共建的专业群,具有以下两个方面的关键要素。一是以专业群课程为核心,打造共享资源库平台。二是构建多元跨界的师资队伍,实施团队管理模式。例如,内蒙古建筑职业技术学院智能建造技术专业群,是以装配式建筑为切入

点,以“BIM+平台”为依托,组建群内专业基础相通、服务目标相近、教学资源共享、实训基地共建的智能建造技术、装配式建筑工程技术、建筑工程技术、建设工程管理及工程造价五个专业的专业群,完成建筑工程三维可视化设计、施工方案模拟、施工深化设计与优化、造价管理、工程管理等工作任务,服务智能建造与建筑工业化协同发展的工程建造+数字化、智能化、信息化,实现产业链价值最大化。培养服务于智能建造与建筑工业化协同发展的高素质复合型人才。该类专业群不仅可以与相关企业、行业形成合作关系,同时也可以与普通高校形成合作,以此贯通人才技能提升与学历提高的双重通道。

三、专业群组群模式

专业群组群模式能够引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级,为建设教育强国、人才强国作出重要的贡献。构建专业群组群模式时,考虑专业群各专业的发展基础、师资队伍、实训室、教学资源、课程体系、社会服务等要素的建设情况,可由上述组群逻辑组合导出。

教育部等《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕8号)文件要求专业群名称以群内最能够体现专业群特色的核心专业名称命名。以核心专业名称命名的专业群,专业名称不能随意调整,在专业群名称上也仅体现核心专业,但在专业群构建模式上,可以根据产业升级需求,就业市场人才需求,区域经济发展需求进行动态调整的。专业群组群模式可划分为3种类型,即单一核心引领型专业群模式、多个核心驱动式专业群模式和多专业联动式专业群模式。

1. 单一核心引领型专业群模式

单一核心引领型专业群模式是依据专业群组群逻辑,集聚专业基础雄厚、办学优势显著的重点专业为一个核心,辅以几个相关专业,组合形成专业群。此类专业群组群模式产业属性明显,核心专业优势突出,辐射带动能力强,师资队伍、各类教学资源共享性好,平台型课程具有通用性,是最常见的组群模式。以内蒙古建筑职业技术学院供热通风与空调工程高水平专业群为例,实现了以一个专业为核心专业,其他专业围绕核心专业集聚。如,以供热通风与空调工程专业为引领,带动给排水工程技术专业、建筑电气工程技术专业、建筑智能化工程技术专业、建筑设备工程技术专业共同服务于绿色建筑安装业全生命周期的产业链。这种专业群有一定的历史积累,核心专业发展基础雄厚,教学实训资源多,财政支持度大,优先发展机会多,承担以核心专业带领非核心专业发展的任务,通过核心专业的带动,最终实现群内各专业的共同发展。但是这种专业群内部由于核心专业优势过于明显,资源分配往往倾斜向核心专业,群内各专业竞争不足,专业平衡发展的可能性小。

2. 多个核心专业驱动式专业群模式

多个核心专业驱动式专业群模式是根据专业群组群逻辑,以校内有明显的产业关联性的优势专业且无主次关系的两个及以上专业为核心专业,驱动带领内部具有较强关联性、相互依赖的辅助专业群的组群模式。此类组群模式中核心专业能够

实现共同发展,避免优势专业资源过分倾斜、非核心专业发展后劲不足的现象。内蒙古建筑职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群遵循领域相近、岗位相同、资源共享、基地共建的原则,组建以道路与桥梁工程技术、市政工程技术为核心,城市轨道交通工程技术、道路工程检测技术2个专业为辅助的专业群,掌握交通土建的基本知识,培养交通土建施工与管理能力,从事工程施工、检测、造价、公路工程监理、桥隧检测等工作的高素质技术技能人才。但此类专业群容易分散有限的资源,加大核心专业间协调和沟通难度,引起辅助专业群因竞争关系导致矛盾的产生。

3. 多专业联动式专业群

多专业联动式专业群是由群内处于平等地位的、发展基础均衡的多个专业,基于一个共同的建设目标联动建设形成的。将多个无主次关系的专业协同联动,提炼逻辑紧扣的典型工作任务,增强群核心竞争力,提升服务产业群的能力。该专业群发挥岗位及工序的具有合理均衡的专业群教学资源的优势,需要专业间高度协同运作、依托具体的企业或工作任务构建才能达到群人才培养的目的。如内蒙古建筑职业技术学院数字媒体技术专业群建设是面向广告、多媒体、动漫、影视制作、媒体运营、移动应用开发等工作领域,围绕数字媒体综合服务、融媒体综合服务、全案设计综合服务、移动媒体综合服务岗位需求,将专业资源均衡、发展水平相近、内在逻辑紧密的数字媒体应用技术、传播与策划、广告设计、移动应用开发及融媒体四个专业整合。该专业群按照“创意与技能并重,培养高素质技术技能型人才”的理念,形成依托高校专业群的设计+文化+服务+创新的新业态设计生产链,服务地方经济,扶持乡村振兴。该专业群因专业间的高度依存和依赖,具有群内竞争不足,容易造成发展缓慢的现象。

高职院校高水平专业群建设是促进我国高等职业教育内涵式发展的重要战略举措,牢牢把握专业群组群逻辑和组群模式是高水平专业群建设的关键环节,也是专业群服务产业转型升级和动力转化的现实需要。因此,高职院校根据产业群、岗位群以及群内关系三种组群逻辑和导出的单一核心引领型专业群模式、多个核心驱动式专业群模式和多专业联动式专业群模式,有效推动了专业群顶层设计、完善了专业群建设组织体系保障,为专业群高质量、可持续发展奠定基础。

参考文献

[1] 贾明然. 专业群建设研究热点和前沿知识图谱分析[J]. 高等农业教育. 2020(05).

作者简介:

斯庆(1978.10-),民族:蒙古族,内蒙古呼和浩特人,内蒙古建筑职业技术学院,职称:教授,学历:大学本科;研究方向:工程管理。

基金项目:课题项目:内蒙古建筑职业技术学院2021年度校长开局项目子项目《双高背景下专业群建设的组群逻辑研究》。