

现代信息技术在英语教学中的应用分析

何玲晓

宁夏民族职业技术学院

[摘要] 高效课堂的构建是目前新课改下教师们探究的主要课题。对于高效课堂构建方法的探讨,也是数不胜数。但高效课堂都有一个共性:学生参与度高、兴趣浓厚、收获多、综合素养得到培养和发展。在众说纷纭的高效课堂构建策略的探讨中,以信息技术与英语教学的融合为主要手段,信息技术在英语教学中运用,可以创设真实、最佳的情境,从而提高课堂的交互性,激发学生学习的兴趣,促使学生积极参与、乐于探究,从而促进学生综合素养的全面发展。

[关键词] 现代信息技术; 英语教学; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.061

引言

在英语教学中,教师需要将新课改标准、素质教育理念作为教学基础,将引入信息化教学资源、信息化教学技术作为辅助教学的手段,让英语学的过程更为系统化、高效化,为学生展现更为丰富的英语教学资源,借助网络教学资源、电子英语课件、远程教学模式来构建趣味化的英语课堂,进一步拓展生的英语知识面,锻炼他们的英语思维能力,从中培养自身良好的英语学习习惯。同时,基于信息技术环境下,教师需要不断创新英语课堂教学策略,将信息化手段作为辅助教学工具,增强与生的沟通与交流,让生成为英语课堂中的主体对象,使他们拥有更多自主思考与独立探究的空间,找到适合自己的英语学习技巧与方法。除此之外,在信息技术环境下,教师要引导学生将一些零碎的学习时间充分利用起来,让他们在课余时间也能够和教师进行沟通与互动,加深对所学英语知识的领悟与认知,从中真正掌握英语语言知识学习技巧与方法,提高英语课堂教学质量。

一、将信息技术运用于英语教学中的积极意义

现阶段,英语学习的重要性越来越突出,对我国的国际交流有着重要意义。为了推进素质教育的进程,国家越来越重视英语教学,且强调英语学习需要从小开始,要从小打好基础。生是一个较为特殊的群体,容易被周围的事物吸引,导致他们在学习过程中容易分散精力,无法集中注意力,最后造成英语教学效率低下,成绩无法有效提升。部分学者指出,在英语教学过程,教师可以适当地应用信息技术,因为信息技术可以较好地发挥视听作用,让学生的目光专注于英语课程教学,英语教师也能够利用信息技术实现更好的教学,提升教学效率。如教师可以利用信息技术制作精美的短视频,在短视频中充分融入本章节所需要教学的重点英语知识。同时,教师可以将短视频的内容与生的兴趣爱好结合在一起,提升生的专注力。信息技术的有效融入,能够让教师根据重点教学内容合理地编制演示文稿和精致的微视频。而教学演示文稿和教学视频的制作,都需要依据学生的兴趣爱好和特点来进行,并做出合理的调整。这一教学模式能够集生的注意力,改变传统课堂的沉闷氛围,活跃课堂气氛。

二、信息技术环境下英语课堂教学中存在的问题

(一) 教师运用信息化教学手段的频率比较低

当前我们处于互联网时代背景下,但是很多英语教师依然

没有跟上时代发展的潮流,在英语课堂教学中运用信息化教学手段的频率比较低,认为现代教育技术在教学工作中的运用需要耗费大量的时间、精力。因为在正式开展信息化英语教学活动的时候,教师需要提前准备一些视频、图片、网络教学资源等,还需要编辑以上资料,同时,部分英语教师的信息技术应用能力比较差,在操作信息教学界面的时候较为生疏,经常会发生一些技术类的问题,不仅无法提高英语课堂教学质量,还会浪费大量的课堂时间,不能展示出信息化教学手段在英语课堂中的教学优势。结合以上教学问题,很多英语教师只是在公开课、评优课活动中运用信息化教学手段,根本无法提高英语课堂教学的有效性。

(二) 信息技术使用中和学生互动不足

用信息技术手段来教授英语,合理运用多媒体辅助教学,能使英语课堂教学事半功倍。但是有些英语教师过于刻意地追求信息化,不合理地使用多媒体、微课等手段,而忽视与学生的互动,导致学生在学习中更多是对着屏幕学习,缺乏实际语言交流。如此,英语课成了课件展示课,信息技术成了课堂主宰,教学反而会事倍功半,影响学生学习效果。

(三) 息技术环境下英语教学手段较为单一

当前英语教师在信息技术环境下,没有意识到创新教学的重要性,对于信息化教学手段的运用形式也较为单一,通常都是把英语教材中的知识直接搬运到信息技术课件中,让静态的英语知识动态化展示出来,实现视听教学和动画教学的融合,但这只是让信息化教学手段发挥出了投影仪教学功能,完全无法提高英语教学质量。同时,部分教师虽然意识到了信息化教学手段的便利性,却完全让信息化教学手段代替了板书教学,由于信息化教学手段中的课件转换速度非常快,虽然能够迅速展示很多英语知识,但是学生无法跟上课堂教学进度,不能对重点、难点教学内容有全面的把握与理解。

三、现代信息技术在英语教学中的应用策略

(一) 运用信息技术创设情境,激发学生学习兴趣

学生的注意力容易转移,有意注意时间较为短暂,但是对外界的事物充满好奇。运用信息技术可以将音频、视频、动画、图片等呈现在学生面前,为学生创设生动、真实的情境,让学生对英语学习产生兴趣、产生期待。兴趣是最好的老师。为学生创设情境,激发学生学习兴趣,从而对学习产生原动力,形成内驱力,为高效学习奠定基础,为高效课堂的打造创

造了必然条件。

（二）创新课堂教学的模式

在新时期的教学大环境下，教师应充分理解和掌握先进的信息技术，发挥信息技术在教学中的优势，不断创新英语课堂教学模式。新课程改革强调创新意识与创新理念，鉴于此，教师在采用信息技术开展课堂教学的过程中，应当充分发挥信息技术的优势，让课堂教学能够摆脱固化且单一的模式，变得更加具有创新性、合理性。教师在利用先进的现代信息技术进行教学的过程中，必须要做到以生为本，确保教学内容、教学方案与教学活动符合学生的年龄特点及学习需求，鼓励和引导学生积极通过自主学习及合作交流等方式，充分利用信息资源及网络资源，不断积累丰富的英语学习经验，有效提升自身的英语学科核心素养。

（三）以信息技术创设英语教学情境

调查研究发现，利用信息技术创设教学情境是大多数教师都会使用到的教学方法，且这一教学方法起到的实际作用也较好，相对于传统的教学模式而言，更能够调动学生的学习积极性，活跃课堂氛围。在英语教学中，英语教师需要充分认识到学生活泼好动和好奇心旺盛的特点，在利用信息技术的时候，可以有效借助演示文稿展示相应的教学内容。

（四）借助微课教学法

“兴趣是最好的老师”，在新课程改革的背景下，教师若想激发学生的英语学习兴趣，就可以利用微课教学法，为学生营造优质的英语学习氛围，进而让学生在视频、音频及图像的视听过程中调动感官，全身心投入英语学习中。例如，在WeLoveAnimals单元的教学中，教师可以精心制作一个关于野生动物的微课视频，给学生展示野生动物的外形、生存环境，激发学生对教材英语知识的兴趣与探究欲望。接下来，教师可以结合教材内容，开展知识点的教学，让学生对动物更加了解，无形中让学生养成从小热爱动物、保护动物、热爱大自然的意识。

（五）优化听说教学的方式，合理营造优良的氛围

借助信息技术落实好英语听说教学，能够让学生的学习兴趣明显提升，同时也可合理降低学习难度，确保学生的记忆效率稳步强化，调动基本的学习兴趣。比如，在讲解英语某一课时的内容时，为了让学生更好地接受所学知识，多会适当地优化听说教学的方式，搭配富有生气的动画，促使学生提升学习兴趣。考虑到一些特殊的情况，比如在农村地区的信息化设施资源有限，可以适当地运用配套光盘，为生提供更为理想的视觉盛宴，确保学生的学习成效更加显著。在具体的教学实践中，可以适当地静音播放视频，让学生主动进行角色扮演，调动学生的学习兴趣，使其可以全身心投入相关的活动中，巩固实际的学习成果。

（六）利用信息技术有效突破重难点，加深学生理解

阶段对英语的听说读写能力又有了更高一个阶段的要求，加上很多章节的主题内容学生不太了解或距离日常生活较远，

章节内单词与语法难度较大等，都给教师的教学工作带来了不小的难度。教师可以通过灵活运用信息技术，针对重难点教学任务有效把握以及突破，将重难点的抽象知识转化为实际的、具体的、动态的过程，让学生知道其学习原理，让学习直观化、简单化。

（七）利用好辅助性教学

首先，教师应该结合教学所学的课程内容以及教学过程中的要求，切合实际地应用信息技术。信息技术作为教师在教学过程的一种辅助性的教学工具，使用目的是为了学生的英语能力更好地朝着教学目标进步。所以，身为老师，就应该在课程内容中选择合适的教学材料，围绕教学目标组织设计多媒体视频内容，确保信息技术的应用符合课程内容和教学目标，以提高英语教学目标达成度。

（八）利用信息技术扩充知识边界，丰富语言学习背景

传统教学模式中教学主要通过写来完成，无论是日常教学还是测试考试，都是笔上功夫。但是英语归根结底是一门应用型语言，在核心素养视角下教师应当为学生提供多元化学习平台，通过建立语言环境与文化背景，平行锻炼学生英语听、说、读、写技能，并且将校园教学与社会要求相接轨，通过扩充知识边界让学生不仅知道书本上的英语，还知道生活中的英语、世界中的英语，将关注点上升到实际运用之中，感受英语带给生活的与众不同。

（九）信息技术融合游戏，趣味课堂互动交流

学生的天性是活泼好动的，对许多事物都抱有好奇心。所以，在开展英语教学的过程中，教师需要结合学生的身心特点，将信息技术和学生喜欢的游戏相结合，以此创新信息技术使用，同时，解决学生注意力不集中问题。信息技术融合游戏开展英语课堂教学，能降低教学难度，提升教学效率和质量，有了信息技术的辅助，课堂游戏的形式能变得更多样化。

结束语

在社会飞速发展与教学改革的背景下，信息技术与教学工作的结合已经成为必然趋势。英语教学中教师应当关注学生的学习心理与学习目标，针对不同学生进行差异化合理教学，充分利用信息技术先进性、重复性、空间性的特点，帮助学生养成好的学习习惯与自主学习能力，发扬互联网+优势，将文字、图形、声音、动画、影像等有效结合起来，形成学生喜欢学、容易懂、好掌握的生动课堂，帮助学生提升学习效率与学习效果，从而优化教学工作，推进教育改革的前进。

参考文献

- [1] 刘滨滨, 孙丽婷. 浅谈信息技术与英语教学的整合策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12): 25.
- [2] 赵绍燕. 教育技术与英语教学的整合[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 50.
- [3] 巩宏梅. 信息技术在英语词汇教学中的运用[J]. 英语教师, 2019, 19(24): 57-59.