

新课程改革环境下高中英语阅读教学方法探究

李灵灵

(新疆昌吉州第四中学 新疆 昌吉 831100)

[摘要] 阅读一直都是教育的重点,在高中校园中接受教育中,学生需要经过英语阅读和语文阅读的打磨,阅读的前提就是要经过基础的积累,这样才好进一步发展,要明白学生在步入高中阶段之后,再加上新课程改革的趋势,高中英语阅读教学的方法需要教师去探究,下面会根据高中英语阅读教学所存在的问题作出研究,慢慢上升优化教学的方法,逐渐确定良好的阅读教学方法,发挥学生独特的作用,让学生拥有良好的阅读能力。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 问题思考; 方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1104

学科英语教育,是三大主科之一,学习起来并不简单,虽然有初中的知识搭建,但是随着时间的推移,学生对英语的知识印象还不深刻,况且对其的运用不够熟练,整体上的发展总是缓慢的,这最后的结果不太理想。下面会重点研究高中英语阅读教学的问题,并且根据问题确定方案解决。

一、阅读教学存在的问题

(一) 促进学生个性的发展机会少

高中的阶段学习,可以说是一个跨越性的阶段,也可以说是一个发展速度慢的阶段,新课程改革之后,要求学生必须得到良好的个性发展,在课程上可以得到充分的锻炼机会,会发现随着年纪的增加,上课的进度还非常紧凑的,完美的上课进度并不适用所有课程,每个班级的同学的能力也不一样,每一天的内容大家还不能够快速理解并运用的,高一的内容还会经过跨越,由简单向难度走向。教师安排人员课程活动总归是结合进度安排的,学生个性发展的机会不太多,学习和训练的安排不太妥当。

(二) 教师教学方式不恰当

高中英语阅读教学,教师在安排教学内容的时候,所选择的教学方式还是不够恰当的,这体现的是对于教学技巧上,不够突出,大多是根据试卷的内容展开具体的讲解,从考试的方向入手解决,教师的独特思想没有体现出来,自我调节意识和能力没有体现出来,这就会导致学生对阅读理解的能力发展不够,技巧掌握不全面,让学生在面对阅读理解上,对文章的感悟以及做题方法没有掌握,必然会有着缺陷,这就会限制学生的能力发展。

(三) 辅导方法缺乏

要明白,教师作为教育者,对于学生的辅导是十分关键的,教师作为导师,一定要参与辅导,学生才会经过教师身上,得到间接经验,但是现在教师的辅导方法有些缺乏,本身学生进入高中之后,他们原来的学习习惯是没有变的,假设教师缺乏教师的辅导方法,学生的经验就会越来越少,也会仍旧按照小学跟初中的方法进行学习英语,这样的话,对于他们的能力提升是非常慢的,尤其是阅读方面的能力。

二、对阅读教学的优化策略

(一) 提供十足的辅导体验

教师在开始进行阅读教学之前,可以安排学生进入到良好的阅读过程,并安排几道阅读问题,先让他们进行简单的理解,对文章的内容必然要有简单的大概理解,随后根据阅读问题开始深度研究,这样的话可以完美进行细节理解、情感感悟、内容概括等类型,过了一段时间之后,教师需要再来为学生们提供辅导,对阅读整体都可以透悟。除此之外,教师也可

以让学习小组体验到单独的辅导,这种辅导更可以让小组必须进行,小组成员开始完成独特的工作,每个人都可以说出自己的看法,在小组内开启激烈的讨论,每一步都可以完成任务,课堂氛围会更加热烈,通过大家的配合来逐渐了解彼此的方法。只有让学生感受到辅导之后,会让感受到自信,不管他们的想法是否对错,教师都要为学生提供这类的机会,他们才会得到更多的能力技巧发展。

(二) 提供学习方法指导

自高中阶段学习之后,原本的学习方法是完全不适应高中的学习状态的,况且部分学生压根儿还是保持原来的方式,想要学生主动改变自己的学习方式,还是比较难的,教师还是需要提供学习方法指导的,首先对于词汇方面,只有先让学生掌握大量的词汇之后,才好方便学生进入语境展开具体的阅读,词汇是阅读的关键,学生读不读得懂那就得靠着教师对学生词汇的要求,必备3500个单词是高中学生需要掌握的内容,在一开始进入高中英语学习的时候,会安排辅助教材一词汇书,教师需要安排学生对词汇书的记忆与训练,平时的固定搭配会影响大家对文章的理解。等待大家的词汇量到达一定的高度之后,才会开始新的语境理解。平时记忆词汇的时候,教师不要忘记学习方法的指导,等待学生能力积累到位之后,在开始具体的阅读技巧训练,面对长段落的时候,教师可以安排句子句法分析,先一步步开始发展学生对句子的理解,具体问题具体分析。

(三) 丰富教学风格

老师在教学风格的选择上,尽量要丰富起来,若教师安排阅读教学的时候,只用于一种风格的时候,会造成学生枯燥的状态,学生若感觉到枯燥的话,整体的学习会更加艰难,进度必然会慢下来,就会让学生感觉到困倦,若教师丰富教学风格的话,会大大提高大家学习的进度,甚至还会创新课堂发展,翻转课堂的效果也会更加明显,同时会对文章的理解也会有印象。

结束语

总而言之,阅读教学需要做的就是基础铺设,基础是万事万物发展的关键部分,若想要学生掌握良好的阅读技巧,并且在实际的阅读过程中,可以充分展现出自己的才能,可以掌握良好的文章内容,有很好的理解,必然会得到良好的能力发展。

参考文献

- [1] 李琦. 新课程改革环境下高中英语阅读教学方法探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(09): 153-156.