

高中信息技术教学中网络合作学习的应用研究

杨慧霞

(甘肃省陇西县文峰中学 甘肃 定西 748121)

[摘要]信息技术逐渐的发达进步,也突显了科学技术在社会生活中的重要性,正因为信息技术的不断突破,也推动了社会的进步。因此要重视信息技术在社会中的具体地位,教师在教育过程中要为学生讲解核心的信息技术内容。国家大力发展高技术人才,是为了推动进步社会的进程,努力让信息技术站在时代的浪潮推动时代的改革。在教育中教师也要注意信息技术学科对学生的启发,文章就高中信息技术教育和教学方式的开展策略进行初步探讨,以供参考。

[关键词]高中教育;信息技术;网络学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1370

在信息技术发展的时代浪潮中,教育方式不能落后需要跟上时代前沿,为了不被时代进程而埋没,在教学方案中需要着重考虑。在培养学生信息技术知识的前提,是需要保证教师的信息技术知识储备充分。契合时代网络信息的发展,融合网络技术手段提高教学质量,对此关于信息技术学习和学生网络合作学习能力的培养提出以下几点建议。

一、网络课程自主协作学习

在信息技术盛行的时代下,信息课程资源也日益增加,相对于传统的教学手段,教师能够利用先进的网络信息技术,可以为学生提供更多样化的教学内容。基于课程性质,学生应该学到更多契合时代与教学内容的知识,而在信息技术繁荣的背景下,教师可以利用丰富的技术手段,来为自己的教学课堂添砖加瓦。让学生在先进的教学方式中,激发自身对信息知识的学习兴趣,让学生能够感受到信息技术在时代的推动下,给教育所带来的变化。

就以学习《认识数据与大数据》为例,教师在为学生讲解基本的信息技术概念和注意事项后,学生通过基础的课本知识,对信息知识有初步的了解。那么为了进一步加强学生的信息知识,扩大学生的信息知识储备,教师可以鼓励学生通过网络课程去自主学习。并为学生提供相应的网络课程以及网站资源和优秀课程案例,鼓励学生利用课余时间能够主动的去学习网络课程,通过观摩其他优秀教师的讲解案例,丰富自身的信息技术知识。

教师引导学生能够通过自主学习网络课程教学案例,去获取课堂之外的信息技术知识,是为了扩大学生的知识储备。让学生了解到有更大的学习平台和更丰富的学习资源,不局限于基本的教学课堂内容,通过学习不同优秀教师的指导方法和讲解方式,学生能够在学习中提高提升自身的信息技术思维,丰富和发展信息技术能力并扩大自身的自主学习意识。

二、网络课程资源交流整合

学生每获取到一个知识点,都是自己知识进步的象征,在学习中也要有自身的把握和思考,学生在观看网络课程资源时,也突出表现自己学习知识后进步的标志。网络课程资源繁多复杂,凝聚了信息技术手段之下,也让更多的信息技术教学汇聚在综合的学习平台中。学生能够获取更多的学习资源,但同样的在复杂多样的学习资源里,学生也要养成自我分析,自我交流借鉴的习惯。

比如在学习《算法与程序实现》的过程中,教师可以为学生讲解该章知识内容的基础信息,让学生了解书本中所涉及到的基础程序技术。为了更好的把握学生的学习进度和学习状态,教师可以引导学生通过网络学习平台等,让学生在网络平台中进行学习资源的交流和分享。学生在网络学习平台中无法找到自己所需要的学习资源时,可以通过论坛等方式进行交流分享。

不管是建立以班级为主的网络学习资源平台,还是公开型的网站学习资源,学生通过学习平台进行资源的交流和分享,都是信息技术融合的表现。通过这样的方式,可以丰富学生的信息储备,扩大学生的眼界,让学生了解到更多的信息基础知识,对此在分享交流中,学生还能够提高自身的交际能力。树立学生合作共赢,共同进步的团队思维和整体意识,教育不仅要联系时代,也要着重培养学生的个人素养。

三、网络在线测试答疑分享

在信息技术教学中利用网络课程资源,有利于学生信息技术的突破,丰富学生信息技术的内涵,打破传统的教学方式,让学生感受时代性的教学手段。当然在网络课程的学习中,学生也会遇到学习问题,基于这样的情况教师要调整好教学手段,引导学生能够克服学习瓶颈期。每一项知识的学习都需要试题的检测,网络课程资源的学习同样也不例外,在学习了网络课程资源后,教师要引导学生进行试题练习,以此来巩固学生对信息技术知识的掌握。

就以学习《常量变量及表达式》为例,教师在为学生讲解了基本的常量与变量的知识后,可以让学生通过教师提供的网站学习资源和教学平台,自主学习网络信息技术知识案例。并在完成课程学时后,需要完成规定课程的在线测试练习,教师可以为学生安排两种不同的测试方式,闭卷或开卷。开卷是让学生重复记忆所学的网络知识内容,闭卷是巩固学生掌握的学习进度。在开卷的测试中,学生遇到不会作答的习题或没有思路的习题时,同样可以把问题截图发送至论坛答疑中心。

网络课程测试的在线答疑是为了促进学生的交流能力和沟通能力,让学生能够发现问题,找到问题并找出解决问题的思路,同样也是为了促进学生能主动地去解答他人遇到的困难,引导学生开发自身的思维能力和解决问题的效率。琪琪自在网络测在线测试中,也是想打破学生以往的测试方式,基于信息技术的前提下,让学生感受到不同的检测方式,在大数据背景下,能够抓取到自身需要改善和提高的地方。

四、结语

由于信息技术教学学科性质本身具有计算机和信息技术手段等特点的结合,所以教师在教育过程中也要综合利用学科性质,来更好的引导学生学习。站在新时代信息技术的浪潮中,自身的教学水平也要跟着时代的变化而发展,提高教学能力,为学生提供更好更优质的教学服务。

参考文献

- [1] 李宗任. 关于高中信息技术教学的网络合作学习探究[J]. 现代教育2020(12): 12-14.
- [2] 张尚悦. 浅谈高中信息技术教学中的网络资源学习[J]. 教育研究2020(16): 23-25.
- [3] 陈莱良. 浅谈高中信息技术教育中如何进行网络合作学习[J]. 科学教育2019(16): 45-47.