

浅谈培养学生小学数学计算能力的策略

彭琳

(江西省赣州市赣县区沙地中心小学, 江西 赣州 341111)

[摘要] 数学学习中计算是一切数学学习的前提和基础, 学生的数学成绩能够在一定程度上体现了他们的计算水平的高低。如果想使学习成绩提高, 那么计算能力的提高则是重要的数学核心素养的突破点, 教师需要采取一定的措施提高学生的数学计算能力。基于此, 本文从熟悉运算法则、强化运算练习、养成良好习惯三个方面入手, 分析如何在小学数学教学中培养学生的计算能力。

[关键词] 小学数学; 计算能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.881

计算是数学学习过程中的基础和前提, 也是伴随着学生终身的数学学习。数学计算在数学学习中占主导地位, 直接影响着学生数学学习的好坏。所以教师应该多重视学生的计算能力, 积极培养他们的数学计算能力。教师在数学教学中, 会对学生的计算进行大量的训练, 以此短时间内提高学生的数学成绩。这种方式确实对部分学生有着促进作用。然而, 教师假如经常性地为布置这种形式不够丰富的大量训练, 学习久而久之学习的动力将会变得不足, 学生将会厌烦计算, 磨灭学生数学计算的兴趣。所以教师应如何更好地引导学生提高数学计算水平呢? 接下来在参考相关研究结果的前提, 联系亲身教学经历, 阐述培养小学生的数学计算能力的策略。

一、熟悉运算法则, 提高计算基础

学生应更加熟悉运算法则, 从而提高自身的计算基础。学生处于小学数学计算水平。如果深谙各类运算法则, 那么他们的计算能力会有显著的提高。但是如果学生是以死记硬背的方式记下, 那也是短暂的记忆, 且不能熟练地运用, 同时也会感到厌倦背记。所以, 教师除了对数学教材的基本内容有深入的探究, 更要能够通过丰富的方式指引学生对数学计算的兴趣, 使他们主动积极地背记运算法则, 提高自身计算基础^[1]。

例如, 在引导学生学习“十以内的加法”时, 教师就可以利用游戏辅助教学, 首先, 教师要使用多媒体设备, 制作“小猪送信”的小程序, 使小猪的每个信分别有数字, 以及小猪的面前存在邮箱, 邮箱附上不同的数字。如果小猪送信的数字和邮箱的数字相加等于十, 那么可以使学生积极地鼓掌表示。如果不是相加等于十, 说出“抱歉, 您投送失败”的语音。学生将引起极大的兴趣纷纷尝试, 在不知不觉中锻炼了自己的计算能力, 熟悉了运算法则。这样, 学生会热情高涨地参与到教师组织的运算法则系列教学游戏活动的同时, 不自觉地加深某数学运算法则的理解, 从而留下深刻印象, 使自身夯实了数学计算的基本功。

二、强化运算练习, 拥有计算技能

众所周知, 大量的运算练习是使学生掌握计算技能的一大途径。然而, 学生会产生枯燥乏味和厌学的逆反心理。教师怎样才能使学生对数学计算重拾兴趣与好奇心呢? 教师需要丰富学生练习计算的方式。这样才能使学生对数学计算充满浓厚兴趣, 使他们自觉主动积极地计算, 从而掌握计算技能。所以,

教师应该在小学数学计算教学中, 不仅使学生单一地学习数学计算基础, 而是使他们充满快乐地多种方式地学习计算^[2]。

例如, 教师可以在课前为学生分好小组, 以小组比拼的方式使学生参与到口算的接龙小游戏。如下详细介绍: 教师课前准备好口算纸张, 使每个小组分别计算, 以哪组计算准, 快的规则为胜利, 以及以小奖品作为胜利的奖励。以优胜心好奇心驱使学生练习计算。教师在完成教学目标和教学内容的时候, 高效率地提高学生学习数学计算的积极性, 以有趣的练习方式增强学生学习的主动性, 以丰富的教学方式充满学生的课堂, 使学生在自然而然中强化自己的计算技能。

三、养成良好习惯, 避免计算错误

如何使学生的计算做到精准的计算, 这与学生良好的习惯密不可分。学生如果经常做事不专心, 在数学计算过程中也会马马虎虎, 三心二意, 漏洞百出。但是学生如果做事专心认真, 在计算过程中也必会步步为营, 从而避免经常性的计算错误。所以, 教师在小学小学数学计算中, 不仅要教好本节课的教学内容, 更要培养学生良好的数学学习习惯。

例如, 当学习“两位数减两位数”这一节时, 教师可以细心选择精选题, 从而使学生养成验算的好习惯。详细介绍: 教师布置课堂作业, 不仅布置两位数减两位数的计算题, 也可以加入相对应的两位数加两位数的计算题。来使学生养成验算习惯。但是, 验算习惯仅仅是好的学习习惯中的一种, 也要养成良好的审题, 能够读懂题目按照要求运算等等。经过长时间的训练, 学生能够养成良好的学习习惯, 学生减少计算错误的可能性, 能够专一谨慎地做好每一道计算题, 从而提高自己的数学计算水平。

综上所述, 教师培养学生良好的计算能力, 不仅要熟悉运算法则, 多加入到教师组织的各项计算活动, 养成良好的计算学习习惯。也要通过多种方式熟练简便运算, 提高口算能力。总之, 教师需要以数学学习计算能力的突破点, 进而整体提高学生的数学核心素质。

参考文献

[1] 卢世博. 新课程背景下如何培养学生小学数学计算能力的思维[J]. 教育, 2016(8): 00214-00214.

[2] 林新华, 钟业华. 小学数学教学中培养学生计算能力的方法[J]. 教师博览(科研版), 2014(3).