

浅析小学语文课堂教学与信息技术的融合策略

高红岩

(河北省保定市漕河镇史各庄小学 河北 保定 072550)

[摘要]小学语文课程是学校各科中最主要的学习科目之一。在小学语文课堂上就必须打好基本功。另外,学生在学校课堂逐渐形成的习惯也会影响学生今后的习惯。多媒体辅助教学教材在走进课堂教学之后,为课堂教学增添了勃勃生气,使课堂教学的内容、方式以及上课的教学模式都具有了更强的新颖性、变革性、刺激性。它通过采用文本、图像、动漫、音乐等方式,创设新情景,充分调动小学生兴趣,突破要点,攻破重难,化静为动,发展了学生的掌握思维,锻炼了小学生的创造力,大大地提升了课堂教学效率。

[关键词]信息技术;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1266

一、课堂运用学习兴趣的方式激发计算机技术是人类社会现代技术发展的必然产物,是工业生产力发展对社会生产活动的又一个促进因素。它对于各行各业,都具有划时代意义。它运用到了课堂教学中,也就是转变了教学模式并提高了课堂效果。它将成为一个全新的教育工具,肯定为教育带入了一个革命性进程,彻底改变了传统教育结构,必将影响到今后社会科学、人文,以及科学技术的前进和发展。信息技术也能够很好地克服传统文化学校教学模式的缺点,但是经过几年的教学实验我们可以发现,中国传统的学校语文课堂形式太过死板,很多小学生都只是被动接收老师的“说课”,对教学的主动积极性并不高。但是,信息技术应该运用其丰富多彩的教学资源,充实教学方法与内容,以此培养学生的兴趣,提升质量与效益。小学教育过程中,因为学校年纪较小,学生更加活跃好动,知识面狭窄,对各方面内容都更加好奇,以常规的教学理念与方法无法取得良好的教学效果。老师要能够根据小学生的这个特征,充分调动学生的学习兴趣与积极性,而通过利用信息化技术则能够达到这一目标,通过利用信息化技术手段,教师就能够将课文内容情景再现。对小学语文教学活动而言,运用情境性教育的方式,不但能够培养学生的主导地位,还能够培养学生的读书趣味,以及提高学生创造力的训练。学校语文教育,倡导并积极运用信息化管理手段,无论从识字、读书,到说话、写话都不可离开这个教学。针对学习者的年龄特征,以及加工信息的认知风格,都从感知、记忆、思考等心理活动入手,完全以形象思维为先。而教育信息化的实现,是传统死板的课堂教学环境更加生动,可以很好的处理上述问题,在凸显了学习者主体性的时候,还有效的提升了课堂教学效率与品质,从而促进了公平、和谐、生动的新型课堂教学环境的形成。

二、信息技术在国小语文课堂教学中的运用,信息技术在阅读教学中的运用通过信息创设情景,使学习者在愉快的课堂环境中学习,尽量减少学生和老师的相距感,从而对读书形成浓厚兴趣爱好,学生乐于读书,那么教学效果就当然会提高。所以现在,小语文老师都在积极利用信息技术在课堂中,但是整合语文教学,应根据教学不同、课程不同,采取区别而异。学校语文教育,倡导并积极运用信息化管理手段,无论从识字、读书,到说话、写话都不可离开这个教学。针对

小学生的年龄特征,以及加工信息的认知风格,都从感知、记忆、思考等活动出发,完全以形象思维为主。根据小学的语文教学现状,网络技术仅停滞于在老师课堂当中的使用,完全不能改变“教学意识”与“教与学信息”层面上的变化。应指导小学生会使用网络技术,来处理学生课前准备,课后拓展的作业,或特别书中问题,老师加以适当帮助也可,来形成学生现代信息的科学素质。并利用现代信息科学资源,充实学生课堂内涵传统的小学语文教育方式中,因为受到小学生知识储备面积狭小的约束,所以老师常常在课堂上要花费很长时间对课文的写作背景,以及课文内容加以板书介绍。这不但无法突破课堂重点,而且无形中又加大了学生的学习压力,从而使得课堂时间效率降低。而使用信息则能够避免上述问题。在学校,各科所占的时间比例均等,语文学习量大,时间有限,许多探究,都在课外。自我安排,调整上,因此,课外、校外语文信息技术,是补充校内信息技术教育的重要途径。如:在《春天的颜色》这一课,老师授课前先自制多姿彩色的多媒体教学课件,把蒲公英、油菜、花卉等都加入春天的情景中。在进入课堂前,先播放带有歌曲的多媒体教学课程,教师阅读课文,学校学生一边读课文,一边观看多媒体教学课程中春天的情景,从而逐步进入春天美妙的情景中体验大自然,从而更好的理解课文中的词语。

总之小学语文课程是一种很重要的基础教育课程,是学生其他科目的基本保障,小学语文课知识教育是为学生语文学习需要打下的基石,而将信息与小学语文课知识教育融入,是学校语文课程的重要变革方向之一,在将信息与小学语文课知识教育的融入中,需要针对学校实际状况,找准着重点,按照学校教育规律去设计学校教育过程,以达到二者的完美融合,小学语文课作为一种基础学科,对小学生感知能力,语言驾驭能力的训练,具有不能忽略的重要意义,在国小课程体制改革不断深入的大背景下,采取多元化的教学方法,进行小语课知识教育的总体提高,是十分必要的。

参考文献

- [1]高英仙.小学语文教学中多媒体使用存在的问题和解决策略[J].基础教育论坛,2019,(6).29-30.
- [2]张朝万.关于多媒体设备在农村小学数学课堂教学中有效应用的思考[J].新课程(上旬),2017,(12).64.