

# 中职语文朗读教学有效性的策略试析

黄凤

(广西北海市合浦县中等职业技术学校, 广西 北海 536100)

**[摘要]**在中职语文课堂的教学中进行朗读教学,是老师应引导学生掌握朗读的技巧以及方法,丰富朗读教学内容,将教材中理论的文字抓变为通俗的语言,使学生对语文朗读的兴趣得以提高,全面促进学生对语文知识的学习。因此,老师应该在中职语文的教学中合理地运用朗读教学,结合学生的特点,引导学生通过朗读的方式来学习语文知识,从而提高中职语文教学效率,促进学生学习的进步。

**[关键词]**中职语文; 朗读; 教学策略; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1422

## 前言

在中职语文教学中,加强对学生职业能力的培养,丰富课堂教学的方式,引导学生在语文课堂中学习职业知识,提高学生的学习能力以及文化素养,使学生得以综合的发展。因此,老师应以学生为中心,研究朗读教学的意义和价值,提高朗读教学的有效性,促进当下教学的改革以及创新,让学生在课堂中学习语文知识,以此来提高课堂教学质量,从而培养学生的文化素养,促进学生的综合发展。

### 一、中职语文朗读教学的现状

#### (一) 学生只会盲目朗读

朗读是具有一定的技巧的,有抑扬顿挫的节奏,让学生通过朗读去感受句子所蕴含的思想感情。但很多学生在朗读教学中不重视朗读的作用,甚至出现默读的情况,进而导致学生在大声朗读的过程中却只会盲目的朗读,不带一点技巧,没有注意词句的发音,就无法感受作者用词的准确,进而影响了语文知识的教学,无法保障学生的课堂学习质量和学生的学习效率。

#### (二) 学生缺少对朗读的兴趣

对于古人学者来说,朗读诗词以及课文是一种艺术作品的欣赏,让学生在朗读的过程中既能感受到作者情感以及内心活动的变化,又能深入地体会语文文字的魅力,使学生学到更多的东西。然而当下的学生只是把朗读当作死记硬背语文知识的手段和方法,在朗读过程中将词句一点一点地记录下来,让学生感觉语文知识的学习和朗读教学过于无聊和枯燥,进而让学生产生对朗读的厌倦情绪,甚至是抵触情绪,在朗读的过程中装模作样,浪费了教学时间,不利于学生语文知识的学习和记忆,影响了课堂教学的质量。

#### (三) 朗读材料过于单一

实际上从朗读的性质来说,并不是每一篇课文都适合朗读。因此,老师应该在实际教学中结合学生的实际学习情况以及朗读特点进行选择,让学生朗读学习,以此来提高学生的学习效率和教学质量。然而实际上,部分老师却忽略这点,只是告知学生这篇文章或者是某个段落需要背诵,然后学生就开始朗读记忆,这就说明老师没有对朗读材料进行筛选,导致学生的朗读鱼目混珠,不利于学生的语文学习。不仅如此,在老师的朗读教学中,老师仅仅是选择课文的内容进行朗读,约束了

学生的视野,不利于学生知识面的扩展,不利于学生语文文化核心素养的培养。

#### (四) 朗读学习效率低

在教学朗读教学时,很多学生在朗读学习的效率比较低,这都是由于学生在进行朗读时没有技巧,不知道如何通过朗读去学习和理解知识,只顾在朗读中死记硬背,既增加语文知识学习的难度,又影响了朗读教学的效率,不利于学生的语文课堂学习。

### 二、改进中职语文朗读教学的意义和价值

加强中职语文朗读教学的改革,坚持以学生的学习能力以及综合发展为中心,通过思维导图、翻转课堂、生态课堂等,引导学生通过朗读的方式来学习语文知识,促进学生深入研究语言文字的魅力,也让学生更好地体会语文的文化魅力,从而为学生深入研究传统文化打下坚实的基础,全面促进学生学习的进步。同时,丰富朗读教学形式,优化朗读教学环节,让老师在课堂中围绕学生这一教学主题来进行改革,引导学生在课堂中学习语文知识以及专业知识,促进学生掌握相应的职业知识,以此来提高学生的职业素养,促进学生的发展。在中职语文课堂朗读教学中进行创新,能改变当下语文课堂教学的氛围,提高学生的语文学习兴趣,丰富课堂教学内容,以此来引导学生在课堂中探究语文知识以及职业,促使学生在以后的学习以及工作更加主动和积极,从而提高学生的职业素养,让学生在课堂中学到更多的知识文化。

### 三、有效开展中职语文朗读教学的策略

#### (一) 多样朗读,富有感情

在中职语文课堂的教学中,朗读并不是仅仅为了记住语文知识,更是让学生在语文的朗读中去感受作者的情感变化,让学生在词句的抑扬顿挫中去体会语文文化的魅力,让学生能够抓住词句的重点,进而有感情地朗读出来,以此来保证学生的语文学习,提高课堂教学的质量和学生的学习效率,促进学生在朗读教学中取得更大的进步。因此,老师在开展朗读教学时应研究语文教材,加强教学的改革以及创新,让学生抓住朗读教学的核心,即让学生有感情地进行朗读,并引导学生去感受文字中蕴含的感情,从而让学生在朗读的过程中既熟记了语文知识,又深入地体会语言文字的魅力,全面促进学生课文的学习。老师开业在教学中结合当下语文教材,将学生分为不同

的学习小组,并采取比赛的形式来引导学生进行朗读,既使学生在比赛中感受到压力,也让学生在课堂中更加主动地来进行学习,从而引导学生在比赛中进行交流和沟通,活跃学生的语文思维,引导学生在课堂中关注表达的方式,以此来培养学生的口语交际以及表达能力,从而提高学生的职业素养。不仅如此,老师还应鼓励学生在朗读过程中讲出对课文的看法,引导学生去分析每个句子、每个词汇的含义,以此来营造良好的学习氛围,让学生更有劲头来进行朗读,全面提高当下朗读教学的效率,让学生通过朗读学到更多的文化知识。

### (二) 培养学生朗读的兴趣

老师应该在进行朗读教学时培养学生的兴趣,促使学生在朗读中主动学习语文知识,使学生在朗读的过程中感受语文文字的艺术之美,让学生在朗读的过程中学到更多的语文知识,全面促进学生对语文知识的学习以及理解。对此,如何结合语文教材,培养学生的朗读兴趣,用兴趣去引导学生在日常学习中进行朗读,促使学生在课堂中通过朗读来学习语文知识,让学生主动学习语文知识,让学生更加乐于运用朗读来学习语文知识。对此,如何利用语文教材来增加朗读教学的趣味性,能有效地激励学生在语文课堂中进行朗读,才是当下语文朗读教学存在的问题。因此,中职语文老师创新朗读教学时就应把培养学生的兴趣放在首位,结合学生的实际情况,合理开展角色模拟,建立一定的情境,如朗读的情境、学习的情境,并利用类似于朗读的话剧来引导学生学习朗读,丰富语文课堂的朗读教学,增加朗读教学的趣味性,以此来促进学生对语文知识的学习。像《廉颇蔺相如列传》课文的教学,不仅让学生知道廉颇以及蔺相如的故事,老师就可以把廉颇和蔺相如的对话、故事的过程分解成几个片段,让学生来扮演文中的人物角色,使学生在扮演的过程中有感情地进行朗读台词,引导学生分析廉颇、蔺相如的人物形象,如蔺相如有大局意识,不计小节的形象、如廉颇敢于承认自己的错误,拥有担当,以此来引导培养学生对知识的好奇心,引导学生熟悉课文,促使学生主动在课外去搜集相关的资料,了解战国时期的风云莫测,进而提高学生对我国历史的兴趣以及分析能力,为学生以后的学习以及工作打下坚实的基础,以此来促使学生的专业化发展。

### (三) 让朗读材料更加丰富

在中职语文教学中开展朗读教学,老师应重视朗读教学的作用,合理地选择朗读的材料,引导学生在朗读的过程中探究语文知识,增加学生的知识储量,为学生的写作打下坚实的基础。例如,老师可以选择四书五经里面的文章,让学生进行朗诵,既让学生学到了经典名言名句,又让学生继承和发扬了传统的中华文化,培养了学生的爱国情怀以及民族意识,让学生的朗读更加具有意义和价值,进而达到培养学生语文核心素养的教学目的。同时,老师还可以借用多媒体来搜索一些跟课文有关的朗读材料,从阅读文章、到诗歌、到散文等等,筛选出

适合学生学习的作品,引导学生去进行学习,加强学生对语文知识的记忆和理解,让学生的语文学习变得更加的轻松容易。不仅如此,老师还可以搜集一些职业人的故事,如铁人王进喜、埃博拉“终结者”陈薇、钟南山等人故事,引导学生进行朗读,促使学生在朗读了解他们的故事,引导学生关注他们的行为以及职业精神,让学生以他们为榜样,向他们学习,促使学生在课堂中研究语文知识,以此来提高学生的文化素养,拓展学生的视野,提高当下语文教学的有效性。

### (四) 提高学生朗读学习效率

提高学生的朗读学习效率,让学生掌握朗读的技巧,降低语文知识的学习难度,让学生的语文学习变得更加轻松和容易。因此,老师可以在教学中结合课本进行教学,通过演讲和朗读视频等引导学生对朗读技巧的学习,同时对学生朗读学习中的不足进行指导,进而促使学生在朗读教学中重视朗读技巧,引导学生发现朗读的规律,使学生更好地运用语文知识来进行学习,全面提高当下语文教学的质量。不仅如此,老师应结合实际生活来进行语文教学,鼓励学生从课文教材去思考人们的生活,像文章人物角色的分析,引导学生去探究人物情感的变化,促进学生对于语文知识的学习以及理解,以此来促使学生情感的升华,像闻一多的诗,让学生在朗读中感受闻一多的情感变化,加强学生爱国意识的培养,引导学生在语文课堂中关注我国企业的发展,并鼓励学生根据自己专业的特点到这些国家企业去进行工作,以此来引导学生在以后的工作为国家为社会做出贡献,以此来达到职业教育的目的,让学生在课堂中得到综合的发展,促进学生学习的进步。

## 四、总结

在中职语文教学中创新朗读教学方式,加强对学生学习能力的培养,应从朗读教学的各个环节来进行设计,使学生不仅学会朗读,还能让学生在课堂中学到更多的知识,以此来促进学生语文学习的进步。对此,老师应从学生的能力开始研究朗读教学,丰富朗读教学内容,让学生在课堂中重视朗读对学习的作用和价值,使学生在课堂中能够以饱满的姿态来进行朗读,全面提高中职语文朗读的效率。

## 参考文献

- [1] 龚赛年. 提高中职语文朗读教学的有效性之我见[J]. 中国培训, 2016(24): 212-212.
- [2] 段然. 浅析中职语文教学有效性的策略探索[J]. 语文课内外, 2020, 000(004): 48.
- [3] 刘芳利. 提高中职语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 文存阅刊, 2019, 000(023): 130.
- [4] 万小燕. 探析提高中职语文阅读教学有效性的策略[J]. 现代职业教育, 2018(25).
- [5] 陈进洋. 浅析提高中职语文课堂教学有效性的策略[J]. 小作家选刊, 2017(26).