

浅析高中政治生活化教学策略研究

李宗耀

(新余市第一中学, 江西 新余 338000)

[摘要]高中政治教学开展过程中, 大部分的教学内容都来自于学生们的实际生活, 所以在生活实际的基础之上开展课堂教学更加符合现代化课堂教学的教学理念, 学生们的生活经验在政治生活当中的渗透, 也可以让政治教学回归到实际生活当中, 让学生们看到各种实际生活当中的政治知识内容, 满足学生学习需求的同时给学生带来充分的政治学习水平提高, 这也是目前高中政治生活化课堂教学开展的主要方向。

[关键词]高中政治; 生活化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1530

高中政治教学开展的过程中, 生活化教学是一个非常重要的教学方法, 通过生活化教学方式的应用, 可以让政治课堂教学内容和学生们的实际生活联系到一起, 优化学生们的政治知识学习体验, 新课程标准改革教学背景当中, 教师也应该针对生活化的政治课堂教学方式开展深入的分析, 这样一来就可以给学生们的政治知识学习带来更加明显的帮助, 提高学生们的政治学习质量, 让学生在未来的政治学习生涯当中愿意进行更加积极主动的政治知识学习, 给学生带来更加充分的政治综合素养培养。

一、通过生活教学情境创设让学生获得政治学习热情的激发

政治教材当中的很多知识内容都来自于学生们的实际生活, 这些具体、生动的教学内容在进入教材当中之后, 就变成了抽象的知识概念, 如果教师可以在开展课堂教学的过程中还原或者是重新创造这些内容, 创设出真实性更加明显的课堂教学情境, 就可以帮助学生们获得更加优秀的政治学习效果。在特定的生活化课堂教学情境之中, 学生们是一个非常生动的学习主体, 学生们必须要亲自的参与到课堂教学之中, 并且去感知、体验和政治有关的生活化内容, 才能够养成正确的价值观念和知识观念, 深入的理解政治教学当中的各种知识内容, 让学生获得实践能力的有效培养^[1]。例如教师在引导学生们学习树立正确消费观这部分政治知识的时候, 因为学生们的实际生活当中会经常的接触到消费这个话题, 每一个学生对于消费都有着属于自己的独特认知, 学生们消费心理上的区别也会在无形当中影响到学生们的消费行为, 所以政治教师就可以还原学生们日常生活当中的消费场景, 引导学生去合作分析、讨论实际生活情境当中不同人物的消费行为。通过合作讨论和分析的方式也可以让学生们理解并去比较区别明显的消费观念, 判断不同消费观念所拥有的优势和缺陷, 从不同的角度去思考自己应该如何进行正确消费观念的树立。在整堂高中政治课堂教学之中, 教师也应该将更多的注意力放在带领学生们开展小组讨论上面, 帮助学生树立正确消费观念的同时, 看到三维的课堂教学目标, 给学生带来更加全面的政治综合素养培养^[2]。

二、通过生活化教学素材的应用引导学生进行知识的自主探究

从目前的新课程标准改革教学理念当中我们可以发现, 高中政治教师在开展课堂教学的过程中应该注重联系学生们生活当中已有的知识和经验, 寻找一些现实价值更加明显的资源和素材, 鼓励学生们进行知识内容的自主学习, 并获得更加明显的能提高。所以高中政治教师也应该从学生们的个性化特征出发, 提炼出生活化特征更加明显的信息, 给静态的课堂教学内容带来更加明显的活力, 同时教师也应该注重引导学生们开展知识内容的自主探究, 让学生在知识学习的过程中获得更加明显的探究素养水平和政治核心素养水平提升。例如教师在引导学生们学习生活处处有哲学这部分知识的时候, 教师就应该将教学目标设定为通过引导学生进行政治知识学习, 让学生们看到哲学所拥有的本质属性, 将学生们的思维活力充分的激发出来, 并利用理性的思维进行自然和社会现象、问题的分析, 深入的理解哲学所拥有的主要价值。在教学开展的过程中政治教师也应该从理论联系实际的课堂教学原则出发, 将学生当成是课堂教学的中心, 围绕着学生们的个人生活, 利用不同的课堂教学方式鼓励学生开展知识内容的自主探究, 将材料当中所拥有的哲学道理剖析开来引导学生进行知识学习, 并使用多媒体教学工具等不同的呈现方式, 将学生的学习主动性和参与性更加明显的激发出来, 给学生带来预期当中的学习效果^[3]。

三、通过生活化课堂教学范围的扩展, 提高课堂教学的核心价值

核心价值对于高中阶段的学生们来说, 需要从知识积累、能力提高以及素质培养的基础环节出来, 帮助学生们养成正确的核心价值观念, 将学生培养为可以给社会做出足够贡献的优秀人才。所以教师在开展课堂教学的过程中一定要进行生活化课堂教学范围的扩展, 延伸课堂教学所拥有的教育意义。将更多的行动力融入到学生们的身体当中, 展现出政治教学所拥有的核心价值。教师在开展高中政治课堂教学的过程中可以将课堂教学的场地拓展到课堂教学之外, 并将实践时间拓展到课后, 给学生带来丰富的实践机会^[4]。例如教师在开展教学阶段可以进行服务行动的定期组织, 比如开展以环保为主题的活动, 让学生们体验清洁工的一天, 这样一来就可以帮助学生们去感受各个不同行业的辛苦, 同时也可以让学生们获得环保意识

识的强化,从正面出发引导并影响学生的学习行为,或者是让学生们定期去社区当中担当服务志愿者的角色,让学生们获得更加明显的奉献精神提高,这对于学生的个人品质养成来说有着非常重要的教育意义。教师也应该在这样的课堂教学之中扮演一个调节者的角色,不然很容易让学生们在新鲜感消失之后,无法感受到教学开展过程中所蕴藏的道理,为了让学生的政治思想意识获得更加明显的强化,教师也可以定期组织政治讨论会,从目前的国家政治活动出发,引导学生进行知识讨论,并发表一些自己对于国外事务的想法,了解国家、了解世界,在未来的成长过程中,成长为一个拥有优秀政治思想和大局观的人才,实现新课程标准改革背景当中立德树人的重要教育价值^[5]。

四、通过生活化教学平台的构建,提高学生们的思维能力

生活化课堂教学不仅仅是教师需要负责的任务,同时教师也应该将生活化的学习资源提供给学生,让学生们拥有更加丰富的学习机会和练习机会,给学生带来生活化学习意识的有效强化,看到生活和政治知识学习之间的紧密联系。所以教师也应该让学生们拥有更加丰富的生活化学习平台,让学生们在学习知识的过程中拥有广阔的学习空间,在言论上也可以更加自由,通过自主性和开放性更强的政治课堂教学,让学生可以完成高质量的政治知识学习,学生们在这样的政治课堂教学之中思路也会变得更加自由,将学生的思维充分发散出来^[6]。例如教师在引导学生们学习多彩的消费这部分知识的时候,就可以在消费心理和如何做一个理性的消费者这部分开展生活化的教学环节,为了提高课堂教学的有效性,教师可以在班级当中设置一个情景剧,将学生们分成每五个人为一个学习小组的形式,一名同学扮演汽车销售,另外四名同学去扮演四名不同的顾客,顾客的身份可以让学生们自己决定,有些学生会假设自己是一个集团总裁的独生子,有些学生会假设自己是普通的公司员工,有些学生则会假设自己是几个孩子的父亲,等到学生们确定自己的身份之后,教师就可以让学生们用小组的形式去讨论不同的身份适合购买什么样的汽车,等到学生们完成讨论之后,教师就可以提出问题:随着物质生活水平的不断提高,我们在消费的过程中是应该注重享受,还是应该保持节俭呢?这样一来就可以考察学生们的知识点掌握水平,让学生在知识探究和讨论的过程中可以提出自己的想法,让政治知识可以真正的应用到学生的实际生活当中,让这部分知识内容获得升华^[7]。

五、从时事热点出发开展生活化的课堂教学

高中阶段的学生们在思想和行为上都已经开始逐渐走向成熟,很多高中阶段的学生都开始去关注社会当中的各种热点新闻,在教学开展的过程中教师可以引导学生们去关注各种社会新闻,阅读一些新闻方面的报纸和摘要,听一些新闻广播来让学生们获取一些丰富的社会新闻。时事政治新闻一直以来和政

治教育之间都有着密切的联系。例如教师在引导学生们学习我国公民的政治参与这部分知识的时候,教师就可以让学生们去了解选举的具体条件,并列一个表格来对比不同民主选举方式的优势和局限性。教师可以结合不同地区的民主选举时事,来让学生们去了解具体的选举内容和流程,引导学生们在选举的过程中要珍惜自己的选举权,在理性的情况下投出自己宝贵的一票,对于选举过程中的各种丑陋行为,公平的对待选举,让学生获得人文道德和思想品性等方面的核心素养培养。教师在开展课堂教学的过程中,也应该注重让学生在获得民主角色意识和责任感的有效培养,引导学生们将教材当中的知识内容和学生们的实际上横祸联系到一起,选择网络上的一些案例,让学生在分析的过程中直接进行和选举有关的知识学习,帮助学生们树立一个优秀的参与决策意识,给学生带来更加明显的决策参与能力提高^[8]。

结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中,生命力更强的课堂教学构建对于学生们来说非常重要,新课程标准改革的实施也需要注重生活化政治课堂教学的构建,让政治课堂教学可以将学生们当成是课堂教学的真正主体,关注学生们的政治学习兴趣,让政治课堂教学的活力能够真正的展示出来,这样才能够让政治知识在最后回到学生们的实际生活之中,这也是新课程标准改革真正的理念所在。高中政治课堂教学的生活化也可以让学生们从客观的角度出发去认识世界,了解生活,拓展学生们的思路,在生活化课堂教学模式当中也可以充分的展示出政治教学所拥有的核心素养,在引导学生进行政治理论知识学习的同时,给学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陆艳梅.借助生活化教学让学生接受真正的教育——高中政治生活化教学意义和策略研究[J].高考,2021(17):75-76.
- [2]刘平海.论高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J].中学政史地(教学指导),2021(03):11-12.
- [3]徐士琴.在高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法探析[J].中学政史地(教学指导),2020(08):17-18.
- [4]林珊珊.高中政治生活化有效教学策略——以必修三《文化生活为例》[J].高考,2020(18):171.
- [5]吴宏兵.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法分析[J].学苑教育,2020(11):12.
- [6]邱平香.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法分析[J].中学政史地(教学指导),2019(10):13-14.
- [7]顾九殷.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法研究[J].试题与研究,2019(27):68.
- [8]宋琴.试析高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J].新课程(下),2019(07):186-187.