

提升初中语文教学效率的策略浅析

陈志峰

(江西省抚州高新技术产业开发区实验学校, 江西 抚州 344000)

[摘要]对初中阶段的学习来讲, 语文的学习异常重要, 学生未来的发展被其教学效率直接影响。所以, 作为初中语文老师应该对自身的教学观念及时的更新, 在多种教学方法的作用下, 把学生学习语文的兴趣很好的激发, 对学生的发散性思维进行充分的培养, 这对初中语文课堂效率的提升, 教学质量的提高有很大的助力。在本文中笔者首先分析了目前初中语文存在的不足, 然后研究了提升初中语文教学效率的措施, 以期不断提升初中语文教学质量和效果。

[关键词]初中语文; 教学效率; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.960

一、新课改下初中语文教学现状

其一, 在传统应试教学思想的影响下, 灌输式教学模式在初中语文课堂上依然存在, 学校为了提升升学率, 以便于赢得社会声誉, 没有对学生人格的发展和兴趣的培养加以重视, 在初中语文课堂上, 老师的讲解为主流, 学生学习的主要目的就是考取较高的分数, 这种被动地接受语文知识的行为对学生学习兴趣的培养极为不利, 长此以往学生必然出现厌学情绪。甚至有的会影响学生的性格, 导致其更加的叛逆和脆弱, 久而久之势必会对学生造成不良影响。其二, 老师在课堂上仅仅对课文知识和内容进行传授, 学生没有学习到其他知识的机会, 学生语言应用能力得不到重视, 导致其语文学习的兴趣逐渐丧失。其三, 陈旧的教学观念。在新课改背景下, 国家大力推进素质教育, 以期确保学生获得全面发展。但是在传统教学理念的指导下, 很多老师依然没有摆脱陈旧教学观念的束缚, 他们认为在课堂上老师是主题, 就是自己的教和学生的学, 没有认为这样的方式有什么不妥, 学生学习的主动性没有得到发挥, 主体性没有得到尊重和显现, 对老师传授的知识只能被动地接受, 导致学生缺乏学习兴趣, 导致初中语文课堂效率不高。落后的教学方法, 一些初中语文老师课堂上仅仅凭借自身的教学竟然, 没有根据形势的变化和需要及时地调整教学任务和方法, 没有把新的思想和方法运用于初中语文课堂教学之中, 如多媒体技术应用效率不高, 新教学模式使用不频繁等。

二、改变传统观念, 准确定位师生地位和关系

在构建语文高效课堂的目标视域下, 初中语文教师还需要改变往日的传统观念, 在多汲取先进教学理念之余, 也要让自身的教学观念不断与时俱进, 切实客观看待学生的课堂主体地位, 更要清晰当下自身的定位。简而言之, 就是要准确定位课堂中的师生地位和师生关系。

课堂中, 学生应占主要地位、教师应占次要地位, 这需要初中语文教师对此有清晰的认知。此外, 教师还要在课堂中适度“放手”, 为学生主体地位的确立创造契机, 也为学生被动学习方式的转变创造良机, 教师所需要做的就是引导和启发, 让师生互动更为合理、有效, 利于师生双方体现各自价值。对于师生关系, 也需建立在平等基础之上, 不可自视甚高, 如若没有平等的支撑和支持, 那么, 师生关系是不健康、不和谐、不稳定的, 甚至有可能滋生矛盾和纠纷, 因此, 师生关系的构建和维系, 必须以平等为前提, 唯有如此, 才可以让师生关系愈加深厚和稳固, 从而助力教学工作顺利展开、初中语文课堂高效构建。

三、以学生为中心构建高效课堂

传统的课堂教学往往以教师为中心, 教师是课堂的组织者、规划者, 教师决定了一门课程该进行哪方面的讲解, 课程的进度应该如何, 却忽视了学生的具体学习情况, 最终导致学习效果得不到很好的保证。然而, 越来越多的课堂教育经验表明, 教师要想提高课堂教学效率, 就必须以学生为中心, 充分

了解学生对于知识点的接受情况, 充分把握每个学生的学习进度, 根据整体的课堂教学情况进行合理规划。对于一节优质课堂来说, 教学过程不仅是教师讲授、学生听从的循环过程, 教师应当培养学生课堂教学中大胆提问的习惯, 通过学生提出的问题, 教师可以有针对性的解答, 这样也可以根据学生的思维准确把握教学中的重点难点, 有效提高课堂教学质量。所以说, 教师在课堂教学中, 需要以学生为出发点, 以激发学生的学习积极性为主要任务, 将学生的课堂主体性充分显示出来, 以学生为中心, 这样才可以更好地构建高效课堂。

四、联系现实生活引发学生想象

想象是语文课堂教学的重要学习方法, 同时也是学生的一项能力, 教师应该适当引发学生想象, 充分领会课文中描绘的内容, 感受其中的情感。在初中语文的诗词部分, 教师可以一边讲解课文, 一边刺激学生产生联想, 让学生在头脑中逐渐刻画出诗词中的意境, 体会诗人感受。

联系现实生活展开想象, 可以让学生设身处地地理解诗歌内容, 拉近学生与诗人之间的距离。学生在想象过程中也能丰富自己的情感, 在课堂上收获更多感悟, 指导生活实践。

五、调动学生自主学习的兴趣

在新课改理念下, 自主学习是当前初中教学中被倡导的, 老师在课堂教学中也要留给学生充分思考的时间, 让学生开展自主学习。初中学生在语文知识方面已经有了一定积累, 在思想观念方面也具备了独立思考的能力, 教师在基础教学之外, 要注意调动学生学习的主动性。初中阶段的很多语文课文都涵盖了大量的审美要素, 比如初中阶段所学习的徐志摩诗歌, 就有建筑美、音乐美、绘画美, 学生在学习过程中要把课文当作一个艺术作品, 反复体会作品中的艺术性和审美性, 从源头入手, 剖析作者思想感情产生的原因, 与作者产生心灵上的共鸣。教师可以利用美感调动学生自主学习的积极性, 结合社会和历史, 从课文内容中学到更加丰富的精神内涵。让学生开展自主学习, 给学生提供相应的学习素材, 制定学生课堂自主学习架构, 设定阶段性目标和任务, 同时还要在自主学习之后, 开展综合评价, 让学生对后续的学习更加有动力。在自主学习阶段, 教师依然要在课堂上发挥主导作用, 明确学生在不同阶段需要自主学习的内容, 给学生自主学习的空间。

结语

作为初中语文教师, 不仅要潜心钻研、不断探索, 还应该能够把握学生兴趣所在, 活跃课堂氛围, 促进初中语文课堂的正常进行。综上所述, 高效课堂的构建为初中学生语文课堂学习创设了更好的前提。构建高效课堂不仅是社会长远的教育目标, 更是每一位教育工作者的责任所在。

参考文献

- [1] 李建堂. 提高初中语文作文教学效率的策略探究[J]. 华夏教师, 2019(32): 34-35.
- [2] 叶生发. 提高初中语文阅读教学效率的策略[J]. 课程教育研究, 2019(23): 104.