

结合课例浅谈多元智能理论在高中地理教学中的应用

郑晓男

(吉林省通化市第十一中学校 134000)

[摘要]加德纳的多元智能理论在教学中的应用正是现代新课程教育教学的发展趋势,为教师在教育教学的实际工作中解决实际问题提供了新的途径。高中地理课堂教学需要多元智能理论来指导,在教学中更应该重视培养学生的多元智能,主要包括了智能——语言智能、数学逻辑智能、音乐智能、身体运动智能、空间智能、人际关系智能和自我认识智能,从而使学生在身心上能得到全面发展,有助于学生个性化成长。

[关键词]多元智能;多元化;地理教学;个性化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.178

一、前言

美国哈佛大学教育研究发展心理学教授霍华德·加德纳于1983年出版的《智力结构》一书中提出了多元智能理论:人类至少存在七种以上的智能——语言智能、数学逻辑智能、音乐智能、身体运动智能、空间智能、人际关系智能和自我认识智能。每一种智能在人类认识世界和改造世界的过程中都发挥着同等的重要作用。人与生俱来都拥有这七种以上智力的潜能,但是环境和教育对智力潜能的开发和培育起到很关键的作用,多元智能理论正在成为推进我国素质教育改革尤其是基础教育课程改革的重要理论指导武器。

加德纳教授的多元智能理论区别于传统的语言智能和逻辑——数学智能,是今天的素质教育所强调的实践能力和创造能力,在于挖掘学生的内在潜能、建立自己的风格、发展学生个性的,使学生能自己建立学习目标和学习方案,允许学生用不同的方式表现出他们所理解的地理内容。只有这样学生才能在真正意义上得到全面发展,并充分关注学生的个性差异,培养学生的情感和价值观。

多元智能理论对教育目标和教育内容的拓展、对教育的改革具有重要的意义。在一定程度上可以充当正在实施的素质教育的理论基础,与全国普通中学新课程改革的教育教学理念非常契合,多元智能理论为教师在实际工作中解决实际问题提供了新的途径,为世界范围内的教育教学改革注入了一股强大的新鲜活力,为变革传统教育教学提供了新的视角和多元的切入点。

二、地理课堂教学新特征

2.1 转变师生角色

多元智能教师是设计者、辅导者、观察者,协助者、欣赏者和引领者。教师能够去积极欣赏每位学习者的长处和多元能力,透过多元教、学和评量方式,来落实个别差异与因材施教等教育理念。这些基本概念和许多教师本身对教育的看法十分接近,而且在他们的教学中也往往很自然的融入了一些多元化的教、学和评量策略。

多元智能学生则是主动学习和发问者、探究学习者、反思者及自我个性创造者。在地理学习中通过主动和同学、教师交

流探讨,可以在学习的同时也在发展自己的语言与人际关系智能,通过自主学习并把所学知识运用到实践时,又训练了身体运动智能、自然观察智能和反省智能。

2.2 突出个性教学

个性化教学中对学生的了解,不能单靠标准化的测验和测验结果去了解学生,而是要通过观察学生的学习过程以及学生与同学、朋友、家长和老师的谈话、讨论以及学生们的共同活动来了解学生。同时要鼓励学生从事专题学习和研究性学习。专题学习设计可以是调查研究报告和野外观察绘图,如观看并描绘云系状况、流阶地素描、地剖面图,既能考察学生认知智能的强、弱项和发展倾向,也锻炼了学生的动手、综合思维及解决问题的能力。

2.3 教学过程和教学策略的优化

利用多元智能进行地理教学,依据提升学生的终身学习能力和水平这一目标,教师成为学生学习的有效组织者和引导者,针对不同智力类型的学生,采用恰当的措施和方法进行教学,即要因材施教,采用多样化的教学方法。

案例:学习2019人教版地理必修一第四章第二节《地貌的观察》时,结合家乡通化玉皇山地貌,进行多元化的教学设计,模式如下:

首先把全班分成八种智能小组

(1)语言文字智能小组:开展以“家乡美丽的玉皇山”为主题的散文、诗歌创作活动,并在全班集中展示朗诵。

(2)数学逻辑智能小组:用数学列表展示家乡玉皇山的海拔、相对高度、坡度、形状、面积和空间分布状况等,重点用数学方法计算出玉皇山陡坡和缓坡的坡度

(3)空间视觉小组:利用卫星地图介绍家乡通化玉皇山的地理位置,准确找出玉皇山局部地形地貌(如陡坡、缓坡、鞍部、山脊和山谷)的位置。

(4)身体运动智能小组:实际测量玉皇山的水平距离和垂直距离,进行实地考察,观察和认知山地的局部地形和地貌以及特征。

(5)音乐智能小组:创作“家乡美丽的玉皇山”为主题的歌曲。

(6) 人际关系小组:和亲朋好友谈论在日常生活中“如何正确的地貌观察,具体观察哪些内容?”,共同讨论在野外如何确定登山路线以及应该注意哪些安全问题。

(7) 自省自知智能小组:宣传植树造林,防止水土流失的公益活动,在山区注意防范洪水、滑坡、崩塌、泥石流等自然灾害,分析这些自然灾害形成的原因。

(8) 自然观察智能小组:到家乡通化附近山地进行实地观察高山和河流谷地,分析这些地形地貌对日常生活带来哪些影响。

通过以上教学活动设计与安排,充分的运用多元智能理论,使同学们向多方向发展,发展自己的个性。

2.4 多元化评价的基本素质和作业

多元化评价首先要看学生思想道德品质,要有优良的中国传统美德,要爱国守法,自强不息,要有社会责任感;第二要看学生的学习能力,能够承担起学习的责任,掌握学习方法,组织建立知识体系,能够分析和解决问题;第三要看学生的合作交流能力,要能融入团体学习,共同学习,相互尊重和理解,通过交流沟通研究探讨共同完成学习任务。

作业布置要多样化:(1)突出兴趣爱好-例如在《地球的历史》课后,绘制地质年代示意图及画出代表性的动植物等。

(2)体现合作精神和地理实践力-例如讲《土壤》一课,以家乡通化地区土壤为主题,布置小组合作作业,设置5小组,查阅资料和照相组,考察取样组,土壤样本展示实验组,图片文字汇总及制作课件组,总结汇报组,各小组分工合作共同完成任务。(3)关注生活:学习《自然灾害》内容时,布置给学生考察“家乡通化的自然灾害有哪些,通过灾害链图解的形式说明自然灾害的关联性”学习任务。

三、地理教学中学生语言、空间和人际交往智能的培养

3.1 地理教学中语言智能的培养

地理概念、叙述地理规律、说明地理现象等方面是否准确、系统和科学 不仅看学生语言能力的高低,还与教师的教学语言、教材的书面语言以及平时的训练水平有着密切的关系。培养学生语言能力的主要途径是:第一、通过精练准确的教学语言影响学生;第二、加强地理阅读,重视教材中标准的地理语言的指导作用,加强积累;第三、有针对性地有计划地进行语言能力的训练

3.2 地理教学中视觉——空间智能的培养

地理教学尤其是区域地理教学中,加强学生区域认知能力、空间思维能力的培养。首先,加强学生对地图的判断,要熟记重要的经纬线及经过的地理事物,要注重地理事物空间联系;第二,培养学生空间方向感,让学生以某一地理事物为中心建立三维坐标,分析事物在各个方向上与其他事的关系和距

离;第三,色彩、象形记忆法。

3.3 地理学科中人际关系智能的培养

此智能的核心在于与他人之间的“理解与交往”,能够善于听取他人意见,具有团队的合作精神。在地理教学中,教师把学习内容划分成若干部分,采用分组学习策略,在尊重和理解的前提下,小组内部成员一起分析、讨论、交流,总结成果表达与其他小组进行交流,其他小组可以提出疑问,该小组再商讨对答。如此循环学习,不仅是学习氛围浓厚,知识记忆深刻,还增强了学生的人际关系智能。

多元智能理论重视人的潜质发展,同时也注重人的全面发展,以优势智力的发展为突破口,通过优势智力的激发、展示,培养个人的成功心理,促进非智力因素的良好发展,在一种积极向上的健康心态下,发展其他非强项的智力素质,通过优势智能成功发展的体验和激励,形成积极进取的内部动力机制,从而达到全面发展目标。

参考文献

- [1]常丽欣.高中地理教学多元教学方法探究[J].中学课程资源.2020(05):33-34.
- [2]秦琪.面向地理学科核心素养的高中地理教学中的教学评价研究[J].课程教育研究.2020(13):181-182.
- [3]杨新丽.基于核心素养的高中地理教学探究——以提升学生综合思维能力为导向[J].名师在线.2019(20):62-63.
- [4]孙国波.高中地理高效课堂的构建策略探析[J].中学课程辅导(教师通讯).2020(03):69.
- [5]马丽敏.高中地理教学中学生自主学习能力培养的探讨[J].科学大众(科学教育).2017(07):36.
- [6]陈绿平.高中地理教学中地理知识的生活化教学[J].中学政史地(教学指导).2019(03):33-34.
- [7]黄万军.浅析如何在高中地理教学中开展生活化教学[J].读写算.2018(14):75.
- [8]蒋玉华.高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J].新课程(中学).2016(04):238.
- [9]刘敏.基于高中地理教学实践的思考与探索[J].中学课程辅导(教师通讯).2021(01):123-124.
- [10]王力龙.刍议地理实践力培养在地理教学中的渗透[J].新课程.2021(18):95.

作者简介:

郑晓男(1983-05),汉族,男,吉林省通化市,大学本科,一级教师,长期致力于高中地理基础教育教学工作,精心钻研地理专业知识的广度和深度,研究乡土地理在地理教学中的应用;探究新课程教育教學理念、教学课例,教学方式和方

法,学生地理核心素养的培养;师德师风建设等等。