

# 立足学生核心素养构建高效语文课堂

韦敏

(广西北流市大里镇罗坡小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**核心素养的培育是构建小学语文高效课堂的关键所在,在提升小学语文课堂教学趣味性的基础上,不断强化阅读教学的知识性,将丰富多彩的实践活动引入小学语文课堂中,从而为提升学生的探究能力奠定良好的基础。

**[关键词]**核心素养; 高效课堂; 小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1167

在小学语文课堂教学中,语文老师应重视学生文学素养和综合素质的培育,结合小学生的特点推行素质教育,借助核心素养理念构建小学语文高效课堂,才能推动学生的全面发展,从而提升小学语文课堂教学的效率。

## 一、小学语文教学现状

在传统的小学语文教学中,教师将关注点都集中在提升学生的语文成绩上,简单地认为只要学生学习成绩好,其他方面的发展都不是特别重要的。不仅忽略了学生语文素养的提升,也不利于学生语文学习能力的提升与发展。伴随教育教学改革的步伐,教师要能转变传统的教学理念,要能注重对学生进行专业文化知识的传授,善于引导学生在学的过程中逐步地提升自身的内在品质。特别是在小学阶段,教师要能充分发挥语文课程的特点,夯实学生的语文基础,提升学生的语文素养,构建高效语文课堂。

在小学阶段,学生的语文素养主要涉及听、说、读、写、用这五个方面。教师所进行的语文教学,要能有效地结合以上的五个方面。既能够让学生掌握基本的语文专业知识,同时能丰富学生的情感体验,提升学生的审美意识,让学生形成良好的道德素养。真正启发学生的语言思维,通过引导学生进行实践操作,激发学生的探索欲望。调动学生的主观能动性,让学生勇于挖掘自身潜能,乐于进行主动探究性学习,在潜移默化中提升自身的语文素养。

## 二、核心素养下小学语文高效课堂的构建策略

在语文教学过程中,课堂教学要根据高效课堂的构建做出一些改变,希望可以达到语文高效课堂的效果。因此,对于核心素养下小学语文高效课堂的构建研究保持实践和反思是非常重要的,这样能不断完善高效课堂的构建。根据对核心素养下小学语文高效课堂构建的研究,总结出以下几点改进策略。

### (一) 注重课堂教学导入,提高课堂教学效率

课堂教学导入是学习课文的起点,因此,做好课堂教学导入是非常有必要的,通过教学导入,教师为学生梳理学习内容、教学重难点、明确教学目标。教师要了解学生学习的实际情况,根据新课标制定符合学生学习的教案,为后面的教学做铺垫,从而提升学生的学习效率。

例如,以《柳树醒了》为例,如何做好这篇课堂教学导入,需要教师了解学生对柳树的认识有哪些,比如,柳树是什么样的?跟其他树有什么区别?它生活在什么季节等。然后再去进行教学导入,这样在给学讲授课文知识的时候,同学们已经对柳树有所了解,可以实现高效教学。其次,如何合理地选择引导知识,需要考虑学生的兴趣,让学生积极参与互动,消除语文教学的枯燥乏味,让学生积极并快乐的学习语文知识。

### (二) 开展小组合作学习,营造良好课堂气氛

小学语文高效课堂的构建还可以让学生组成学习小组,同学之间通过互相学习、共同进步,达到高效学习的目的。开展小组合作学习也是提高学生合作能力、沟通能力以及处理人际关系能力的锻炼途径。因此,在教学过程中,教师要学会充分利用小组合作学习来实效高效课堂的构建。在课堂教学中如何有效实施小组合作学习,需要教师划分合理的学习小组,小组内应该包含不同层次的学生,这样有助于同学间互相帮助,

共同进步,小组成员之间应该属于差不多层次,这样小组之间不会有太大差距,不会产生分配不合理的现象。分配好小组以后,要对每个小组内的成员进行合理的分工,让学生明确自己在小组中担任的角色和负责的任务,还要采用定时交换的制度来锻炼每一个学生,实现学生的全面发展。

例如,《草地夜行》的教学中,教师在教授学生学习课文的过程中,对学生进行小组科学分配,让学生分组合作学习。小组讨论文章写作的特点,使用了哪种写作方法。教师带领学生阅读,在阅读过程中思考前面的问题,然后通过阅读课文提出以下几个问题。例如,阅读文章,这位老红军的任务是什么?他说了些什么?做了些什么?你对老红军这个人有什么认识?在文章末尾,作者写了两次“要记住革命”这句话,为什么前一次加了引号,而后一次却没有加引号?让小组讨论思考,在良好的课堂氛围中完成课堂教学。

### (三) 深入挖掘语文教材,培养学生核心素养

语文作为一门学生了解国内外文化的学科,对于学生核心素养的养成和身心发展有很重要的作用。教师在教授学生的时候,要深入挖掘语文教材中有利于提升学生核心素养的内容,通过语文教学来提升学生的综合文化素养。小学生基础知识还比较薄弱,所以教育部门制定的课程易于大多数学生学习,如果要有有效地提升学生的文化内涵,需要教师充分挖掘教材,从中提取精华,在日常学习语文课程的同时受到更多文化的熏陶,提升文学素养。

以学习《少年闰土》为例,教材中对这篇文章只是节选,在学生学习本篇文章的时候,若教师只是将节选的内容讲授给学生,学生只能学到鲁迅描写一个儿时的玩伴;如果对教材进行深入挖掘,把它与鲁迅写的另一篇文章《故乡》联系起来,一起讲授教学,启发学生思考:鲁迅的成长背景和他笔下闰土长大以后为什么变了样子?可以让学生更清楚地了解封建时代的文化。

## 三、结论

总之,核心素养教育是新课改的重要教学要求,也是推行素质教育的重要教学目标。因此,小学语文教师一定要深入了解学生的学习现状,根据小学各年级的语文教学特色,开展有针对性的教学活动,有效构建核心素养下的小学语文高效课堂。

## 参考文献

- [1]肖飞. 沟通合作中实现互动教学——如何构建小学语文课堂中的互动模式[J]. 学周刊, 2016(35): 169-170.
- [2]刘勤. 新课改背景下小学语文探究式学习的优化策略研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2015.
- [3]周训聪. 小学语文教师师生互动中话语沟通探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017, 5(20): 295.
- [4]徐胜发. 小学语文教学中如何发挥师生互动交流模式的积极作用[J]. 课程教育研究, 2014, 4(2): 56.
- [5]尹丽. 基于核心素养下的小学语文课堂教学设计的研究[D]. 渤海大学, 2018.
- [6]陈立国. 核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 财富时代, 2021(1): 86-87.