

# 高中语文教学中比较阅读法的教学实践

王春芳

(白城市第四中学 吉林 白城 137000)

**[摘要]** 阅读一直是语文教学之中的重点,也是教学的难点之一,部分教师在开展阅读教学时,可能会将重点放到学生阅读量的积累或者学生遣词造句能力的提升上,这是阅读教学的一部分,但对于学生阅读能力的提升并没有太大的帮助。针对这种情况,教师可以尝试着在高中语文教学之中开展比较阅读法,让学生通过相似文章的比较对某些特定的描述,有一个更加清楚的理解,也通过比较阅读法增加学生的素材积累,提高学生的阅读能力。

**[关键词]** 高中语文; 比较阅读; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1095

比较阅读教学法的开展需要从教学的重点入手,因为阅读本身是一件自由度极高,并且需要学生进行灵活的思考的事情,如果教师在引导学生进行阅读时,将重点放到了课程之外的地方,那学生的思维会朝着一种无意识的状态发展,最终影响学生的学习效率,因此教师在开展比较阅读时,需要将教学内容与阅读相结合,并引导学生寻找文本的关键处,让学生进行一个更加清楚更加深刻的对比,通过对比提升学生对于知识点的理解。

## 一、从教学重点入手,进行比较阅读

教师在进行教学时,需要从教学的重点入手,比如高中语文课程中的某一篇文章,其中所讲述的是父亲与孩子之间的情感,那教师在进行比较阅读时,就可以专门性的寻找蕴含这种情感的文章,让学生进行比较阅读,学生在比较的过程中可以找到两篇文章的相同点并结合相同点进行一个延伸思考,而这种思考可以辅助学生理解知识点,并且学生可以掌握两种写作方法的共同之处,并延伸出属于自己的写作方法,提高学生阅读能力的同时,提高学生的写作能力。

例如,我在引导学生阅读“荷塘月色”这一篇文章的时候,就会从教学重点入手,引导学生进行相关的比较阅读,因为这一篇文章主要描写的是荷塘的月色,而学生对于这一种景象并没有太多的了解,导致学生在进行阅读时无法从作者所选择的文字之中感受到作者情感的变化,或者说他们无法理解这些优美的字词句的使用需要多么强大的文化底蕴,因此我会让学生选择一些自己喜欢的描写景色的文章,让学生结合自己喜欢的文章与这一篇文章进行相关的对比,让学生明白每一个字词句的使用都意味着什么,因为作者的文化底蕴的不同,所撰写出来的文章也是不同的,当作者的文化底蕴足够深厚,那他所撰写出来的文章可以给予人一种更加直观的感受,这也是文章的底蕴所在。

## 二、从教学难点入手,进行比较阅读

在每一个单元的教学之中,都会有一个两个的难点,而这些难点是学生无法理解的地方,但语文课程本身就是由各种各样的文章组成的,如果教师能够借助比较阅读法找到与教学难点相类似的文章,让学生进行相关的比较阅读,或许学生理解其中的某一篇文章,很难做到,但当这些文章汇集到一起,学生就可以将其中的共同点整合在一起,再通过比较的方法,找到其中的不同点,进行更加深刻的思考,辅助学生理解知识点。

例如,我在引导学生阅读“故都的秋”这一篇文章的时

候,就会从这一章节知识点的难点入手,首先作者明面上所描写的是秋天,但在这一篇文章之中,他所贯穿的关于故乡的思念之情也是极其深厚的,而对于大部分学生来说他们可以理解作者所描写的秋天,但他们无法理解作者所蕴藏的思乡之情,因此我会找到一些专门描写秋天的文章,找到一些专门描写思乡之情的文章,让学生结合这些文章进行相关的比较,在进行阅读的过程中,他们可能会找到各种各样的问题,而学生发现问题是比较阅读的第1步,因为问题是学生独立思考后发现的,而我要做的就是借助学生发现问题的契机,引导学生进行更加深刻的思考和比较,从而理解文章。

## 三、寻找文本关键处,引导学生去进行比较

文本的关键之处是比较阅读法的重点,因为每一篇文章都有自己的中心思想,如果教师能够找到,作者蕴藏在某一段落之中较为明显的中心思想,并以此为基础引导学生进行相关的比较,那学生对于知识点的理解会更加轻松,且学生也会有一个寻找中心思想意识,而这是阅读的核心,因为每一篇文章都蕴藏着作者的思想感情,如果学生在进行阅读的同时有意识的寻找,那阅读对于学生会变得更加轻松有趣。

例如,我在引导学生阅读“我有一个梦想”这一篇文章的时候,就会引导学生寻找文本的关键之处,因为这一篇文章对梦想的描写是极其深刻的,但对于大部分高中生来说,他们可能有一个短期的梦想,比如考上自己心仪的大学,但在死之后他们并没有一个明确的梦想,或者说他们在进行学习的时候,所有的目的都是为了上大学,这是一个不错的梦想,但这样的梦想具有局限性,我需要帮助学生开拓思维,并找到相关的文章,以此来确立学生的人生目标,让学生能够更加勇敢的前进。

总而言之,比较阅读教学法对于高中语文课程来说是一个非常不错的选择,并且这样一种教学方式对于学生和教师都有非常大的提升,对于教师来说比较阅读教学法,可以大幅度减轻教师的教学压力,而对于学生来说比较阅读教学法,可以激发出他们对阅读的兴趣,改善他们对于阅读的认知,让他们能够从心底接受阅读这一件事情,从而对高中语文课程有一个更加正向的了解。

## 参考文献

- [1] 彭娟芳. 比较阅读在高中语文教学中的应用研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [2] 李瑞芬. 比较阅读在高中语文阅读教学中的应用研究[D]. 山西师范大学, 2015.