

高中数学教学中学生自主学习能力的培养策略

郝以静

(山东省菏泽市定陶区第一中学 山东 菏泽 274100)

[摘要] 新课程改革的逐渐实施与完善更加注重学生自主学习能力的培养,尤其是新时代高中生,自主学习能力的培养在学生学习中发挥着重要作用。自主学习能力的核心是指不要过分依赖教师的教学,而是鼓励学生自主探索和学习。高中生具有完善的思维和学习能力,应积极培养自主学习能力,这对学生未来的发展具有重要意义。在高中阶段,数学是一门重要的科目。教师在数学教育中应注重培养学生养成良好的自主学习习惯,不断提高学生的自主学习能力。本文主要分析如何在高中数学中培养学生的自主学习能力。

[关键词] 自主学习; 高中数学; 研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.593

自主学习是一种新型的学习方式,是新课程改革对教育活动的最新要求。自主学习注重学生的主体地位和主体作用的发挥。这样的学习模式可以有效打破教师主导的教育。该模式使学生养成良好的学习习惯,对学生的整体学习和发展起到重要作用。高中数学是培养学生自主学习能力的重要学科。教师要深刻认识到培养学生自主学习能力在教育中的重要性,充分发挥教师的引领作用,促进学生自主学习能力的发展和提高。

一、自主学习的内涵

1. 主动性

主动性是自主学习的基本素质。它体现在学生对学习的内在需求上。只有当学生有学习的欲望时,他们才能真正主动地学习。如果学生在强迫状态下被动学习,最终结果只有两种状态,或者是学习效果事半功倍,或者产生叛逆心理。最终,都不利于学生能力的全面发展。因此,学生必须主动发自内心的学习,只有学生对知识的获取感兴趣,那么学习活动将不再是负担,而是一个愉快的情感体验过程。

2. 独立性

独立性是自主学习的精神,是学生进行自主学习的重要素质。这说明学生在学习过程中“学习”,在主动学习中,学生能够独立调查、独立解决问题。学生在提出问题或研究问题时,往往会向他人寻求答案,从而形成习惯性依赖。他们在遇到问题时不假思索地问别人,从而失去了自主学习的独立性,教师必须正确引导学生,使他们在教学过程中获得独立性。

3. 自控性

学生在自主学习时应自律,根据自己的意识制定自己的计划,确定自己的学习目标,制定合适的学习计划。在学习方面,需要选择一种适合有效学习方法。允许及时自我反馈学习问题和学习情况,完成学习活动后,可以进行自我总结和反思。

二、自主学习的意义

1. 有效提高数学课堂教学效率

本着新时代课程改革精神,课堂教学要“体现自主、创造协作、引导探究、注重过程”。首先要强调的是实现自主,高中生应着重培养自主学习的能力。教师应从学习的主导者转变为学习的引领者,促进学生的主导地位,通过详细的调查引

导学生,关注学生在体现新课改精神的教学过程中的主观能动性,用合理的方法促进学生自主学习能力的发展,不仅可以有效实现班级教育目标,也可以更好地实现全校乃至全区教育目标。传统教学旨在引导学生获取知识,在教授基础知识和基本技能的同时,我们注重培养学生的自主学习能力,从而实现数学课堂教学目标的实现和教学效率的提高。

2. 激发学生学习潜能,促进学生全面发展

爱因斯坦说兴趣是最好的老师。培养学生的自发学习能力,可以激发学生的学习兴趣。当学生产生兴趣时,可以提高他们的积极性,从而激发学生积极参与,让学生在自主探究过程中激发学习的可能性,启迪学生的心灵,全面提高学生的综合素质。教师根据教育活动的客观规律和教育原则,确立学生的主体地位,根据高中数学学科的特殊性和学生的自主基础,调整现有教学模式,促进学生的自主探究能力发展,学生对学习感到满意,思维得到发展,知识得到扩展,可能性得到激发,以此满足学生在优质教育中全面发展的需要。

三、现阶段高中数学课程自主教学存在的问题分析

在当前新课程改革不断完善和深化的学业成绩下,学生作为课堂教育主体,在现阶段充分发挥其关键作用。但是,由于一些教育工作者深受传统应试教育和教学理念的影响,只注重激发学生自主学习积极性的过程,忽视学生主观能动性的发展,并且各个教师对于学生自主学习能力的指导、自主训练的有效性和预期的标准之间总是存在差距^[1]。

(一) 教学内容落后,教学手段陈旧

在当今高质量教育时代背景下,教育部门对教育工作者的教育挑战和教育目标提出了新的要求。但是,在各种不可控因素的影响下,一些教育机构在数学教育和课程设置上继续沿用传统教育“灌输式”“填鸭式”等教学方式,教学效果并没有得到改善,并且还会显著降低了学生的学习兴趣,对他们未来的成长也产生了非常不利的影响。

(二) 自主性学习机能培养途径不合理

在高中数学新课改教育环境中,有效的自主学习功能教育是增强学生数学能力和综合实践能力的重要途径。教育方法的科学性和合理性对教育效率的发挥具有重要影响。因为教学作者深受传统应试教学和教学理念的影响。遗憾的是,课堂实践

指导过程中采用的训练方法不适合学生的学习特点，学生数学信息的输入明显不足，激发了学生的自主性，难度大，最终对班级影响很大，影响了整体的教学质量和教学效果。

（三）课程教学目标设置的不合理

在新课程教育体制改革下，一些教育工作者深受传统应试教学和教学理念的影响。“重理论，轻能力”仍然是当今高中数学教育中的一个突出问题。在制定课程教育目标的过程中。在“进步速度”的压力下，大多数教育仍然侧重于学生对理论知识的感知，这不仅阻碍了学生充分发挥其作为一个主体的作用，而且在一定程度上影响了他们自身的学习动机，最终我们创新我们的学生。思想的熏陶有很坏的作用。

四、高中数学教学中学生自主学习能力的培养策略

（一）突出学生的主体地位，优化教学设计

高中数学教师要贯彻新课改要求，着力强调学生在课堂中的主导地位，最大限度地发挥学生的主观能动性，构建以学生为主体的教师主导教育模式，优化课堂教学设计。例如，教师在教授高中数学“函数的基本性质”课程时，在详细介绍这门课程的基础上，让学生自主的进行课前预习、课后课和课后复习。解释本课程的教学目的和内容，为学生准备教程，提出重要问题，并分配学前作业。在试题和课件的引导下，学生可以整齐地完成准备任务，熟悉主要内容，解决简单的问题，提出自己的新想法，养成良好的自我准备的习惯。在课堂上，教师可以详细阐述学生的专注力和困难，展示学生自主学习的成果，并对学生的表现提出意见或建议。课后复习要求教师主动引导学生开始复习，找出本课知识点与其他数学内容的关系。在这个过程中，学生的自主学习能力得到了有效的展示^[2]。

（二）创新课堂授课方式，激发学生的学习动力

数学是一门难的学科，高中数学越来越难。为了让学生在自主学习中保持积极向上的状态，教师应注重教学方法的创新，提高学生的学习动机，调整学生的学习压力。例如，在必修课直线、平面平行的判定及其性质”中，一位数学老师充分挖掘了信息技术的教育价值，并利用课件展示了本次讲座的知识点和学习任务，向学生提出了一些有价值的数学问题，并引导他们以此为线索进行独立思考和独立调查。例如，教师可以指导学生观察周围的物体，并判断哪些物体呈现直线和平面？它们之间的位置关系是什么？我们应该如何判断和解释这种关系？在学生的思考和讨论中，教师可以利用课件展示相关的图例，让学生单独完成知识点的总结，教师利用这些知识点能够让学生进行标准化整理^[3]。

（三）落实正确指导，巩固学习效果

鉴于需要进一步提高高中生的知识基础和学习能力，在强调学生自主学习的同时，要严格遵循教师的正确指导，提高学生自主学习的有效性。有。当学生开始各种自主探索活动时，教师要时刻关注学生的学习动态，及时发现问题。教师可以适

当参与并与学生互动交流，从而提供有效的建议和提示，使学生尽快克服学习障碍，摆脱思维错误，完成学习任务，提高效率。

（四）注重小组合作学习，促进综合能力的提升

小组合作学习是目前教育界广泛推崇和认可的一种方法。通过小组合作学习，学生可以互相帮助，优势互补，进一步提高学生的自发学习能力。还可以提高学生在其他学生思维冲突中的创新能力，促进学生的团结和互助，和谐友好的精神营造了良好的学习环境，为学生提高数学学习奠定了良好的情感基础。数学教师必须组织学生对特定的知识点进行独立思考，以便他们在小组共同学习之前能够创造自己的想法或问题并进行小组讨论，使学生思维能力得到发展。

（五）创建宽松的氛围

良好的学习环境可以保证学生在自主学习和实践的过程中掌握设计学习的技巧和精髓，第一时间吸引学生的注意力，为学生的自主学习提供更多的帮助。基础和指导，数学教师必须积极创造一个舒适的学习环境。第一，通过情感教学与数学主题教学相结合，从学生的角度理解和尊重学生，在学生能力范围内帮助学生，获得学生的信任和认可，不知不觉走进数学课堂，真正实现与老师的亲密互动，把数学作为个人兴趣，主动学习。

最后，教师要积极打造开放课堂。大多数数学知识都与现实生活密切相关。教师需要将第一课堂和第二课堂结合起来，实现数学知识的有效回归，让学生在生活学习数学。在实践过程中，知识可以类比，知识可以应用，教师还可以准备应对各种教育内容，让学生独立调查和调查各种教育问题，积极推进个人主动性。此外，学生自主学习能力的发展是一个长期的过程。教师要加强与学生的互动，分析学生在自主学习中的不足，有针对性地解决问题，更好地实现学生学业成绩稳步提升。

总结

综上所述，实现学生的自我发展不仅是数学教育的目标，也是评价教育目标是否实现的重要方式。因此，要积极开展素质教育，教师应采用适当的方法，充分激发学生的学习兴趣，引导他们养成自主学习的习惯，逐步形成自主学习的能力。通过这种方式，学生在课堂上真正体验到学习的乐趣，成为真正的课堂大师，不断提高课堂质量和效果。

参考文献

- [1]姜中涛.高中数学教学中学生自主学习能力培养策略[J].课程教育研究,2017(3):66-68.
- [2]连亮曦.高中数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J].数学学习与研究:教研版,2018(13):25.
- [3]胥泽华.高中数学教学中关注学生自主学习能力的培养的策略选择[J].时代教育,2017:122.