

新课改背景下高中英语教学如何培养学生的阅读能力

于红梅

(内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗第一中学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

[摘要]在高中阶段英语学科学习过程中,学生需要通过大量课内外阅读获取词汇、语法等知识,但一些学生在进行英语阅读时,遇到陌生词汇或是不理解的语句不会深入探究学习,而是选择直接跳过,这对于提高学生的阅读能力是不利的。而随着新课改的不断推进,教师可以根据自己对于学生基本情况的把握,从解决学生阅读难问题入手改进阅读教学方法,以落实对学生阅读能力的培养。本文围绕新课改背景下高中英语教学如何培养学生的阅读能力展开论述,希望能够对高中一线教师有所帮助。

[关键词]新课改; 高中英语; 阅读能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.297

前言:

对于阅读能力的培养,学生往往会采用单一的记忆方式,对文本内容进行死记硬背。同时,由于该学习方式的趣味性欠佳,学生并不能享受英语阅读学习的乐趣,也不能够在英语学习的过程中,增强自己的核心素养。针对学生可能在阅读中出现的短板问题,教师可以根据实际情况,引导学生由点到面地对阅读内容进行学习,促使学生能够在英语学习的过程中,关注个人的阅读短板,对自己的英语阅读能力进行提升。

一、重点关注阅读教学中的单词部分

单词对于学生理解阅读的内容有着不可或缺的重要性。这是因为学生词汇量少,他们在英语阅读的过程中,常常不能够把握句子的表达含义,也就不能够实现对于句子的分析。为了能够对这一问题进行解决,教师可以尝试在进行阅读教学的过程中,综合考虑学生在单词阅读过程中可能遇到的各种问题,并根据自己对于学生基本学情的把握,和对于单词记忆特点的分析,对学生遇到的单词记忆问题进行解决,让学生能够在教师的辅助下,增强自己的记忆效率,这对于提高学生的词汇量有着重要的作用。同时,在学生完成了对于单词的记忆后,他们也能够为语篇学习,做好相应的准备。结合笔者的相关实践经验,我发现有三种方式,可以帮助学生在语篇学习的过程中,对单词进行积累,提高自己的知识储备量,促使学生在英语阅读的过程中,取得良好的学习成效。

在学习《Festivals around the world》时,学生需要通过研读教材内容的方式,对自己在本课时需要把握的单词内容进行记录,并且能够利用自己的课余时间,对这些单词内容进行记忆。除此之外,学生还可以以两两合作报听写的方式,对彼此记忆单词的效果进行检验,促使学生能够在同其他学生进行交流时,进入深度学习状态,并且能够增强自己的单词记忆效果,促使学生取得良好的学习成效。因此,在本课时的教学中,教师可以应用以下的教学策略:1、应用词根教学法,使得学生能够在把握词根的基础上,降低自己记忆英语单词的暗度,使得学生能够借助对于词根的分析,对单词的含义进行把握。因此,教师在阅读教学的过程中,可以将拥有相同词根

的单词进行集中讲解,促使学生对其进行对比学习的过程中,了解更多的词根。然后,教师可以将这些词根进行集中讲解,促使学生能够在听课的过程中,了解词根的含义,为学生的英语单词记忆,奠定一定的基础,促使学生能够在“Festivals around the world”课时内容学习的过程中,扩充自己的词汇量,这对于帮助学生增强自己的阅读能力有一定的帮助。因此,学生在之后的英语学习中,也可以通过尝试应用自己对于词根的把握,对单词的含义进行猜测,促使学生能够增强自己对于文本内容的理解。2、引导学生在日常生活中,重点关注有关“节日”方面的内容,并且鼓励学生尝试应用英语,在同其他学生就“节日”这一主题进行交流,使得学生能够在知识应用的过程中,增强自己对于课时内容的把握。除此之外,学生还可以通过翻阅资料书的方式,对课外拓展学习的英语单词进行记录,并且利用自己的课余时间,将自己记录的单词进行记忆,促使学生能够在长时间的积累中,使得自己的词汇量进行一定地提升,这对于帮助学生开展后续的英语阅读活动,有着重要的意义。

二、引导学生对句子进行分析

学生在进行句子分析时,他们能够明确每一个单词的含义,但是却不能够将其进行整合,因而学生并不能够对句子形成准确的认知,这对于提高学生的英语阅读能力是不利的。究其原因,这是因为学生的语法基础不够牢固,因而他们并没有坚实的英语基础,对自己的句子分析问题进行处理。同时,在尝试通过阅读的方式,对语篇进行理解时,学生常常需要通过对于某一个句子的分析,对作者的思想感情进行理解,因而这对于学生的英语阅读能力,提出了更高的要求。因此,教师可以在授课的过程中,予以学生一定的时间,对其进行深入地思考,促使他们能够充分地应用英语课堂时间,在探索语法知识时,进入深度学习状态,增强自己对于句子结构的把握程度。在该种学习方式下,每一位学生都可以充分地应用课堂时间,增强自己的学习体验,并且能够提高自己的对于句子的理解程度,这对于提高学生的英语阅读能力,有着重要的意义。

例如在学习《Healthy eating》时,学生需要对“如何

健康饮食”进行了解，并且能够基于对单词的理解，尝试在课时内容学习的过程中，尝试对句子进行分析，并且能够把握本课时的语法知识，使得学生能够在课时内容学习的过程中，夯实自己的语法基础。由于每一个位学生的语法能力各不相同，因此，教师在开展教学任务时，可以根据学生的具体情况，进行因材施教，使得不同能力的学生，能够在《Healthy eating》这一课时内容时，能够跟上教师的教学进度，使得不同能力的学生，都可以提高自己的英语阅读能力：对于基础能力薄弱的学生来说，教师可以从基础的语法知识出发，向学生讲述主语+宾语+谓语的句型，促使学生能够在学习本课时内容时，巩固自己的基础知识，帮助学生能够应用基本的句式，表达自己对于“健康饮食”的观点，这对于帮助学生取得相对良好的课堂学习质量，有着重要的意义。对于语法能力强的学生，教师可以挑选出一些具有复杂结构的句子，促使学生能够借助自己的英语思维能力，完成对于句子的分析，并且能够应用复杂句式，表达自己对于“健康饮食”的观点，这对于进一步地增强学生的英语学习能力，有着重要的帮助。如果学生在学习本课时内容时，能够熟练地应用所学的语法知识，那么，学生便可以在小组讨论的过程中，同其他学生应用自己所学的有关“健康饮食”的语法知识进行互动，使得学生能够在良好的沟通氛围中，增强自己的口语表达能力。当然，由于教学任务的难度较大时，教师可以应用PPT讲解、视频讲解等多样化的授课方式，将抽象的语法知识具体化，促使学生能够在教师的帮助下，对阅读教学中的语法进行理解和吸收，帮助学生在课时内容学习的过程中，取得良好的学习成效。

三、应用思维导图引导学生进入深度学习状态

在文本阅读时，学生常常并不能够明确文本的写作思路，也不能够对文本内容形成整体认知，因而他们在作答英语练习题时，常常会出现不知所措的现象，这对于提高学生的英语阅读能力是不利的。因此，教师可以引导学生在对句子进行分析时，感受句子的内涵，并且能够在语篇阅读的过程中，搭建不同句子之间的联系，以增强自己的阅读效果，这对于提高学生的英语阅读能力，有着重要的帮助。因此，在课堂教学的过程中，教师可以引导学生制作思维导图，鼓励他们通过自己对于句子的把握，尝试根据自己的理解，应用思维导图，对文章的写作内容进行梳理，以降低学生的文本理解难度，促使学生能够在应用英语思维进行问题思考的过程中，对自己的英语阅读能力进行提升，这对于帮助学生实现对于文本内容的整体把握有着重要的意义。因此，借助该种学习方式，学生能够充分地发挥思维导图的优势，帮助自己在英语语篇学习的过程中，不仅能够增强自己对于单词的记忆，还能够增强自己对于句子的

把握能力，以提高学生的核心素养。

例如在学习《Theme parks》的课时内容时，学生需要按照自己的生活经验，和对于英语知识的把握，讲述主题公园的情境。因此，教师可以教授学生一些句型，辅助学生根据自己在主题公园游玩的经验，对自己的想法进行表达，这对于帮助学生增强自己的英语思维能力，有着重要的帮助。在学习时，学生难免会出现，不能够准确地表达自己想法的现象，这是因为学生在英语阅读的过程中，并没有对其进行深入思考，因而并没有完成对于知识点的理解记忆，所以，他们并不能够灵活应用课时知识点，完成对于个人想法的表达。因此，教师可以针对学生在表达过程中暴露的问题，对学生进行针对性辅导，促使学生能够在教师的辅助下，增强自己的英语表达能力。为了能够达成这一教学目的，教师可以以思维导图作为切入点，让学生通过思维的发散，思考自己在本课时学习的过程中，学习到了哪些可以描述主题公园的单词和句子，因而他们能够在教师的辅助下，进入深度学习状态，并且能够对相应的单词、语法和句子结构进行把握，促使学生能够在思维导图的帮助下，增强自己的英语阅读能力。在应用思维导图完成对于英语知识点的整理后，教师可以在教学的过程中，鼓励学生利用课堂时间，对其进行记忆，帮助学生提高自己的课堂学习效率。同时，教师还可以鼓励学生应用自己所学的内容，理解语篇内容，使得学生能够在层层递进的学习过程中，实现对于语篇内容的把握，因而能够有助于学生把握课堂时间，增强自己的英语阅读能力。

总结：

总而言之，教师在开展高中英语阅读教学活动的过程中，可以鼓励学生重点关注单词学习，实现他们词汇量的提升，这对于学生开展阅读任务有一定的帮助；可以引导学生在句子分析的过程中，增强自己对于语法的理解，因而他们能够借助自己的英语综合素养，把握句子的意思；可以引导学生尝试对文本内容形成整体认知，促使学生在英语阅读的过程中，针对性地就自己的短板问题进行解决，这对于提高学生的英语能力，有着重要的帮助。

参考文献：

- [1] 范宏莲. 核心素养下高中英语教学中阅读能力提升策略探究[J]. 中学生英语, 2021(42): 78-79.
- [2] 臧正红. 论高中英语教学中学生深层阅读能力的培养策略[J]. 校园英语, 2020(21): 214.
- [3] 白秀燕. 新课改下的高中英语阅读教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2019(44): 4.