

# 关于高中化学教学课堂上加强“软件”设施的建设

徐思益

(江西省抚州市临川一中, 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 随着社会的快速发展和教育的进步, 高中化学教学也逐渐步上正轨, 为教师的教和学生的学都指明了新的方向。为了响应新课程建设的号召, 教师要及时更新教学理念, 完成对“软件”设施的建设, 抓好教学活动的切入口, 把握教学活动开展的正确方向, 进而更顺利地为学生传授新知识, 推动学生综合素质的发展。基于此, 本文就从深入研究化学历史、提高教师队伍教学技能、巧设实验教学环节几个方面论述了高中化学课堂上加强“软件”设施建设的策略。

**[关键词]** 高中化学; “软件”设施; 教学质量; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1552

在传统教学模式的影响下, 教师往往是借助一成不变的方式完成理论知识的传授, 忽略了学生知识基础和认知水平之间的差异, 影响了教学活动取得更突出的效果。而在新课标改革的背景下, 教师要加强对“软件”设施的建设, 其中就包括教学理念的选择, 独具一格的教学模式, 进而摸索一条正确的教学道路, 为学生构建更加系统完整的教学课堂, 有效调动学生的学习兴趣, 在师生的共同努力下顺利完成现阶段的教学任务, 创造出切合学生智力水平的教学方法, 美化化学课程的教学过程, 推动高中阶段化学教学取得更多实质性的效果。

## 一、把化学历史作为教学的敲门砖

在长期受到传统教学观念影响的情况下, 以往的高中化学课堂教学相对比较枯燥乏味, 很难调动学生的学习热情。为了突破这种教学极限, 教师要灵活借助化学知识作为打开教学活动的敲门砖, 为课堂注入更新鲜的血液, 有效吸引学生的学习目光。<sup>[1]</sup>

比如, 在学习到高中化学《化学计量在实验中的使用》这节课时, 由于实验是这门课程的重要组成部分之一, 就需要学生灵活掌握更多实验知识, 为学生学好这门课程做好铺垫。在这节课上, 教师首先要为学生讲解化学计量单位得到统一的过程, 在课堂上注入更多化学课程的文学历史, 引导学生树立正确的学习观念, 确保其对化学课程产生全新的认知。与此同时, 教师也要在这一环节充分利用信息技术的优势完成化学课程历史知识的搜集, 直观的为学生展示化学家开展化学研究的过程, 强化对学生逻辑思维能力的培养。在这种教学模式的影响下, 就能有效突破传统课堂上面临的各种困境, 有效激发学生的学习兴趣, 调动学生的求知欲, 抓住学生的“口味”, 引起学生对化学科学学习的高度关注。进而帮助学生明确化学课程学习的方向, 探索适合自己的学习方法, 积极主动地配合教师的工作, 确保高中化学教学步入正轨。

## 二、强化教学经验的总结和归纳

高中化学教师在开展教学活动的过程中, 通过深入的研究和观察就可以总结出一套符合学生求知心理的教学方案, 采用更灵活的方式帮助学生获取新知识, 引导学生更好地解决学习活动中存在的各种难题, 增强师生之间的信任感。

比如, 在学习到高中化学《硫和氮的氧化物》一课时, 为了帮助学生在这节课上更好地掌握氧化物的特点, 养成认真观察化学现象的学习习惯, 教师就要加强教学方法的创新, 结合以往的经验为学生提供更科学的指导。在以往的教学活动中, 大多数学生为了完成这节课的教学任务, 会在有限的时间

内为学生进行实验演示, 而由于条件有限, 就会出现各种不可控的局面, 这时候, 难免会让学生分心, 脱离教师的教学思路。为此, 教师要在这一环节加强对教学活动的反思, 要结合以往的经验更好地处理教学课堂上的各种随机事件, 充分发挥教学机制的优势解决课堂上面临的困境。在教师宝贵经验的支撑下, 学生就能快速把注意力集中到课堂上, 再次产生对教师的信任和依赖, 让学生更加了解化学学科, 产生学习的向往之情, 这样一来, 就能为学生营造更完美的教学课堂, 确保教师和学生都少走弯路, 推动教学活动取得持续性的发展。

## 三、加强课题研究实验的密切结合

在高中阶段的教学活动中, 为了帮助学生构建更完整的知识体系, 更好地迎接各种各样的考试和测验, 教师就要加强对化学课题的研究, 组织学生完成各种各样的实践学习任务, 不断强化对学生化学核心素养的培育。<sup>[2]</sup>

比如, 在学习到高中化学《氧化还原反应》一课时, 教师要综合考虑高中阶段的学生面临着巨大的升学压力, 学习状态也相对比较紧张, 要竭尽全力为学生传授科学的学习方法, 帮助其获取更全面的学科知识。在完成基本的教学任务之后, 教师要利用课余时间完成对这一课题的深入研究, 为学生归纳总结出高中阶段涉及到的氧化还原反应, 直观地完成氧化还原方程式的展现。与此同时, 针对一些简单的实验活动, 教师还要组织学生亲自动手实践, 以此来验证化学定理的正确与否, 强化对学生提出问题、分析问题及解决问题能力的培养。有效加强教学课题这一“软件”设施的建设, 就能为学生提供更广阔的学习平台, 使得教学活动更加丰富, 有效帮助学生调整学习情绪, 确保高中化学课堂更加高效。

总而言之, 在新时代的高中化学课堂上, 教师要加强对硬件设施, 也就是化学实验室及其他实践设备的建设, 同时也要加强对软件设施, 即教学经验、教学方法、教学课题的建设, 进而为学生创设良好的学习条件, 培养学生的开放性思维, 有效确保现阶段的教学任务顺利完成, 推动全面形人才培养目标的实现, 在师生的共同努力下确保高中化学课程获得持续性的发展。

## 参考文献

- [1] 樊雨. 新课改背景下高中化学教学研究[J]. 数理化学, 2019(12)
- [2] 张惠萍. 关于新课改背景下高中化学教学的几点思考[G]. 考试周刊, 2018(45).