

以就业为导向的技工院校英语听说教学策略探究

胡丹

(正阳县技工学校 河南 驻马店 463600)

[摘要]随着我国经济的发展,社会的进步,教育水平的提升,技工院校的教学问题也渐渐引起了人们的重视。技工院校在现实情况中主要以就业为导向对学生进行培养,因此在英语教学方面,技工院校并不需要参考普通高校的标准,也不需要按照普通高校的要求来安排教学计划,而是应该通过英语教学提升学生的听说能力,一切以帮助更好的就业为基础。据此,本文分析了相关问题,希望能够对现实有所裨益。

[关键词]技工院校;就业;英语;听说教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.255

前言

技工院校的主要职责就是向社会输送应用型人才,因此在英语教学过程中技工院校教师不需要过多的要求学生掌握英语理论知识,而是应该始终以就业为导向,提升学生英语的倾听能力和交际能力。此外技工院校学生普遍对英语不存在浓厚兴趣,即便想要开展常规英语教学也无法达成目的,所以教师必须要合理的创新策略,鼓励学生多观看英语视频,提升学生英语技能,为学生走向社会提供帮助。据此,本文分析了以就业为导向的技工院校英语听说教学策略,具备一定程度上的现实意义。

一、技工院校英语听说教学的重要意义

随着我国社会经济的不断发展,教育改革水平持续提升,对技工院校教学特提出了更高的要求。在很多社会群众的固有印象中,技工院校的学生普遍学习成绩不佳,同时技工院校的教学能力也相对平庸,因此会避免自己的孩子去技工院校就读。实际上,在我国整体教育体系不断创新的情况下,教育专家的思想境界不断提升,技工院校教育的重要性也渐渐的被人所知,在考试中取得好成绩并不能完全代表学生的能力,如今社会需要的是理论和实践兼备的应用型人才,学历不能说明一切,更无法预测学生未来的发展。为了能够逐渐改变社会部分群众的偏见,促进学生合理就业,技工院校有必要对教学问题进行重视,不断地对内容进行创新。英语作为一门十分重要的学科,从小学阶段开始学生就会对其进行接触,部分学生由于对英语没有兴趣,或是学习英语的天赋较差,在英语考试中往往无法取得高分,但技工院校开展的教学一切以就业为导向,学生不是考试机器,教师不需要要求学生取得良好的考试成绩,而是应通过合理的听说教学提升学生的英语能力,让学生能够利用学到的英语知识与国外友人进行交流。

受到文化交流和国际贸易的影响,以就业为导向的技工院校英语听说教学方式成了重点内容,听说教学注重听说技能的训练,教师如果能够对教学方法进行转变,对教学理念进行创新,就可以提高技工院校学生的英语交际能力,对满足就业岗位的需求而言具有极为重要的意义。

二、技工院校英语听说教学普遍存在的问题

(一) 技工院校英语教师素质水平较低

技工院校在开展英语听说教学的过程中普遍存在着一些问题,即便有少数学校英语听说教学水平较高,也不能掩盖大多数技工院校在英语教学方面都存在不足的事实。在技工院校英语听说教学中,最严重的问题就是英语教师的素质水平低,如果教师自身都不具备较强的能力,那么学生根本无法掌握相关知识。在很多技工院校当中,部分英语教师的专业水平始终不达标,在英语听说教学的过程当中教师不能根据学生的具体学习情况与存在的问题对进度进行调整,同时也没能真正的关心学生,导致英语听说教学水平较低。除此之外,部分教师虽然具备教学能力,但是却不具备职业素养,没有平等的对待学生,而是居高临下的对学生进行批评,严重影响了师生关系,引起了学生的严重不满,因为在教学过程中掺杂个人情绪是不专业的表现,是思想境界较低的体现,部分教师甚至在教学过程中出现了对学生差别对待的情况,严重制约了技工院校英语听说教学水平的提升。

(二) 技工院校英语教学观念落后

部分技工院校的英语教学观念较为落后,主要表现为教师仅仅重视学生的单词情况却忽视了学生的英语听力和口语,导致无法从学生就业角度入手对其进行教学,之所以会出现这种情况主要是因为部分技工院校教师受到了应试教育的影响,虽然直到现在应试教育时代仍然没有完全过去,但我国对教育进行改革的实践已经证明应试教育已经开始逐渐改变的事实。目前我国英语测试分数主要包括口语、听力、笔试等形式,笔试占据着较大的比例,在教学中教师以讲授英语应试知识位主要内容,殊不知如果要学英语应试知识,学生又何必在技工院校就读。针对现有问题,必须要加强对英语听说的训练,否则就会因影响学生就业而导致技工院校落下误人子弟的口实。

(三) 技工院校英语教学方法单一

技工院校的英语教学方法较为单一,这一问题阻碍了学生的发展。毫无疑问,课堂教学的方式对学生的学习会起到决定性的作用,但是很多教师在英语教学的过程中仍然沿用传统单一的课堂教学模式,没有能够真正以学生为主体开展教学。部分技工院校的英语听说教学过程仅仅是教师机械式的在讲台上滔滔不绝,而学生则被动的在讲台台下死记硬背,形式单一,缺乏创新,根本无法对学生学习英语知识的兴趣进行激发,甚至

导致学生产生了对英语学习的抵触感，大程度的降低了英语听说教学的质量。

（四）技工院校英语教材不实用

最后需要提到教材的问题。虽然是教学中的辅助工具，但教材的辅助作用较大，能够为教师提供重要的参考，保证英语教学的顺利开展。如果说英语教学没能起到应有的作用，教师需要占百分之七十的责任，那么教材则需要占剩下的百分之三十。在技工院校英语听说教学的过程当中，很多教授选用的课本教材都较为陈旧，无法对学生的需求进行满足，另外英语教材涉及的内容缺乏创新，严重脱离了技工院校学生对英语知识的需求，不够实用，会对教师开展的教学行为产生阻碍，这一问题应引起相关人员的重视。

三、以就业为导向的技工院校英语听说教学策略

（一）提高教师综合素质

师资问题一直是困扰技工院校发展的主要因素，同时也是技工院校不受很多家长认可的原因，作为教育改革中的重要内容，学校必须要对师资问题进行解决，但解决这一问题具有一定难度，很难在一朝一夕间完成。目前一些技工院校英语教师没有以就业为导向开展教学，缺乏意识，因此相关部门必须要加强对教师的管理，保证在英语听说教学过程中学生能够学习到适合的知识。

技工院校在对英语教师进行招用时，必须要关注教师的专业能力而非学历，因为学历不等于能力，在教学问题上，专业水平最为重要。虽然学历也能够一定程度上代表专业能力，但考试和实践有所不同，考试成绩好不代表教学水平高，技工院校应对教师进行考察，保证其教学能力符合学校的标准。除此之外，技工院校相关部门还必须要对英语教师的职业素养进行合理的评估，确保其具有师德，否则教学能力再高也不能对其进行录用，因为技工院校的学生自尊心普遍较强，如果教师给予学生不公平的待遇，就很可能引发师生之间的矛盾，部分学生性格较为偏激，矛盾发生后后果将不堪设想。没有学生会拒绝一位具有师德的教师，如果教师能够平等的与学生相处，帮助学生解决实际问题，那么不仅仅能够诠释教师这一职业存在的价值，同时也能够为英语听说教学水平的提升打下坚实的基础。

对于技工院校内现有的英语教师，相关部门必须要对其进行培训，强化其思想觉悟，提升其专业能力，让教师能够在实践过程中不断完善自身的教学方式。如果教师表现的不好，那么就必须要发挥考核机制的作用，对这类教师进行处罚，对教师行为进行严格的约束，进而促进学生英语听说能力的提升。

（二）对英语听说教学观念进行创新

所谓以就业为导向就是一切教学活动的开展都需要以满足学生未来就业岗位的需求为基础，所以部分技工院校英语教师必须要改变自己迂腐的想法，形成就业导向观念，提升自身思

想境界，将英语教学的重心从应试教育方式转变为听说能力训练模式，树立以学生为主体的教育理念，尊重技工院校学生主体地位，制定科学的教学方案，对于学习能力较差的学生，教师必须要认识到学生学习英语的天赋存在差异，后天就算如何努力都很难进行弥补，从而通过制定不同的标准来对差生进行耐心的帮助，解决学生学习过程中存在的困难，将提升学生的英语口语交际能力作为教学的首要任务。

（三）对英语听说教学方法进行改进

对英语听说教学方法进行改进能直接提升教学水平，促进学生在就业后更好的满足岗位需求，因此教师在教学实践的过程当中可以尝试对现代化信息技术进行应用，结合具体的教学进度对教学课件的相关内容进行创新设计，吸引学生更好的参与到英语听说课堂教学当中，对学生的学习兴趣进行激发，不断提升学生的教学质量，例如，教师可以在正式开展教学前借助多媒体教学工具展示事先准备好的、符合英语口语教学内容的课件，为学生播放与英语听说相关的音频，让学生通过跟读来掌握发音技巧。另外教师还可以结合学生的兴趣点，在英语听说课堂上播放一些英语影片，在陶冶学生情操的基础上锻炼学生的英语听说能力。

（四）对听说教学材料进行整合

技工院校英语听说教学质量很大程度受英语教材编写质量的影响，所以在听说教材的编写环节，教研人员不仅要具备丰富的教学经验，同时还必须要有较强的专业素养，保证教材能够完全符合技工院校英语听说教学的需求。教材编写人员不仅需要重视理论知识，同时还必须要要在教材中融入符合学生兴趣点的内容，更重要的是要考虑到英语听说教材的实用性，以就业为导向，在原有教材的基础上进行创新。在理论和实践冲突的内容方面，可适当减少理论内容，为听说教学的实践让步，确保能够提高学生的英语听说能力。

结论

综上所述，受到文化交流和国际贸易的影响，以就业为导向的技工院校英语听说教学方式成了重点内容。由于听说教学注重听说技能的训练，因此技工院校教师必须要创新教学理念，改进教学方法，提高技工院校学生的英语交际能力，满足就业岗位的需求。

参考文献

- [1] 沈琼芳. 心理因素在大学英语教学中的重要性[J]. 校园英语, 2021(39): 17-18.
- [2] 王维佳. 高职农村生源学生英语听说教学策略研究——以高职AB级听力试题应对策略为例[J]. 海外英语, 2021(18): 129-130.
- [3] 刘艳红. 探究如何培养中职学生的英语听说读写能力[J]. 校园英语, 2021(30): 81-82.