

新时期加强大学生中共党史教育研究

张力¹ 张从喜²

(1. 广州体育学院 510500; 2. 黄冈职业技术学院 438002)

[摘要]中国共产党踏实奋进一百年的光辉历程,是精神长征的风雨兼程,波澜壮阔,破浪前进。从嘉兴帆船的伊始诞生了红船精神、长征精神、西柏坡精神……一系列精神谱系构建了党和民族宝贵的精神与思想财富,是我们朝向伟大复兴的内生驱动力。尤其对于新时代的大学生来说,他们更需要加强党史教育,他们大多都是“95”后、“00”后,是伴随着国家的进步和强大的一代,物质生活的富裕,使他们的生活状态和社会心态正发生显著的变化,对党的百年曲折历史进程缺乏更为详实的了解路径。对党目前为实现中国特色社会主义伟大道路缺乏深入细致的感同身受。因此,大学生应不忘初心,牢记历史,主动接受中共党史教育的问题亟待解决(以下简称党史教育)。

[关键词]新时代;大学生;党史教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.019

一、大学生党史教育

党史教育是“四史”教育的重要组成部分,党史与另外“三史”即新中国史、改革开放史、社会主义发展史具有血肉相连的关联性。“四史”之间既有区别又有关联。党史即中国共产党诞生至今的历史,1921年,在中国人民和中华民族的伟大觉醒中,“在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中,中国共产党应运而生。”¹与其他“三史”在空间上存在叠加关系,在内容上存在内在关联性。党史教育的内涵就是以中国共产党的发展历史为特定内容,根据新时代社会的需要和党史教育的目标,通过多种途径,借助多种载体,对学生、党员、干部、群众等不同社会群体的社会成员进行的一种交互的教育活动。通过党史教育,受教育者能够树立正确的党史观,主动接受并内化党史,由内到外产生对党和国家的热爱之情,并且能够从党的历史中汲取力量、砥砺品格,以昂扬姿态开启中华民族伟大复兴的新征程。

二、新时代强化大学生党史教育的必要性

1. 新时代强化大学生党史教育是维护国家意识形态安全的重要举措,历史是一个国家精神与物质沉淀的产物,“忘记历史意味着背叛”,历史的借鉴意义与价值是毋庸置疑的,历史认同感是一个国家与民族安身立命的思想基石。意识形态领域的斗争无处不在,敌对势力大肆宣扬历史虚无主义,以达到西化、分化的“颜色革命”阴谋,大学生可以轻易的从网络上、生活中接触到这些内容,且容易被一些标新立异实则心术不正的观点所迷惑。如果没有强而有力的理论指导和恰当的反驳加以引导,党史教育工作跟不上形势变化,我们的意识形态阵地则可能被错误思潮抢占。由此看来,加强大学生党史教育,对于主动占领意识形态阵地,警惕历史虚无主义具有重大意义。对于中国道路要有坚定的方向和坚定的认知,“这就是毫不动摇地走中国自己的道路,走中国特色社会主义道路。”²此外,党史教育是社会主义教育的重要组成部分,但与一般教育不同,党史教育是中国大地特有的产物,它不仅仅是刻板的书本知识的传授,而是一场生动的极具中国特色的理想信念教育。

2. 新时代强化大学生党史教育是课程思政与思政课程结合的应有之义

首先,新时代强化大学生党史教育有助于充分发挥党史教育在思政课程中的核心作用“欲知大道,必先为史”。思政课程与课程思政建设重要载体就是通过党的历史教育加以呈现,如果离开党的历史,整个教育内容将乏味空洞,只能流于表象,缺乏正确价值导向。比如,在《马克思主义基本原理》课程的

讲授中,如果只是一味的讲述原理是什么,而不去联系实际,联系中国人民经过艰苦奋斗的历程和经验教训,也就是说脱离了唯物史观最好教材的党史作为支撑的思政课,很可能成为干瘪式说教。缺乏生机与活力,预期教学效果大打折扣的可能性陡增。其次,党史教育对于丰富创新思政课程的内容,增强思政课程的亲和力 and 实效性具有重要的作用。对于塑造大学生的优良品格具有无可比拟的作用。将党史资源充实思政课程教学,可以使课程兼具知识性和趣味性,从而提高学生的兴趣,增强教学的厚度和深度。崇高的理想信念等作为优良素材,这一方面增强了课程教育的实效性,不再是枯燥乏味的理论说教,而使教育内容入心入脑,另一方面,这大大提高了思政课程的亲和力,让史说话用史发言,真实、厚重的素材背后蕴含的较强的震撼力吸引着大学生,在不知不觉中拉近了思政课程和大学生们的距离。

三、新中国成立以来大学生党史教育的经验

新中国成立以来,党史教育随着中国革命、建设和改革的实践和变化,进行了多次调整和完善,经历了由“新民主主义论”到“中国革命史”到“中共党史”再到“中国革命史”然后到“毛泽东思想概论”最后到“中国近代史纲要”六度名称的主要变动。频繁变动的背后是现实政治的变迁,也说明了党史教育并不是一成不变的,而是要紧随时代发展和党的理论创新而不断调整变革。如果能客观总结高校思想政治理论课中党史教育演进的历史规律和经验教训,党和国家历来重视,自建国以来,中共中央始终高度重视通过党史教育,坚持把理论武装和党史紧密结合,帮助大学生更好认识历史发展规律,更好认识党和国家发展大势。新中国成立初期,百废待兴,党对意识形态领域始终保持足够的重视,党在高校中开设“新民主主义论”“中国革命史”等课程,并且把积极参与社会斗争的实践作为党史教育的重要课堂,通过历史和理论的学习使大学生在实践中不断深化中国共产党的领导。习近平总书记明确提出:“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来。”³这为党史教育的发展指明了方向。党史须同新中国史、改革开放发展史、社会主义发展史密切结合,融会贯通,党史教育须结合课堂教育主渠道发挥课堂思政的作用。

四、当前大学生党史教育的现状及问题

1. 党的历史不是束之高阁的象牙塔书籍,而是服务于中华民族与中国道路的营养剂和清醒剂,这里所说的营养重点涵盖两个方面:首先是思想上的政治认同,不断通过党史教育使新

时代大学生领悟中国共产党的领导是人民选择的合理性与历史抉择的必然性,是实现中华民族伟大复兴的前提条件。二是精神的陶冶,党史中蕴含着宝贵的精神财富,要使大学生弘扬和践行党的历史中的优良传统,从而获得继续前行的精神力量。大学生如初春旭日,承民族与国家的未来之重,关系到党和国家实现预期目标的完成程度,系前途和命运于一体。因此,强化党史教育务必引起高度重视。

2. 对于任何教育来说,“内容是王”乃是根本,是决定其能否得到大学生关注和喜爱的关键。通过对思政课教师的访谈,笔者发现,大学生党史教育内容不断充实丰富,涵盖了党领导革命斗争、社会主义建设和改革历史过程,逐渐形成了包括理想信念、革命精神、优良传统作风三者合一的教育合力。利用正面典型,发挥榜样作用,“革命领袖和英雄人物是一个时代的象征,他们的英勇事迹所凝结而成的红色文化像血液一样流淌在中国共产党人身上。”⁴强化榜样作用,坚定政治信仰。

启迪大学生要认识到新时代的自己所肩负的责任,充分认识中华民族的历史命运和新时代青年的历史使命。借鉴中国革命、建设、改革的历史经验,继承我们党在长期奋斗中形成的实事求是、群众路线、党的建设、独立自主等优良传统,同时对于失误,也无需回避,只要客观正确阐明失误产生的原因和纠正失误的胆魄、历程及教训,也能为大学生成长提供启示和借鉴。

3. 党史教育知识性与科学性结合存在偏差

党史是历史学的一个重要学科,具有政治性特征,党史教育要结合政治立场和时代背景,党史“姓”党,在党言党,需要讲政治性前提,也要突出科学性有的一面,笔者发现许多教师由于不是党史专业科班出身,导致他们知识性和科学性之间的张力把控不足,缺乏使命感和价值担当的传递,从而导致党史教育的科学性不强。另一方面,在党史实践活动中也存在知识性和科学性结合偏差的问题。根据问卷“您认为有关党史的社会实践活动存在什么问题”及对大学生的访谈中坚定信仰,虽然现在党史实践活动多种多样,但在部分高校里存在着重复浪费和各行其是的问题。活动主题内涵也不够深刻丰富,目的性不强,针对性不够,最终导致活动形式化,为了开展实践活动而活动,多而不精,广而不深,真正触及心灵的少,这就使得党史教育实践活动无法落到实处,无法满足学生更高层次对党史的需要。当下笔者认为大学生对党史教育的核心需求,并非仅仅是流于形式的教育,而是更加深刻的系统教育。

五、加强新时代大学生党史教育的对策

加强新时代大学生党史教育是一项系统性复杂性工程,需要对症下药,只有在增强回应性、明确重点、建立健全机制、探索创新方式途径等方面同频共振,共同施策,大学生党史教育才会取得新突破。

(一) 增强大学生党史教育的连贯性

增强党史教育的思潮批判性,在全媒体时代下,万物互联,知识爆炸,信息频更,人们在享受着全媒体给社会带来便捷的同时,也不断遭受着多种多样错误思潮的影响。特别是大学生他们价值观尚未定型,缺乏辨别力,如果党史教育的思潮

批判性跟不上,缺乏强有力的理论指导和恰当的反驳引导,大学生则很容易误入歧途。因此,必须增强党史教育的思潮批判性。首先,不能简单回避,要有敢于亮剑的精神,历史虚无主义的本质是假借学术探究和反思历史之名,实为否定党的领导,否定中国社会主义道路的反动社会思潮。⁵其次,要加强对唯物史观的教育,同时也要注意培养大学生的政治判断力和敏锐力,坚定政治立场,“以身许党许国、报党报国,作坚定政治立场的表率、作反分裂斗争的表率、作忠诚担当的表率。”⁶对于反动思想毒瘤力争做到防微杜渐,要做到思想上自我净化,行为上率先践行。

(二) 拓宽深化党史教育第二课堂,课堂是大学生党史教育的主阵地,高校在专题党史教育中要善于转换思维方法,拓宽教育形式,正确处理“守”与“拓”的关系。既要充分发挥思想政治理论课在党史教育中的主渠道作用,又要根据时代主题和大学生们的兴趣爱好,充分开辟创新第二课堂。开展虚拟党史教育实践。采用AR、VR等新技术,建设智慧教室,深化教学体验,开展虚拟实践活动,从而提升教学效果。极大提高学生学习党史的积极性,加深了对党史知识的理解和理论的认同。随着互联网时代的来临以及突然发生的新冠肺炎疫情,网络开放课程强势崛起,成为大学生生活中必不可少的因素,也成为党史教育的新场地。要紧跟时代发展步伐改革优化网络党史资源库建设,如利用好目前的“学习通”“雨课堂”等新媒体,更好地传播党史红色教育的内涵。

最后,要大张旗鼓、理直气壮宣传党史,主动占领意识形态阵地。“就要把坚持把社会主义意识形态作为根本特征,”就要牢牢把握“意识形态工作领导权、管理权、话语权。”⁷因为只有弄懂了认同了党的历史,才能更好的增强“四个自信”更好的抵御历史虚无主义的侵蚀。在逐步实现中国梦伟大复兴的道路上,不忘初心,牢记使命。“我们走的再远都不能忘记来时的路。”⁸要把党史教育作为一项长期性系统性工程常抓不懈,方可行稳致远。

参考文献

- [1]《中国近现代史纲要(2021年版)》编写组.《中国近现代史纲要》[M].高等教育出版社.2021(8)第4页。
- [2]中央党校采访实录编辑室.《习近平的七年知青岁月》[M].中共中央党校出版社.2018(10)第427页。
- [3]习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09。
- [4]中共中央组织部.《贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想在改革发展稳定中攻坚克难案例摘要》[M].2019(7)第109页。
- [5]魏晓雯,秦雪.历史虚无主义批判的三重逻辑[J].思想教育研究,2020(09)
- [6]白凤国.《弘扬爱国奋斗精神建功立业新时代》[M].红旗出版社.2018(10)第28页。
- [7]教育部课题组.《深入学习习近平关于教育的重要论述》[M].人民出版社.2019(5)第76页
- [8]习近平.《习近平谈治国理政(第三卷)》[M].外文出版社,2020(6)第497页。