

科学提实效 精准显真章

——高三政治一轮有效复习策略

秦密林

(西南大学附属中学 重庆 400700)

[摘要]高三政治复习备考是一个系统性过程,时间紧、任务重,而一轮复习是整个复习系统的重中之重,需要高度重视。唯有在科学和精准两字上下功夫,才能做到事半功倍,增强复习的有效性和针对性。为此,笔者结合自己多年的教学实践和思考,谈谈高三政治一轮有效复习策略,以期抛砖引玉。

[关键词]科学;精准;备考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.395

一、夯实基础知识——筑牢根基

教育部考试中心主任姜钢指出要构建“一核四层四翼”高考评价体系,强调了基础性、综合性、应用性、创新性“四翼”考查要求。其中,“基础性”的考查要求我们在一轮复习备考中要紧紧围绕基础知识,下足功夫。学科基础知识是考查学生能力和核心素养的载体,基础知识为学科能力和核心素养奠定了坚实基础,离开基础知识,学科能力和核心素养就成了无源之水。因此,引导学生牢固掌握基础知识是提高备考复习效果的最为重要的抓手。

一是微观上落细落实。合抱之木,生于毫末;九层之台,起于垒土。庞大的高中思政学科体系是由一个个学科基础知识构成的,在一轮复习时,我们必须在微观上予以落细落实。首先,教师要讲透主干核心知识。要将核心概念、主要原理、基本理论观点、重要论断、高频考点讲深、讲透、讲实,要突出重点、突破难点。其次,要讲清易混易错。易混易错知识点通常是高考选择题命题的关注点,往往也是学生学习的薄弱点。

二是宏观上成线成面。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“2020年修订版课标”)明确指出:学科核心素养强调对学科内容整体理解与把握。“一核四层四翼”高考评价体系也强调了综合性的考查要求。这启示我们应对基础知识在微观上落细落实的基础上,构建知识体系,达到“提起一条线,带出一大片”的效果。例如,在复习《经济生活》第四单元第九课“走进社会主义市场经济”,可以按照以下方式进行构建知识体系,形成完整的知识结构,引导学生将书由厚读薄。

二、强化解题方法——提升能力

欧阳修说:任其事必图其效;欲责其效,必尽其方。这强调了“授人以鱼不如授人以渔”的重要性。在一轮复习中,教师不仅要引导学生夯实学科基础知识,还应该教会学生解题方法,引导学生举一反三、触类旁通,提高解题能力。

一是巧解选择,定档。一个不争的事实是:选择题定档,选择题的准确率直接决定考生分数的高低。在教学过程中,笔者归纳了很多学生选择题错误频出、失分率高的重要原因之一是没有找到正确的解选择题方法。因此,教师应教会学生解答选择题的基本方法,筑牢学生分数的“压舱石”。首先是解题

程序,即解答选择题的程序性步骤:务必先题干,再题肢,坚决以干定肢。这可以极大避免学生因先读题肢,后读题干的错误解题程序,而先入为主地带入主观信息引起的错选。其次是设问角度,引导学生梳理归纳选择题设问角度,并提供针对性解题策略。选择题常见的设问角度有:这表明,这体现了,这一论断蕴含的哲学道理有,有利于,旨在、意在,原因是,下列说法正确的是,下列传导正确的是,从中可以推断出等等。实践证明,学生从设问角度出发,针对性地运用相应解题策略,大大提高了解答选择题的准确率。

二是攻克非选,拔高。对很多学生而言,解答非选择题往往是“答得很丰满,分数很骨干!”2020年1月7日,教育部考试中心正式发布《中国高考评价体系》指出:这一轮新高考综合改革,特别是考试内容改革,就是要实现从“考知识”到“考能力”、从“解答问题”到“解决问题”的转变。因此,对于非选择题的解题方法。首先是更新观念。即教师应引导学生顺应变化,牢固转变一个观念:从解答问题转变为运用学科理论解决实际问题,从而找到学科的价值和生命力,也增强学生的解题兴趣。其次是重演绎强归纳。即教师要教会学生举一反三,加强演绎发散,力争实现做一个、会一类、通一片。同时,也要引导学生学会举一反三,善于归纳提炼总结。最后是分门别类。即教师还可以引导学生将非选择题分门别类,例如分析“是什么”,分析原因,分析意义,提出对策,传导推理,评析问题等具体类型,然后引导学生在解决个性问题中,提炼出这些题型共性方法,再实现迁移运用,促使学生提升解题能力,拓展思维,提升素养。

三、力求科学训练——事半功倍

布鲁诺说,科学是使人的精神变得勇敢地最好途径。在一轮复习备考中,适度科学的训练,可以让复习效果事半功倍。要保证训练效果,试题的量和质显得尤为重要。在量上,如果太大,会加重学生负担,会削减学生的兴趣,影响学科均衡;如果量太小,达不到训练目的。在质上,题目的形式内容实质一定应与高考相一致、匹配,否则会对学生形成错误导向,浪费学生宝贵的复习时间。因此,科学训练、精准训练称成为我们一轮复习备考中极为重要的一环。为此,我们要做到:

一是精选精编试题。首先,试题形式要和高考一致。包

括题量与分值、分布与题序、图形情况、难易程度、阅读量等等应与高考保持一致。其次，试题的内容与高考要一致。包括试题考查的学科必备知识、学科能力、学科素养、核心价值等等。同时，试题的选编还要符合高考评价体系“一核四层四翼”，注重“基础性、综合性、应用性、创新性”的考查要求，走出“死记硬背”和“解题套路”，提升学科的思维品质，培养高阶的思维能力，遵循“重思维、重应用、重创新”的命题要求，切实让学生学有所成，学以致用。

二是精练精讲试题。首先，要精练试题。高考属于选拔性考试，对学生作答速度有要求，因此在平时训练中，要力争实现作业定时化、作业考试化，提高训练实效。要加强点对点训练，提高训练针对性，可以针对某个核心知识，当堂进行针对性训练，巩固学习效果。要拓展变式训练，可以通过调整设问角度，调整试题情境、改变知识考查点等方式加强变式训练，以提高训练延展性。其次，要精讲试题。要讲清知识，讲清知识误区，讲清知识理解，讲清知识内在联系。要讲清过程，讲清审题和解题的程序规范、方法技巧；要讲清答案，讲清答案的要素，讲清答案的逻辑结构，答案的有效性。要讲清素养，注重点拨学生体会试题的素养导向和素养要求。当然，还要引导学生学会精悟试题，做到举一反三、举一反三、触类旁通。

四、关注时政热点——重视载体

2020年修订版课标指出：高中思想政治课程与初中道德与法治、高校思想政治理论等课程相互衔接，与时事政治教育相互补充，与高中其他学科教学和相关德育工作相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。这意味着高中思政课应该与时政紧密相连。而且，高考政治命题最大的特点就是紧跟时代步伐，关注党和国家路线方针政策。因此，一轮复习中，介入时政热点是一个不能回避的课题。

一是宽和散。高考政治试题几乎都是以时政热点材料创设评价情境，对时政热点的广泛了解和涉猎，可以帮助学生在高考场上消除陌生感和紧张感。在一轮复习中，要广泛引入时政热点，可以用时政热点导课、可用时政热点作为材料情境命题，可用时政热点创设复习情境，可以定期组织学生观看每周的新闻周刊和世界周刊。总之，让学生尽可能多的了解时政热点，熟悉时政热点，让时政热点散落于课堂、课下、习题之中。以2021年高考备考为例，教师应该将g20峰会，碳达峰与碳综合，全面建成小康社会，构建新发展格局，5g网络覆盖所有地级市，京沈京雄多条高铁开通，上交所成立30周年，法治中国，乡村振兴，疫情下的当代国际社会等等时政热点散落于课堂、课下、习题之中。

二是深和透。在学生广泛了解时政热点的基础上，教师应发挥主导作用，引导学生在长期热点和年度热点交汇处，选取梳理重大典型的时政热点。教师应对时政热点进行加工打磨，引导学生从时政热点中去挖掘考查视角，也可以引导学生

从高频考点角度去匹配重大时政热点。教师可以运用时政热点材料命制试题，引导学生作答、思考、总结，并实时进行变式训练。教师还可以为学生提供时政热点材料，要求学生自主命题，自主编制答案，在课堂上展示，其他同学做题并做点评，教师总结分析。这样，引导学生对重大典型的时政热点进行深度分析和把握。

五、聚焦核心素养——不忘初心

2020年修订版课标指出：学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。思想政治学科核心素养，主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。因此，我们在一轮复习中，要不忘初心，聚焦学科核心素养。

一是于常规教学中渗透。核心素养的培育需要在平时的常规教学中潜移默化地渗透。首先，要创设合适的情境，让学生身临其境，激发学习兴趣、创新潜质，提升学习能力，享受探究乐趣，内化核心素养。其次，问题是思维的起点，是点燃学生思维的火焰，是开启学生知识大门的钥匙。要通过适切的问题，展开课堂教学，落实学科核心素养。再次，2020年修订版课标将思想政治课程界定为活动型学科课程，明确了学科内容以思维活动和社会实践活动等方式呈现，即通过一系列活动及其结构化设计实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。教师应以活动为载体，引导学生在经历自主观察、辨析、反思和实践后，做出正确价值判断和价值选择，以提高其直面未来生活的能力，涵育学科核心素养。如果平时教学中忽视这方面的工作，考试中就会使考生答题方向出现偏差。

二是于试题分析中感悟。高考在评价理念上，实现了高考由传统的“知识立意”“能力立意”评价向“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”综合评价的转变。因此，教师要注重引导学生感悟和分析试题的素养导向和素养要求。例如，2020年全国二卷第38题（题目略），教师除了应该引导学生分析此题考查的学科知识和逻辑推理能力之外，还应该引导学生去分析感悟命题者的命题立意：即通过保就业，稳定经济发展，保障和改善民生，实现最广大人民的根本利益，增强政治认同。同时，通过引导学生通过严密的逻辑推理，深入分析保就业对稳定经济发展具有重要作用，涵育学生的科学精神。引导学生感悟和分析试题的素养导向和素养要求，可以让学生从命题者的角度，更深入地思考命题的深层立意和价值，有助于学生更好地解答题目，提升能力，内化学科核心素养。

参考文献

[1]吴勇清.高三政治第一轮复习的几点思考[J].学苑教育,2021(02):67-68.

[2]宋飞.高三政治第一轮复习有效性的思考与探究[J].高考,2021(09):73-74.