

谈初中英语的情境教学的开展方法

黄建波

(江西省樟树市第三中学 江西 宜春 331200)

[摘要]在新课程标准下,教师教学要面向全体学生,不使一个学生掉队,全面提高学生的整体素质,着力培养学生的创新精神和自主实践能力。初中英语的情境教学,有利于学生的亲身参与体验,通过创设生活情境学活英语,通过角色扮演体验英语运用的成功,实现英语作为交流工具的真正价值。

[关键词]初中英语;情境教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1316

随着中国教育水平的不断提高,初中英语的教学也有了新的形势和变化。初中英语教学的开展要求学生具备听说读写等全方位的英语知识水平,而不再是过去单纯的应试教学任务。本文从情境教学开展现状、情境教学开展意义、情境教学开展原则以及情境教学开展策略几个方面出发,分析了学生英语学习过程中的短板,在保证学生基本英语学习任务量的基础上,设计更加个性化和全面性的初中英语教学情境,让学生在综合学习英语知识的基础上,真正爱上学习英语。

一、创设真实情境,提高学生学习效率

艺术源于生活又高于生活,英语知识也一样,英语和生活联系密切。在初中英语教学中,教师应践行新课程改革理念,联系学生实际生活,挖掘生活中的教学资源,利用学生的生活经验与情感体验创设真实的课堂教学情境。英语教学情境越真实,学生们建构的英语知识就越可靠,学生也更容易把自己的生活经验、情感体验融入感知到的英语知识之中,也越容易在真实的情境中运用英语知识,提高课堂学习效率。

教师也可利用音乐创设真实教学情境,激发学生想象力。因为音乐歌词本就源自现实生活,通过歌词就可以了解作者当时所处环境、表达的思想感情,而为引导学生更有效地学习英语知识,优美的歌词无疑是最佳辅助,利用英语歌词传达的意境激发学生主动想象,更好地记忆英语歌曲,了解更多英语文化。

二、扮相关活角色,学实用的英语

现行初中英语教材中有许多对话形式的知识点,教师要充分用活这部分知识,通过教学环节的角色扮演,像学母语一样,理解语言的内容,声情并茂的表现粗语言的魅力,为实现语言的交流目的做好基础性的工作。

教师事先安排学生课下自读对话内容,充分预习,查阅字典解决自己不理解的单词;课上,由各学习小组长负责监督本组成员进行对话表演,相互纠正不足之处,共同提高;每小组再推出优秀选手参加课堂展示,与其他小组的选手进行竞争比赛。这种教学模式有力的提高了学生的学习兴趣,形成了比学赶帮超的态势,有力的促进了学习质量的提高。再如,教师还可结合课本中Role-play the conversation部分,引导学生利用掌握的知识,以小组为单位将对话内容自行扩充改编成剧本,教师要与学生一同确保剧本无语法和用词的错误,给学生充足的时间进行小组活动,学生自行挑选自己喜爱的角色,自主准备表演的简单道具,小组内在课余时间进行彩排,最后进行班级内表演展示。对表现突出的小组和个人在班内张榜鼓励。在这样的小组活动中,学生的口语交际能力、逻辑思维能力得到了锻炼,合作能力、实践能力也有了提升。但老师要注意两个方面,在进行小组表演时,约束好学生,打造班级纪律的有序课堂,督促全体学生积极参与,按照教学目标进行各具特色的情景表演。

三、创设开放情境,保证英语教学质量

为在英语教学中充分调动初中生学习英语的主动性、积极性、创造性,解放他们的嘴巴和大脑,让英语课形成民主和谐的氛围、焕发创新的色彩,教师应重视灵活开放地设计课堂教学活动,关注前沿、面向未来,多安排一些对学生创造性发展有利的内容,创设开放情境,让全体学生都能行动起来,提高课堂参与度,保证初中英语教学质量。

例如,针对Reading部分,一些教师在教学中从新单词的教授开始,紧接着一句一句为学生讲解句式结构,和学生一段一段地分析,之后设计一些问题让学生回答,检查他们是否理解课文内容,最后学生们大声把课文朗读几遍,以便让他们熟练掌握课文内容。这样的教学模式一成不变,学生失去表现自我的机会,很少有机会举手发言,参加课堂英语学习活动的学生自然也很少,抑制学生发展创造思维。其实教师在讲课时不能以让学生把课文读懂为目的,还应设计适合学生阅读的策略,引导他们有效阅读英语课文,不仅学生可以得到最大的发展,教师也有更大的发挥空间。即整个情境教学设计应体现Reading课堂教学的英语化、学习活动设计的情境化、学习形式的多样化,促使学生们有机会、有时间参加听说读写译等方面的实践活动,表现英语能力,形成良好交际能力和心理品质,提升英语运用能力。通过创设开放情境,教师为学生营造实践性学习环境,帮助学生努力扩大知识面,建构自主学习模式,让英语教育教学真正服务于学生的全面发展。

四、做实合作探究,学解决问题的习惯

传统的课堂一直运用“满堂灌”的教学方式,抹杀了学生的主体意识和创新精神,忽视了学生的学习情况。而“合作探究”使学生在课堂上主动参与、乐于探究、勤于动手,激发了学生的好奇心与求知欲,活了课堂,锻炼了口语,发展了自我。

在初中英语课堂上,学生个体学习固然很重要,但发挥班级集体的合作力量也不容小觑。笔者在英语教学过程中,围绕教学目标,让学生进行自主学习同时,总是用合作探究的方式来解决学生遇到的疑难问题。无论是预习、新授课,还是复习课或作业、试卷讲评课,按照“提出问题——分析问题——解决问题”的方式,老师先让学生进行小组合作探究,通过学习小组内部的集体智慧解决问题,对各小组不能解决的问题,再有老师讲授。值得一提的是,同学们进行合作学习时,及时给他们点拨一下,及时肯定或提醒、鼓励学生,激发学生自信点,提高学习的时效性。

总之,创设开放情境,体现情境教学的优势,让英语课堂更活跃,帮助学生更牢固地掌握英语知识,并灵活运用所学英语知识,全面提升英语教学质量,培养学生英语能力与综合素质。

参考文献

[1]柏平.初中英语情境教学模式探讨[J].试题与研究:教学论坛,2021(20):0165-0166.