

高职院校《电子线路分析与应用》微课程资源的开发与应用研究

刘伟 马莹莹

(吉林电子信息职业技术学院 吉林 吉林 132021)

[摘要]对于现在的社会环境来说,随着信息技术的不断发展,其对于社会各个方面的影响也愈来愈大,其中对于学校教育教学工作来说,也受到了相应的影响,呈现出了不少新的教学手段,能够推进课堂教学工作的开展。而在这些教学手段之中,最值得让人一提的,便是微课。“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此,“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。因此,本文将立足高职院校《电子线路分析与应用》教学现状的基础上,对高职院校《电子线路分析与应用》微课程资源的开发与应用展开具体研究。

[关键词]高职院校;《电子线路分析与应用》;微课程资源的开发与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.468

前言

在21世纪的今天,影响人们最多的就是信息技术,在学校教育中,信息技术的应用同样十分普遍,其中在课堂上运用的最为普遍的就是微课。通过微课运用,可以让学生更好地理解《电子线路分析与应用》课程的知识。对于高职学生来说,学生在基础课程的学习上本身的基础就比较差,而高职《电子线路分析与应用》的课程知识中,会涉及大量的电路分析知识,所以学生在学习的过程中,会感觉比较痛苦。而通过微课教学,学生便可以更加清晰了解相关的《电子线路分析与应用》知识,从而也可以提高课堂教学的趣味性。因此,本文将结合高职院校《电子线路分析与应用》教学现状中的相关教学内容,对高职院校《电子线路分析与应用》微课程资源的开发与应用展开具体研究。

一、微课程概述

随着信息技术的发展,移动终端已经被广泛应用到高职院校的课程教育中,让学生能够随时学习、复习、巩固已经掌握的相关专业知识。

微课程主要是指录制或直播教学视频为载体,为学生提供教学课堂中的关键知识或教学课件,教师可以通过对学习资料的整合,为学生提供更丰富的学习内容。其主要分为:(1)PPT式微课程,即利用图片、动画、表格、视频、音频等数字资源制作教学PPT,通过录屏与讲解同步进行的方式,经过后期编辑形成教学微视频。(2)讲课时微课程,即教师按照授课内容实景拍摄上课过程,经过后期剪辑处理后形成微课程。

(3)情景剧式微课程,即把课堂设计成学生实际工作的场

景,让学生通过角色扮演,增加学生对知识学习的体验感,教师作为导演、编剧,主导视频拍摄过程,经过后期剪辑处理后形成微课程。

二、高职院校应用微课程的重要意义

(一) 优化职业教育教学资源

教师通过微视频课程的制作,将图片、视频、音频资源进行整合,构建高校网络数字化平台,建立学校教育资源库,丰富和完善学校的数字化教学资源,对学校的信息化教学有实际价值。

(二) 促进学生自主学习,开创高职院校教育新体验

微课程具有视频时间短,教学内容精炼、生动形象等特点,教师运用微课程对学生开展教学工作,学生通过视频学习,充分掌握教学重点内容,提升学生的学习质量。高校在微课程应用过程中,能够有针对性、目的性的开展教学活动,提升教学品质,形成高校教学良性循环。

(三) 提升教师数字信息化的应用能力

在微课程设计中,教师需要对授课内容进行总结提炼,运用数字化手段,更新教学内容,这种方式能够充分提高教师的专业知识水平和计算机、多媒体技术的操作水平。

(四) 满足学生追求个性的心理

高职院校学生正处于青春期,自我个性强。传统的授课模式并不能激发学生的学习兴趣,提高学习成绩。而新媒体的独特语言表达方式、学习时间地点的自由性、沟通互动的便捷性都能满足此阶段学生追求个性、追求自由的心理,从本质上激发学生的学习的能动性,提升学生对专业知识的掌握,巩固学

生的理论知识和实践能力。

三、利用微课让学生掌握重点知识

在高职院校《电子线路分析与应用》课程教学工作当中，教师可以利用微课来让学生掌握重点知识，无论是对于什么样的课程教学内容来说，都有相对应的重点知识和补充知识，我们为了能够帮助学生扎实整体知识结构，关键还是让学生掌握重点知识，在重点知识的分析和应用等工作当中，为了帮助学生能够形成更好的学习思维，其中微课的应用就显得尤为关键。通过将微课教学和课程重难点知识的结合，确实是可以有利于学生对于《电子线路分析与应用》知识的掌握。在当前的学校教育组成之中，为了更好地推动学生的发展，并让学生在实际的学习环境和工作获得成长与提升，是需要给学生创设校本课程的。校本课程是根据本校学生的实际情况，从而整合出相应的教学资源，以此来实现学生的提升与发展的一种教学形式。在微课视频教学中，通过5-10分钟精华内容的讲解，学生的注意力也会高度集中在这一方面，从而学生获得的感受也会更好，在知识的理解上，也会更加地深刻，从而对于知识的掌握自然也会愈加牢固。针对这一方面的教学活动来说，我认为教师可以从具体的教学内容出发，给学生制造一个重点知识的微课自我介绍。通过将知识拟人化，用第一人称的方式向学生介绍自己到底是属于什么样的内容，以此来推动学生对于课程知识的进一步学习和感受学生更好地投入到课程的后续学习工作当中，实现学生的成长与发展。

四、利用微课帮助学生进行知识的串联

对于高职院校的《电子线路分析与应用》教学活动工作当中，教师可以通过微课来帮助学生进行知识的串联。对于任何的教育教学活动来说，微课都能够很好地帮助学生梳理课程知识，让学生形成良好知识基础，才能更好地投入到课堂学习当中实现学生的发展。微课教学对于知识的讲解上，它只能针对其中的某个知识点进行细致的讲解，其主要涉及的还是某一个知识的点上面。但是对于《电子线路分析与应用》课程的学习来说，它不仅仅是一个点上面的内容，更多是要从面的层次去考虑，只有将不同的点有效地结合起来，从而实现知识的联动。但是这一定是微课教学所不能做到的，所以教师在课堂教

学的过程中，不能希望通过微课从而来把握所有的知识，要运用微课结合别的教学方式，从而实现知识的联动，促进学生更好的发展。对于知识的串联工作来说，我认为教师还是要将微课与整个知识结构结合起来，通过向学生展示出整个知识结构的完整氛围，或者是思路图，以此来帮助学生对于该门课程的具体知识，形成一个很清晰的知识结构框架这样一来才能够实际的环境中推进学生的学习进程，实现学生的学习发展。

五、结语

总的来说随着教育信息化的不断深入，微课已经成了教师教学的主要方式之一。通过微课的方式不仅能够将一些比较抽象的知识以立体的形式展现出来给学生观看，而且还可以在实地的教学活动中，推动学生知识结构的发展。而且更重要的是微课的应用可以调动学生的学习兴趣，打造一个更好的课堂教学氛围。在高职学校课程教学中《电子线路分析与应用》课程教学可以说是教育教的重点内容。在现在信息化大环境背景下的，高职《电子线路分析与应用》课程教学的过程中，必然会运用到相关的教学方式，其中之一就是微课教学。针对微课教学在高职《电子线路分析与应用》课程教学具体应用形式有很多，教师在运用的时候，一定要对其进行反思，从而才能够促进学生获得更好的成长与发展。

参考文献

- [1]周静红.“微课导学”教学模式的构建与探索——以电子线路分析与应用教学为例[J].职业教育,2018(35):3.
- [2]谢沙天.高职院校《电子电路分析与应用》课程教学改革的研究与实践[J].科学时代,2013(20):2.
- [3]毕国芳,金春兰.高职《电子电路分析与应用》教材新体系的构建与应用[J].成人教育,2010(5):2.
- [4]柴爱平.“基于工作过程系统化”的电子电路分析与应用”课程开发思路[J].教师,2014,000(005):86-87.
- [5]夏晓玲.高职《电子电路分析与应用》项目课程教改初探[J].鄂州大学学报,2009(05):65-67.

基金项目:课题项目:吉林省教育厅2019年度职业教育与成人教育教学改革研究课题(2019ZCY130)。