

党史学习教育有机融入高中思政课的路径与思考

杨延松

(黑龙江省大庆第一中学, 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 恰逢中国共产党建党100周年, 习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调要高度重视党史学习教育, 力争做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。青少年承载着国家未来和民族希望, 正处于世界观、人生观、价值观形成的“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培。在探索党史学习教育有机融入高中思政课的路径中, 进一步思考如何发挥思政课立德树人关键课程的作用。

[关键词] 党史学习; 思政课; 高中教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1520

中学的年龄与生活无疑是自由与烂漫的, 高中生阶段更是人生经历必不可少的一部分, 向上即将迈入成年, 走进大学; 向下刚刚脱离稚气的少年, 是初中生的榜样。与此同时, 也更加容易受到“历史虚无主义”等不健康思想的错误引导, 往常来看, 大学生往往是四史教育的主阵地, 但其实不然, 高中生同样也该是四史教育的重点教育对象, 尤其应该加强对党史的教育, 让学生从鼓舞人心的红色歌曲、感人至深的红色故事、富有教育意义的红色基地研学中培育政治认同, 弘扬社会主义核心价值观, 树立听党话、跟党走的坚定理想信念。

一、党史学习教育有机融入高中思政课的路径

(一) 与普通高中思政新课程新教材深度融合

为深入贯彻党的十九大精神, 落实立德树人根本任务, 教育部发布了《关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》, 并颁布了《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》, 明确到2022年, 普通高中新课程新教材将全面实施。高中思想政治课程的实施以课程标准为依据, 课程标准根据每节课的内容要求, 按照发展中国特色社会主义的主线设计众多议题。党史学习教育有机融入高中思政课, 需要以议题的方式引导课程内容, 在对接内容要求的教学提示中构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动。教师要通过议题的引入、引导和讨论, 将党史学习教育融入课堂教学的问题情境, 共同探究策略方法和解决问题的表达和解释, 推动课堂教学方式的转变, 使教学活动在开放民主、师生互动的氛围中进行; 围绕议题, 对教材内容中的众多栏目, 如探究与分享、相关链接、专家点评等相关模块内容进行深度挖掘, 形成案例, 以案例为载体进行综合性教学, 从而充分发挥思想政治统编教材铸魂育人、启智增慧的作用, 为学生打好红色底色。

(二) 开展社会实践, 让学生身临其境

思政课的广阔舞台不仅在学校内的小课堂, 更在社会实践的大课堂。由于党史学习教育资源广泛分布在广阔的社会, 所以将党史学习教育融入思政课教学势必就是走出学校, 在富含党史元素的红色地标如纪念馆、烈士陵园、纪念雕塑等场所开展沉浸式思政课教学。教师可以在课前设计任务单, 引导学生通过场馆参观, 近距离感受一代代共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。教师还可以带领学生开

展红色场馆的研学实践, 增强对中国共产党、社会主义和伟大祖国的认同, 激发学生报效家国的责任感。实践教学是思政课教学的重要环节, 对于增强学生学习的主动性、提高教学的实效性有着重要作用。通过学实地参观走访, 党史教育可以产生绝佳的效果, 也增强了社会实践的实效。在教学实践环节, 教师可以通过小组讨论、案例分析、合作探究等方式, 使学生在合作学习、探究学习过程中, 形成必备品质、培育关键能力。基于必修课程强调实践体验的要求, 党史学习教育融入高中思政课, 可以结合社会实践活动的方式学习学科内容, 开展红色社会实践, 打造“行走的思政课”, 推动学校小课堂与社会大课堂相结合, 让思政课“活”起来。

(三) 用红色经典作品增加学生的兴趣

通过播放多媒体音像资料辅助教学, 既可为学生营造一种轻松的学习氛围, 一定程度上消除学生由于长时间坐着上课而带来的困倦, 调动学生学习的主动性和参与的积极性, 又可以使教师的课堂语言更为简洁、明快、少而精, 更易于点拨和启发。例如在教学必修3第一课“没有共产党就没有新中国”框题时, 可以通过齐唱“没有共产党就没有新中国”的歌曲作为课堂的导入, 由此激发学生的学习兴趣; 可以通过学生角色扮演的方式, 还原曹火星当年创作这首歌曲时的所思所想, 并结合对歌词的分析, 在合作学习和探究学习的过程中自然而然地得出中国共产党不同于其他政党的根本区别是其人民性。“百年主旋律, 唱亮中国红”, 红色歌曲以激昂奋进的方式向学生诉说着百年党史, 在潜移默化中滋润学生的心灵。其旋律动人、歌词优美, 散发着独特的魅力。在教学中, 巧用红色歌曲导入, 妙用红色歌曲串联, 善用红色歌曲升华, 能够有效提升高中思政课的教学效果。同时, 教师要注意, 选择的红色歌曲要贴合教学需求, 不能为了唱红歌而唱, 要符合学生的认知特点。既可以选择传唱范围广、影响力大的经典红色歌曲, 也可以选择青少年熟悉的改编歌曲。通过传唱主旋律的红色歌曲, 引发学生共鸣, 增强党史学习教育的感染力。

(四) 充分利用现代信息技术, 改进教学方式

当前, 网络已成为高校开展思想政治教育工作的新阵地。对于新时期的党史教育, 早在2000年全国党史工作会议上, 习近平就提出: “要积极运用现代科学技术, 创新党史研究的手

段、方法、载体。要注重发挥互联网等现代媒体在人们工作和生活中的独特作用，加大党史宣传教育和党史知识普及力度。”在课程实施中，师生可以通过现代信息技术，来拓展教育的资源和空间，积极探索线上线下、课内课外双结合的课堂教学模式，促进教学方式的改变。例如我们可以建立一个微信公众号，通过公众号，一是丰富了教学内容。教师将经典原著、理论文章、专题报告、回忆录等发布在微信公众号上面，学生通过自主阅读加深对课堂内容的理解；二是加强了师生沟通。通过网上留言，及时了解学生的所思所想，回答学生提出的问题。在网络的虚拟空间，学生更容易流露出思想上的真实想法，这给教师准确把握学生的思想动态提供了极大的便利。三是弥补了课堂教学时间受限的缺憾。有关党的历史的视频资料异常丰富，通过分门别类，推荐精品，吸引学生自行上网浏览，形成课外主动学习的良好习惯。

当然，网站开通后需要教师投入大量的课余时间进行维护、答疑、上传资料，确实增加了不小的工作量，但可以通过合理配置教师、学生、校方三种资源来缓解压力。

二、党史学习教育融入高中思政课的思考

（一）将党史学习教育融入高中思政课是必要的

当今世界正经历百年未有之大变局，面对这一新形势，要在历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑层面积极开展好党史学习教育，培养符合党的要求、能够担当民族复兴大任的时代新人。因此，在教学中融入党史学习教育，要通过真实感人的党史故事，让学生在历史逻辑上深切体会中国共产党的优良传统，从而增强坚持中国共产党领导的坚定性；要通过系统学习党的理论思想，让学生在理论逻辑上深刻明白马克思主义的真理性；要通过走进红色研学基地进行实地调研、切身感受，让学生在实践逻辑上进一步理解中国特色社会主义实践的正确性。高中思政课作为为党育人和党史学习教育的主阵地，要积极地党史融入课堂教学，使学生增强爱国情，根植强国志，落实报国行。

（二）将党史学习教育随意的融入高中思政课，要遵循价值型原则、启发性原则和客观性原则

价值性原则是要求在进行党史学习教育时坚持正确的政治方向，发挥积极的价值导向作用。党史学习教育要能够体现马克思主义的指导思想，与时俱进，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，让学生加深对党执政思想的理解。同时，党史学习教育要有机融入社会主义核心价值观，促进其形成正确的世界观、人生观和价值观。

启发性原则即要求在思政课教学中融入党史学习教育，教师不能以全盘说教、灌输的形式来进行，而是要将党史故事中的先进人物事迹、重大改革成果与学生的学习、生活实际相结合，用多样的课堂教学形式激发学生学习党史的兴趣。在多样

的活动中启迪学生主动学习党史，使其深刻体会到党的领导是历史和人民的正确选择，让党史学习教育成为高中思政课教学的助推器和强心剂。

客观性原则是在将党史学习教育融入高中思政课教学时，要做到实事求是，既不夸大党在发展过程中取得的成绩，也不刻意回避发展过程中出现和存在的问题，要让学生了解到一个真真正正的中国共产党。通过党史学习教育，一方面，要让学生了解党在领导人民进行革命、建设和发展的过程中，克服了重重困难，取得了一系列重大成就。另一方面，也要让学生知道在新形势下，党所面临的执政考验依旧巨大，但也要有信心相信在党的领导下，中华民族伟大复兴的中国梦一定能够实现。

（三）开展党史学习教育系列活动，打造系列精品课程

打造系列精品课程是教师个体难以做到的，需要整个教育系统，市、区、校级层面共同推进。上海教育系统正逐步开发大中小思政课一体化教学观摩示范课，推动大中小学的党史学习教育更好贯通。杨浦区思政学科在建党百年之际开展了学习党史系列活动，包括专家讲座、主旨报告、教学展示、教研论道等，这系列活动的实施为党史学习教育有机融入高中思政课提供了有力支撑，使教师可以在学习、备课、上课的全过程得到相应的指导，理直气壮地讲好思政课。

总而言之，落实高中思政课的党史教育学习刻不容缓，尽管这些年来不少学校的教学路径与方法已经得到了实践与成果的充分论证，但作为中学思政课教师仍需要守正创新，在实践探索中积极吸取已经成熟的大学思政课的教育经验方法，教授与实践相结合，把“纸面”上的党史教学搞“活”，真正让学生受到教育，才能真正发挥党史教育的作用，凸显高中生的风采！

参考文献

- [1] 黄志勇, 张云平, 秦大禹. 党史学习教育融入高中思政课课程应把握的五个关键点[J]. 中国德育, 2021(13): 48-50.
 - [2] 吴春. 党史学习教育融入高中思政课的原则及策略研究[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2021(22): 15-18.
 - [3] 朱成顺. 党史学习教育融入高中思政课的探究——以“历史和人民的选择”一课为例[J]. 现代教学, 2021(10): 29-31.
 - [4] 徐彪. 论党史学习教育融入高中思政课教学的逻辑、策略与路径[J]. 现代教学, 2021(10): 4-6.
 - [5] 李伟纳. 党史学习教育有机融入高中思政课的路径与思考[J]. 现代教学, 2021(23): 26-27.
- 基金项目：黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度专项课题《高中思想政治课教学中党史教育资源开发和应用研究》，课题编号：JJF1421029。