

以“课程思政”为导向探析中职语文教育实践策略

李春梅

(重庆市工信职业学院)

[摘要]当前教育体系中,职业教育占据了重要地位,逐渐进入了发展的快车道,在中职教育快速发展的过程中,中职阶段思想品德建设工作也迎来了严峻挑战,当前信息化时代,新的价值观和道德观念不断冲击着学生。教师在“立德树人”教育大背景下,发现当前中职语文教学中“课程思政”教育现状问题,明确当前中职语文教学中融入“课程思政”意义前提下,将思想政治教育内容融入语文学科课程教学中,能提升中职学校人才培养质量。那么,如何才能遵循学生的既有认知规律从不同方面入手探析如何将“课程思政”理念融入中职语文课程教学中,推动中职语文思政教育质量的有效提升。

[关键词]中职语文;课程思政;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.045

当前教育改革深入推进的背景下,教师为了充分发挥中职语文人文性和思想性的双重属性优势,在教学过程中不断促进课程思政的优化实施,能够提升学生的思想品德修养和审美情趣,让学生得到健全人格的养成,促使他们的职业生涯得到持续性地发展。在实际教学过程中,教师要能够不断创新,发挥自身教育智慧探索和完善“课程思政”融合到语文课程中的策略,通过将蕴含在中职语文学科中的思政内涵挖掘出来,创新多样策略引领课程思政渗透育人,开发第二课堂引领学生领悟思政内涵引领学生学习语文知识的过程中得到品格的锤炼,最终实现立德树人的教育目标。

一、当前中职语文教学中“课程思政”教育现状

语文学科的人文性决定了它具备其他学科没有的优势,教师唯有正视其优势并最大化发挥出来才能够达到思政教育效果的最优化。可是当前的中职语文课堂表现却不尽人意,在与“课程思政”思想融合的过程中,一些教师始终秉持落后的思想观念,重视专业技术的培育,忽略公共基础课程的教育意义,不仅仅是思想政治课程,就连语文这些公共课程都可能会被专业实训课占据,这自然会让语文教师在有限的课堂中尽可能传授更多的应试知识,没有时间进行思政渗透;且部分教师未能更好地理解“课程思政”教育理念,教学模式单一枯燥,即使将教材文本中的思政元素整合罗列出来,也常常在授课时会忽略学生的情感需求,要么灌输式给学生讲解思政理论知识,要么忽略这部分内容传授,最终使得教学与目标达成相悖。中职语文课程思政教育内容的浅显化导致学生很少主动往这个层面靠拢思考,他们没有主动参与思政讨论的意识,也在教师一味地灌输说教中产生抵触心理,这些都不利于思政思想的渗透。而在整个教学过程中,无论是教师的理念落后还是教学方法单一,这其实都反映了一个问题就是教师的教学素质亟待提升。很多教师在课堂中一味专注学科基础知识传授,忽略学生在学习过程中的学习主体地位,最终导致思政教育在初中语文中的有效渗透无法实现。

二、当前中职语文教学中融入“课程思政”意义

“师者,教之以事而喻诸德也。”语文教师作为学生学习成长的引路者和指导者,需要明确语文学科这一具备人文素养教育的核心课程所富含的人文积淀,通过挖掘教材中内涵的古今中外的优秀历史传统文化,发现文章中凝聚的作者富有思想的政治情怀和道德情操,充分借助课堂教学唤醒学生的心灵,培育有家国情怀、道德情操的学生,让学生在思想浸染中获得身心健康成长。语文学科是培育学生思想政治素养和人文精神的有效资源,教师在教学过程中充分意识到“文以载道”的深刻内涵,通过语文学科将课程思想政治教育元素融入课堂中,能够有效增强学生的自信心,帮助学生树立热爱祖国的炽热情感,让学生在德育渗透中树立起愿意为中华民族伟大复兴付出努力、作出贡献的崇高理想理念。

一名合格的中职毕业生踏入社会后不仅要具备较高的专业素养水平,也要能够在教育思想的支撑引领中面对不良风气能够抵挡诱惑,坚守道德底线不断前进。中职阶段的学生处于思想形成和人格塑造的关键期,在实践教学过程中,教师积极担当学生心灵导师,明确语文课程与思想政治教育相辅相成、密不可分的教育思想,在解读文本作品内涵的过程中融入各类思想政治教育,能够于无形中帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,能够增强学生的文化自信和社会责任感,引导学生在学习过程中接受优秀传统文化的熏陶,提高自身的品德修养以形成健全人格,能够有效促进他们职业生涯的发展。

三、以“课程思政”为导向优化中职语文课堂

1. 挖掘教材内容中内涵的思政教育元素

语文学科融合了人文性和工具性及知识型,在思想政治思想的渗透过程中彰显了得天独厚的优势,教师在教学过程中充分发挥语文学科的价值引领作用,在教学过程中从学生的实际认知水平出发,通过选择有典型特殊意义的思政教育主题内容,将文本中蕴含的感恩教育、爱国主义教育、生命教育等题材整合归纳出来,由此给“课程思政”教育的有序展开提供一定的契机,教师在课堂教学中将这些思政教育元素融入其中,能够达到春风化雨的教育效果。

以爱国主义教育元素为例,中职语文教材中选编的诸多文章中,都歌颂了祖国的大好河山,其中不乏一些讲述英雄人物或仁人志士爱国爱民的故事,如《念奴娇·赤壁怀古》中所写“惊涛拍案、卷起千堆雪”的壮丽之景,《飞向太空的旅程》中则记录了我们国家“神舟五号”升入太空的壮观场面,甚至还有部分文本中记载了抗战时期的英勇杀敌的故事……这样的爱国主义范本都能够帮助学生树立正确的荣辱观念,唤醒学生的爱国热情;而在探究感恩教育素材时,教师可以专注文本中的一些语段描写鼓励学生去分析,以《我的母亲》一课为例,老舍在文章中写了对母亲的感激、怀念及赞颂,在引领学生感悟伟大且无私的母爱时,教师不仅能够鼓励学生拓展延伸自己的生活经验去说关于自己父母作出的让自己感动的事情,同时也可以鼓励学生积极分析文本语段,让学生在此过程中感悟父母恩情;除此之外,为了让学生感受文本中的生命哲理,唤醒学生的生命意识,教师就可以整合《像山那样思考》《离太阳最近的树》等文章唤醒学生热爱自然、敬畏自然,与自然和谐共处的生命意识。

2. 创新多样策略引领课程思政渗透育人

中职语文课堂教学过程中,教师为了增强“课程思政”教育的实效性,可以结合学生的实际学情巧妙将此前整合归纳的思政教育元素贯穿于课堂始终,在多元教育方法的创新实施过程中帮助学生在深度学习过程中具备语言和文字的感知力,让学生拥有语文核心素养,丰富学生的主观情感感受,最终实现思政素养的有效提升。

在实践课堂中,教师为了让学生感受传统文化的魅力所在,可以重视文言文知识的传授,通过关注“文以载道”的功能理念让学生在学文言文知识时感受到先贤的远见和政治主张。以《寡人之于国也》一课为例,教师在授课时可以借助时事政治的辅助,将习近平总书记的讲话融入课堂中,让学生在解读中国特色社会主义思想的同时采用思维导图的形式对“民本”思想内涵进行解析,让学生在对孟子“仁政”的分析过程中感受他经世济民的政治胸襟,在文本学习过程中了解其具备的高潮辩论才能,层层深入获得传统文化的滋养,最终促使语文学科与思政教育得以融合。又如,教师还可以在教学过程中引导学生养成自主学习的良好学习习惯,通过分析文本内容思考思政素养知识,让学生的思想境界得以提升。如教师在教学《项链》一课时,就可以鼓励学生自主阅读文本,然后思考主人公的痛苦源自何处?教师可以将班级的学生分成不同的学习小组,鼓励学生针对人物形象进行全面的分析,在讨论交流的过程中不仅让学生感受到协作学习的意义,也让学生能够在文学作品的阅读探讨中理解人物性格和思想魅力,在戏剧性小说的分析过程中促使学生不仅理解虚荣心的可怕,也对主人公的

品质进行研读,最终树立正确的价值观念。

3. 开发第二课堂引领学生领悟思政内涵

在实践教育教学过程中,教师在语文学科教育过程中开辟第二课堂对学生进行思想政治教育渗透,是一个行之有效的方法。第二课堂,顾名思义,是脱离于语文课堂之外的,在课余时间进行的其他课外实践活动,作为语文课程教学的延伸拓展,教师鼓励学生积极参与到其中与语文课堂做好配合和补充,能充分发挥学生的主观能动性,让他们在实践过程中得到潜能的激发,促使他们对思想政治课程内容有充分的了解认识。

比如,教师可以针对不同专业的教育内容开展多样的专题讲座,在传授具体的知识内容和技能方法的基础前提下,还可以系统化让学生把握语文知识,让学生的思维能力得以充分提升。如在《我的梦想》这一作文主题撰写过程中,教师可以结合专业学科特点开展讲座引领学生思考,鼓励学生能够结合自己的专业特色畅想未来会在本岗位中如何发光发热,如何将个人的成长与国家的利益几何起来,将小我融入大国中。学习完汪国真的《我喜欢出发》,教师在课后给学生播放了祝融号探测火星的艰难,让学生结合课文内容思考“作为一名有担当民族复兴大任的年轻人,应当具备怎样的品质,在自己的职业领域内如何做?”结合此设计演讲活动鼓励学生在活动实践中强化爱国理想信念,创新爱岗敬业的认识,让学生的文化自信得以增强,也促使学生的人格修养得以充分完善。

综上所述,教师在中职语文教学过程中主动挖掘学科中关于思想政治的教育元素,课堂中采取多样策略渗透的形式对学生的思想政治观点及道德规范进行熏陶引导,在隐性灌输中彰显课程核心素养,在润物无声中实现立德树人的根本任务,最终能够促使学生的能力得到全面发展。在中职语文实践教学过程中,教师为了形成全方位的育人新格局,可以从自身的专业素养提升做起,在专注自身专业能力的前提下,始终遵循以生为本的教育理念引领学生积极参与到中职课堂中感悟思政知识,助推学生的学科素养和思政素养得以和谐发展。

参考文献

- [1]孙燕华.创新教学管理 推动高校课程思政改革与探索[J].中国大学教学,2019(05):55-59.
- [2]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.
- [3]官维明.“课程思政”的内在意涵与建设路径探析[J].思想政治课研究,2018(06):66-69+91.
- [4]史巍.论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J].学术论坛,2018,41(04):168-173.