

融合教育视野下小学校长管理素养的提升

王智军

(山西运城平陆县实验小学)

[摘要]在落实“五育”并举的育人任务过程中，教学是主渠道，校长是学校改革发展的引领力量。新时期基础教育改革对校长素养和领导水平提出了更高的要求。2019年中共中央国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，提出校长是学校提高教育质量的负责人，校长“应经常深入课堂听课、参与教研、指导教学，努力提高教育教学领导力”。教学领导力理论强调校长要改善学校管理环境与引领教师行为，从而影响学生学习成效，是以学生学习作为第一导向的领导理论。在全面提高义务教育质量与学校自主管理水平的宏观背景下，依据现实情境探索其内涵和特点，以小学校长为研究对象，深入开展我国校长教学领导力模型本土化研究，对教育政策制定与学校管理实践有重要意义。

[关键词]融合教育视野；小学校长；管理素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.115

引言

随着新课改深入推进和素质教育的有效发展，除了教师的教学质量要求外，小学管理的有效性也理应得到重视。在全面提升育人质量的新阶段，学校教育不仅要能够坚持科学教育质量关，校长作为学校的直接负责人，其教学管理质量直接影响学校的学风，影响学生的学习成绩和教师的教学状态。本文笔者基于教育管理实践，从以下四个方面探究如何在农村小学教育过程中实施有效管理，以为学生打造愉悦的学习环境，培育更多人才。

一、目前融合教育现状

(一) 融合教育中存在的问题

我国当前较为关注融合教育，但是在实际的落实过程中，依然存在一定的问题。首先，一些特殊学生的入学比较困难，因为入学标准是不一致的，再加上部分学校的学生接受能力有限，一些心智发育障碍儿童，比如，孤独症儿童、焦虑症儿童等，普遍入学较为困难，当前融合教育中的人学率只能达到52%，会被直接安排在特殊教育学校之中。其次，当前融合教育的质量有待提升，缺乏个性化的实施路径、教育模式，融合教育依然处于探索、摸索阶段，特殊儿童的“随班就坐”“随班混读”现状比较多。最后当前融合教育的稳定性比较差，很多学校缺少专业与系统的支持，导致特殊儿童和普通儿童之间存在较大的冲突，处于一种对立的关系之中，特殊儿童容易出现边缘化的情况，经常会出现退学或者被动退学的情况，严重时还会出现普通学生家长合力排斥特殊儿童入学的情况，导致特殊学生无法继续投入到融合教育之中。

(二) 管理理念落后

在小学学校管理中，由于受到传统教育思想观念的影响，以及其他主观与客观因素的限制，在具体的管理过程中存在着很多问题，首要问题是管理理念落后。比如在管理过程中，较为重视学科教育教学，特别是保障了文化课的基本教学时间，但是普遍缺少相关实践活动，也缺少校园精神文明的建设。在这种情况下，不利于培养学生的思维能力、动手能力，不利于激发学生的创新意识与学习兴趣，不利于教师的全面发展，也不利于学生健康成长。

(三) 管理效率比较低

目前，很多小学校长采用的管理模式仍以“上传下达”为主，只是将诸多管理制度、管理规定以及管理措施传递到相应的部门负责人手中，进而造成教师完全成了“命令的接受者”“命令的执行者”，这样既无法有效凝聚教师队伍的凝聚力与向心力，还会直接影响到学校管理效率。还有一些校长仅将学校管理工作的重心置于教育水平的提升方面，既忽视了教师队伍的培养，也忽视了对教师教育教学创新能力的培养，出现了引导教师只是“为了教育而工作”“为了教学任务而教学”的现象。教师对自身职责不清，失去了对学校的期望，导致了教师对学校的相关管理制度、管理体系视而不见，这势必会导致学校工作开展效率低下。

二、融合教育视野下小学校长管理素养的提升策略

(一) 强化理论，重视实践

在融合教育视野下，小学校长需要转变传统的管理理念、管理模式，而是要强化专业理论知识学习，把专业理论知识与实践活动融合在一起，充分展示出融合教育的优势与作用，让特殊学生和普通学生平等享受教育服务。融合教育属于一种政策性非常强的教育工作，在融合教育中涉及的专业知识比较多，由此，校长一定要保持正确的政治站位，全面了解法规、政策，这样才能够让融合教育活动顺利开展下去，借助于新理念、新知识、新理论来武装自己的大脑。同时，校长需要深刻学习六大融合教育理论知识，并且要把六大融合教育理论知识运用到实践活动中，以此来刷新自我专业技能、专业理论、专业知识，更为关注行动与实践，设立清晰、完整的问题清单，在学校管理工作中脚踏实地，在实践中不断总结经验教训，不仅要做好基本的学校管理工作内容，还要全面熟悉融合教育标准、原则、要求，在实践中发现问题、分析问题、解决问题，提高小学融合教育质量。

(二) 发挥学校教师队伍积极作用

教师是课程教学以及学生管理的主要执行者，因此做好小学学校管理，需要更好发挥学校教师队伍的积极作用，引导与激励教师运用科学的方式，更好教育以及管理学生。在此之前，小学校长应当通过各类途径培养一支德才兼备的教师队

伍,这些途径包括日常考核、定期培训、校园活动等,以此更好推动教师提高个人教育管理能力和综合素养。教师只有更明确作为教师应当履行的必要职责,才能积极参与教育教学与学生管理,全面了解学生,及时解决学生问题,对其进行学习、生活、精神与心理等方面的指导,促进小学生健康快乐地成长。比如,在对教师进行日常考核时,主要包括教师的日常签到、听课考察、学期考核等,而对于班主任的考核还需要加入班级的平均分、德育建设情况、班级纪律、班级卫生等。对于定期培训而言,主要是运用新时期的教育培训资源让专职培训讲师对其培训,或者是邀请校外的专家对其培训,培养的内容有师德师风、教育管理、教育心理学等方面。对于校园活动,包括德育建设活动、文化艺术活动、体育活动等,尽可能让所有教师积极参与其中,可以作为一项考核项目计入到日常考核当中。在这些方面的共同作用下,可以更好培养教师的综合素养,发挥学校教师队伍积极作用,更好管理学生,做好学校管理工作。

(三) 校长要提高自己的思想道德修养

校长的思想道德修养会引导学校的老师和学生的思想道德修养,如果校长的思想道德水平较高,我们这个学校的老师和学生也会有较好的思想道德修养,学校的办学水平和办学质量也会不断提高。如果一个学校的校长的思想道德水平不高,那么也会影响学校老师和学生的思想道德修养,影响学校的办学质量。所以校长要不断提高自身的思想道德修养,为学校的良好运行和发展提供正确的思想引导。

(四) 注重自我成长,实现角色整合

基于融合教育模式下,小学校长需要注重自我成长,实现教育角色的整合。小学校长扮演着组织者、研究者、规划者、管理者等多重角色,要想成为一名高素质的管理者,小学校长需要具备全面、良好的管理素养,适应多场景、多功能、多角色的工作状态,重视“以人为本”的教育理念,坚持精准化教学、公平化教育,把开展融合教育作为提升自我管理素养的重要契机,强化自我效能感,在管理学校事项、活动过程中,不断充实自己,既要成为教师的引导者,也要成为特殊学生的人生导师,真正为教师、特殊学生解决问题,把融合教育作为一项系统性、整体化的教育工程,让每一个学生都能够有所成长与发展,提供公平的接受教育机会。其次,小学校长要基于多元化视角、着眼于全局,具备较强的反思能力、自主学习能力、行动能力,可以带领特殊学生、普通学生、家长、教师、校园服务者站在多元化视角下做好教育工作,多层次、多角度来解决问题,具备宏观、整体的格局,为学生提供优良的学习环境,构建完整的融合教育管理体系与运行机制,强化各学科教师的参与感和认同感。除此之外,小学校长要具备较强的创新素养,打造高素质教师团队,为教师、学生减负增效,注重协调组织与总结分享,构建家长、教师、学生的融合教育共同体,实现资源的整合与共享,构建良好的协作关系与沟通机

制,在此过程中,既能够让融合教育活动顺利开展下去,还能够提升小学校长的管理素养。

(五) 创新完善学校文化,营造良好学习氛围

校园文化建设是关系一个学校可持续发展及学生全面发展的重要因素,学校文化是引领学校发展的灵魂,创设良好的校园文化氛围是全面实施推进素质教育的必然选择,也是优化育人环境的重要举措。校长在教育管理过程中要能够完善学校文化,创设适合学生学习及生活的场景,让校园真正成为师生幸福成长及发展的温馨绿洲。在实践管理中,教师要能够摒弃高大全的文化建设思想,不盲目跟风其他学校的教育办学理念,而是要能够立足本校实际,找到学校鲜明的文化特色以形成清晰的办学思路和办学理念,积极引领学校价值观念和办学思想建设,在全面构建学校物质文化、精神文化和制度文化的过程中帮助师生树立共同的价值观,树立起学校的完整文化形象,以达到潜移默化的教育效果。

结束语

总而言之,基于融合教育视角下,小学校长需要不断提升自我管理素养、龄素质,强倾融合教育的重视,能够树立积极的融合教育态度,让__学生和普通学生能麟同成长、发展,贯彻落实融合教育理念。小学正是特殊学生投入融合教育的重要起始阶段,特殊学生只有在小学阶段奠定好基础,能够在之后的初中、高中学习活动中取得理想的效果,充分展示出小学融合教育的承上启下作用,让特殊学生能够积极投入到集体活动中。小学校长是教师、学生的重要弓|导者,一定要不断提升自我管理素养,多多阅读一些心理学、管理学、教育学相关专业理论知识,积极参与与教育培训活动,掌握融合教育的精髓,把融合教育作为系统工程,实现理论知识和实践活动的融合,让校园处于一个良好、积极的运行状态之中,让每一个孩子都能雜受平等的教育!

参考文献

- [1]夏翠莲.小学校长加强学校德育工作的途径[J].求知导刊,2019(38):69-70.
- [2]蒯红良.学校教学管理的困境及对策探讨[J].小学科学(教师版),2019(09):6.
- [3]杨士平.小学校长应该具备的基本素质[J].天津教育,2019(25):167-168.
- [4]张远清.小学校长实施学校个性化管理策略研究[J].新课程(小学),2019(08):192-193.
- [5]蒋立锋.新课改背景下小学校长管理能力的探究[J].中华少年,2019(24):143.
- [6]胡延清.小学校长学校管理之经验点滴[J].青少年日记(教育教学研究),2019(07):297.
- [7]岳晓波.小学校长学校管理策略研究[J].学周刊,2019(18):159.