

谈初中英语的有效写作活动的开展

龙思珍

(江西省宜春市袁州区三阳中学 江西 宜春 336000)

[摘要] 英语写作教学在初中英语教学中占有重要地位,通过写作教学可以帮助学生积累词汇,加深学生对语法理解,提高学生英语水平。但在当前很多初中英语写作教学中存在对写作教学不够重视,学生学习兴趣不高等问题。通过分析初中英语写作教学现状,提出一些英语写作教学建设性意见,以期对初中英语写作教学有所帮助。

[关键词] 初中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1112

写作是一个长期的过程,同样也是一个积累的过程,大多数初中生在写作的时候都会面临许多的困难。出现这些困难的原因有许多,其中最主要的原因就是因为积累的太少了。因此教师在进行初中英语写作教学的过程当中,一定需要注意知识的积累,当学生有了一定的知识积累之后,才能够使得写作的能力得到有效的提高。

一、定期培训教师

学校要及时对教师进行培训,帮助教师与时俱进,接受新的教学模式及理念,从而更好地进行教学,提高教学有效性。在培训内容上,可以采取以下几个方面。首先对教师的教学理念进行更新。由于多数初中英语教师的教学思想比较守旧,所以已经不能满足当前时代对教学的要求。及时更新教师教学理念,可以使教师培养出更符合时代要求的人才。其次,要在教学方法上对教师进行培训,当前很多初中英语教师的教学方法极少,很难提起学生上课的积极性。通过培训使教师学习多样的教学方式,从而可以根据自己课堂上学生的情况进行教学方式的变化。

二、仔细审题,明确要求及策略

英语文章的写作要求一般来源于题目,比较少数的题目与图片有关。因此有效的审题是十分重要的。对于题目所提高的信息一定要分析清楚,明确其中的要求。除此之外,还需要进行一定的整理分析,让学生本身在写作之前能够更加具体化以及条理化,做到下笔如有神。英语的题材有非常多种,一般有描写,记叙,论述,说明四类。初中英语的写作要求比较简单,一般不会对于写作类型有具体的要求。但是当题目出现要求写作的文体时,一定要审题清楚之后再开始写作。此外,还应注意人称、时态、地点等信息,避免出错。

(一) 运用句型写作: 初中生的基础比较薄弱,在写作的过程当中常常会出现许多错误的句子。要想使得学生的写作正确率得到有效的提高,就需要学生在写作的过程当中能够灵活的运用所学习的短语以及句型。

(二) 模仿写作: 初中生所经历的事情比较少,对于写作的要求,写作的格式,写作的目的并不明确。要想使得学生的写作技巧得到有效的提高,教师应当鼓励学生模仿那些优秀的作文。在精选的文章之下进行写作,可以让学生的辞藻更加华丽。作文的语言是否精确,结构是否紧扣提示规定的要求是写作的重点。

(三) 写作技巧: 英语写作教学的侧重点也有变化,教师不再单单强调语言的精确性了,而是把注意力集中在写的目的和写的对象上,强调写作的目的意识和读者意识,并引导学生了解外语写作的铺叙手法和写作技巧。

三、做好作文批改及讲评

学生在写好作文后,教师的批改讲评与课上教授写作基础知识同样重要。首先,教师在批改作文时要注意总结学生经常犯的错误,然后在课堂上对学生进行统一纠正,不仅提高教学效率,还可以强化学生对错误的认识。其次,教师要关注每位学生在每次作文的进步并进行记录,在课堂上及时对学生进

表扬,从而提高学生写作的积极性。教师还可以在课堂上布置一些随堂短篇小作文,然后采用学生互评的方式,两两一组,让学生评价对方作文的优点与缺点。学生在发现其他人的优点时可以进行学习,发现缺点时可以警示自己,从而在提升学生兴趣的同时提高学生英语作文写作能力。

四、课后实践,提升能力

教师要在优化初中英语作文教学中深化课后写作实践,将课堂内外有机联系,为班级各层次学生提供多样化的实践机会,在活用英语知识、写作技能等过程中实现个性化写作,全面提升英语写作能力,为进入更高阶段学习做好铺垫,从而顺利实现英语作文教学目标。

以“Travelling”为例,教师要在把握课内“Travelling”作文教学基础上,优化完善课后写作实践环节。以“Places of interest”为中心,坚持因材施教的原则,在延伸拓展课内写作的同时,科学设置课后写作任务,要求班级学生以小组为单位,参观当地名胜古迹的同时进行写作创作,作文形式不限,可以是微小说、诗歌、散文、记叙文等。在描述名胜古迹的过程中,可以巧妙融入自身情感;在活用英语知识、写作素材、写作方法等过程中,深化锻炼写作思维能力。在此过程中,教师可以引入自评、互评等多种评价方法,让各层次学生在多元化评价基础上有效纠错,纠正形成的错误知识,完善英语知识体系的同时提升英语实用能力、写作能力,在深化认识当地名胜古迹过程中培养良好品质、丰富文化积淀,在理论与实践、课堂内外高效融合中全力展现教学成效。

总而言之,写作由于涉及到多种英语能力,不能一蹴而就,需要教师在教学中循序渐进,多对学生引导。教师可以在学生英语基础知识及课外积累上对学生加以帮助,同时教师也注重自身英语教学能力提升,从而可以更好地提高学生英语写作能力。英语写作技巧的提高,与英语的基础知识息息相关,教师在教学的过程当中应当侧重于学生基础的提高,例如可以让学生多进行英语方面的锻炼,例如可以适当的播放一些英语的视频让学生观看。其次,培养学生学习英语的兴趣同样可以让学生的写作技巧得到有效的提高。写作教学是一个长期的活动,不是一朝一夕就可以达到目的,需要有持之以恒的精神才可以达到它的实效性。教师与学生需要共同努力,协同合作。才能够有效的提高学生的写作技巧。

参考文献

- [1] 陈晓磊. 初中英语写作教学优化策略探讨[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(2): 68-69.
- [2] 沙拉木阿依·艾合麦提. 初中英语写作的实践与探索[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2021(4): 148-149.
- [3] 张凤芬. 初中英语写作教学的导入方式[J]. 西部素质教育, 2021, 7(1): 184-186.
- [4] 胡建英. 初中英语写作教学优化策略[J]. 名师在线, 2021(8): 49-50.