

课程思政视域下高校军事理论课思政育人路径探析

宋玉明 单翀飞 孙海龙

(河北科技大学 石家庄 050000)

[摘要]课程思政是落实高校立德树人任务的根本措施,实现专业教育和思政教育结合的有效方法,是完善三全育人的重要方面。军事理论课是以厚植爱国主义教育为核心,以提升学生国防意识和军事素养为重点,达到增强学生的国防观念、国家安全意识以及提高综合素质为目的的一门课程。本文简单分析了当前国内相关高校开展相关研究的一些内容,结合本校实情,积极开展了在课程思政视域下构建军事理论课的育人体系的路径相关研究,为军事理论课的创新与改革提供了一些方法。

[关键词]课程思政;军事理论课;育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.427

一、背景研究

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”从实质上来讲,专业教育中融入课程思政,不仅能够更好的发展专业教育智育的作用,对于加强大学生的思想政治教育也是一个重要的补充。

普通高等学校开展军事理论教育是全面贯彻党的教育方针,大力推进素质教育,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者的客观要求。军事理论课作为培养大学生民族荣誉感和爱国主义意识的通识课程,是大学生思想政治教育的重要组成部分,与思想政治教育密切相关。在军事理论课中开展课程思政建设,能够使得两者形成良好的协同效应。

韦博在《浅析“课程思政”视域下高校军事理论课的育人作用》中简单阐述了在“课程思政”大背景下,高校军事理论课的育人作用;沈洁在《“中国梦”背景下加强大学生国防教育的路径选择》中论述了当前高校大学生国防教育中存在一些问题,在“中国梦”背景下,应从加强大学生国防意识教育、加强大学生军事技能训练、加强高校国防军事课程建设、加强大学生征兵入伍和退伍大学生服务保障四方面入手,加强和改进大学生国防教育。赵崇阳在《高校军事理论“课程思政”教学现状与改革路径探析》中通过对军事理论课程教学现状的分析,对军事理论“课程思政”的思想路径与实践路径提出了建议,以期推动以军事理论“课程思政”为目标的课堂教学。

二、军事理论课课程思政建设的意义。

军事理论课是进行大学生思想政治教育的一项重要课程,对于培养大学生的爱国情怀、爱军拥军和鼓励大学生入伍有着重要作用。遵循课程自身的运行规律,积极挖掘提炼其中的思政元素,将其融入教学设计,贯穿到课程教学实施中去,将立德树人落实于课堂教学的主渠道之中。

1. 有利于丰富军事理论课的教学素材。

课程思政和军事理论课教学目标同向同行,我党流传下来的革命文化中孕育着丰富的思想政治教育的素材,长征精神、井冈山精神、李大钊精神、西柏坡精神等等,还有那些英勇的

革命烈士的英雄事迹,狼牙山五壮士纪念馆、董存瑞纪念馆等等,这些红色故事都是我们开展思政教育的优秀素材。军事理论课以培养学生的爱国主义为核心,培养学生的国防观念和国防意识,把这些红色思政素材融入军事理论课中,不仅能够大大丰富教学的素材,而且可以课程中国融入革命文化,增强课程的实效性、生动性和吸引力。

2. 有利于创新军事理论的教学方式。

传统的专业课程授课方式基本是在教室完成理论授课和在工厂完成实践教学,但是军事理论课本身就决定了这门课程需要走进红色社会实践基地,需要英雄人物走进校园亲身为学生讲解课程。其教学方式需要灵活多变,利用多种纪念日开展相关教学活动,观看相关历史视频。也可以走进革命圣地进行授课,比如带领学生走进烈士陵园、走进西柏坡革命圣地、走进狼牙山五壮士纪念馆、走进李大钊纪念馆等等,课堂授课搬到革命圣地开展,虚实结合,线上线下同时进行,确实让学生感受到革命文化的伟大,自主传承红色基因。

3. 有利于构建军事理论课的育人路径。

军事理论课的核心是培育学生的爱国主义情怀,其和思政教育的目标同向同行。同时军事理论课的主要目标是培养学生的国防观念、增强学生的国防意识、提高学生的国防素养,这些都需要和时事热点相关联。在课程思政视域下积极探索军事理论课中的思政育人途径,借助其丰富的革命文化素材,创新军事理论课的教学方法方式,不仅能够为本门课程添加风采,吸引学生,也能够找到一些思政教育的重要抓手,发挥更好的育人效果。

三、课程思政视域下军事理论课目前存在的一些问题

1. 师资力量单薄

军事理论课是大学学生的必修课程之一,也是培养大学生国防观念、了解国防知识、增强国防素养的主要渠道。但是高校相关专业的老师较少,课程基本由辅导员老师承担。辅导员老师一方面承担着学生的日常管理,事务性工作太多,没有精力备课;另一方面也缺乏相关的授课经验,学校组织的相关培训也较少,老师们完全是凭着自己的兴趣爱好在上课。

2. 授课内容单薄

学生接受的内容是学校提供的上课教材,老师们就是根

据上课的教材根据自己的特点进行授课,学校缺乏组织对授课教材的统一备课,各个老师由于事务性工作太多,很多会照本宣科的讲授。该门课程很大的一部分特点是和时事热点关联紧密,需要上课老师有兴趣、有时间关注军事方面的热点问题,课程结合热点,否责任授课内容相对比较单薄,缺乏对学生的吸引力。

3. 授课形式简单

由于缺乏对本门课程的重视,缺乏组织力量共同探讨军事理论课的建设发展,各个学院的老师在授课的过程中缺乏统一协调,大家的授课方式还是简单的教室授课,缺少外出授课的经历,专业课有专业实习,但是本门课程缺乏深入革命圣地学习的机会。不能让学生切身感受到革命文化的先进性和革命烈士的伟大性,无法引发学生的共鸣情感。

四、课程思政视域下军事理论课思政育人路径

1. 加强队伍建设,强化思想引领

军事理论课的承担者主要是辅导员老师,其本身专业基本不是军事理论方面,缺乏教学经验和教学方法。军事理论课现在是大学生的必修课程之一,是培养大学生国防意识和国防观念的主要授课渠道。高校应积极组织加强教师队伍的培训,提供各种途径提高这些教师的专业素养,尤其是强化这些老师的思想引领作用。积极梳理军事理论课中的教学大纲,将知识教育和思政教育结合起来,使“课程思政”与“思政课程”同向同行,形成协同效应。

2. 丰富教学内容,增强课程吸引

革命文化来自特殊的革命年代,在和平建设年代得到了升华与发展,这是马克思主义与中国国情相结合而产生的先进的文化理念,无论是对我们的革命事业还是建设事业都给予了方向支持。在论事理论课的授课过程中,大力加强课程思政建设,把这些优秀的革命文化和烈士先进事迹,结合课程内容讲授给学生,这样可以大大丰富教学的内容,从而增强课程的吸引力,达到更好的效果。

3. 创新教学方法,优化教学模式

实践教学是军事理论课程建设的重要组成部分,只有将爱国主义教育 and 国防教育深入到学生的生活方方面面,才能让学生们感受到强大的国防对于国家的意义。这就需要授课教师要创新教学方式方法,比如深入烈士陵园缅怀先烈、到革命圣地感受革命文化、赶赴纪念馆学习先烈的革命精神等等。还要结合时事热点讲解国家的周边安全形势,通过网上视频等新媒体手段,切实让学生们感受到国防教育的意义。

4. 围绕教学目标,强化价值引导

课程思政和军事理论课的教育目标是一致的,两者都是为了培养又红又专的社会主义事业接班人。军事理论课的授课过程要围绕价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程建设

目标,在课程内容中寻找与理想信念、社会核心价值观、中华优秀传统文化、国防观念、生态文明等相关思政元素,通过典型案例、视频教学、分组讨论、实地参观、红色文化进校园等教学素材的设计运用,以“润物无声”的方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地传递给学生。

五、思政育人效果反馈

课程思政视域下高校军事理论课要特别注重考核结果的反馈。它需要改革以知识考核为重点的评价方式,形成有效体现“课程思政”教学效果的考核评价方法。通过设计调查问卷,通过微信或者QQ平台向学生发放电子调查问卷,了解思政育人效果。并对学生不满意的育人途径加以修正。

通过相关数据我们发现,一是老师们的授课更加专业,授课的内容更加丰富,课程的形式更加具有吸引力;而是通过反馈我们发现了学生对本门课程的关注的重点,了解到了学生们对本门课程的实际需求,通过互动更加容易实现课程目标,对于培育同学们的爱国主义情怀、增强学生们的国防观念、提高学生们的国防素养更加有力。

六、结束语

全面推行课程思政是新时代高校思想政治工作的重要举措。课程思政将立德树人这一根本任务贯穿于教育教学全过程,从全员育人的高度构建思政课程、专业课程相结合的教学体系。在课程思政视域下开展军事理论课的授课,对于培养大学身的爱国主义情怀、增强大学生的国防观念、提高大学生的国防素养、对于其理想信念教育和价值观的培养有着无比重要的意义。通过课程思政视域下高校军事理论课的授课,对于构建其育人体系,也有着重要的意义。

参考文献

[1]赵崇阳,任笑笑.高校军事理论“课程思政”教学现状与改革路径探析[J].教育教学论坛,2019,10(42):7-8.

[2]王建中,叶欣.军事理论课堂——高校思想政治教育独特的创新平台[J].中国电力教育,2011(31):149-152.

[3]石志强,张燕,宋长进.高校思政课程建设的实证研究——以《形势与政策》和《军事理论》课程为例[J].成都航空职业技术学院学报,2018,3(1):13-15.

[4]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].光明日报,2019-03-19(01).

[5]习近平.全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

基金项目:2019年河北科技大学思政立项项目“课程思政视域下高校军事理论课思政育人路径探析”