

技工学校培育和践行社会主义核心价值观的现状与问题分析

王贺

(正阳县技工学校 河南 驻马店 463600)

[摘要]党的十六大以来,大多数技工学校广泛开展了社会主义核心价值观的教育和实践活动,并取得了很好的效果。但是,也存在一些教育活动重教师轻学生、教育流于形式等一些方面倾向,还存在一些需要我们重视的问题。通过对这些问题的研究,深入剖析其背后的根本原因,为下一步活动的更好开展做出有益的指导作用。

[关键词]技工学校学生;社会主义核心价值观;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.403

1. 技工学校培育和践行社会主义核心价值观的现状

党的十六大以来,大多数技工学校广泛开展了社会主义核心价值观的教育和实践活动,并取得了很好的效果。在学生中,了解并认同社会主义核心价值观的比例大大增加,学生的精神面貌改善效果明显。但是,也存在一些教育活动重教师轻学生、教育流于形式等一些方面倾向,还存在一些需要我们重视的问题。

1.1 无法满足培育社会主义接班人的需求

通过一段时间的社会主义核心价值观的培养和实践,目前整体来说,拥有积极向上价值观和道德情操的学生还是占多数,这些学生不仅能够在学习生活过程积极进取,努力提高自身素质,并能向社会生活中引导他人,同时还重视如何实现自身的人生目标,努力实现爱国、敬业、诚信、友善与人生价值的有机融合。因此,技工学校学生在爱国、敬业、诚信、友善等方面的价值观也面临着严峻的挑战。这就难以满足培养社会主义接班人的要求。

1.2 技工学校思想教育全面性较低

我国思想教育的形式多种多样,课堂教育成为主要形式,除此之外,还有社会实践、校园文化等各种途径。但是,技工学校在思想政治教育方面还存在一定差距。具体表现在如下几个方面:

(1) 思想政治教育没有与技能教育紧密结合。思想政治理论课是对学生进行思想政治教育的主要渠道,但不是单一渠道。除了上好思想政治理论课以外,还需要重视和利用其他课程的思想教育功能。很多课程,能够帮助学生正确认识和分析存在社会现象,提高学生精神境界和道德素养,树立学生正确的政治方向。

(2) 思想政治教育,没能实现课外教育与课内教育的紧密配合。课堂教育离不开课外教育的配合。教学内容丰富和活跃的学术、科学和技术、体育、艺术、娱乐活动、结合传统节日和重大活动开展独特和吸引人的主题教育活动以及其他校园文化活动,其中可灌输枯燥的理论,以及道德教育和智力教育的有机结合,体育和审美教育可以加强学生在有趣的精神体验中的主体性和教育。丰富人文学科知识,提高人文学科水平,陶冶情操。

(3) 思想政治教育,没能实现理论和实践相结合。技工学校学生通过社会实践,可以促进学生增强社会责任感,使学生在亲身实践中得到教育。技工学校开展思想政治教育,往往只是注重理论的宣讲,而忽略学生的实践。

(4) 思想政治教育,没能实现学校教育和校外教育相结合。校内思想政治教育知识思政教育的一部分,要与校外教育形成合力,共同对学生进行思想政治教育,才能达到事半功倍的效果。技工学校在此方面做得往往不足。

1.3 技工学校学生缺乏实践社会主义价值观渠道

技工学校在进行社会主义核心价值观培育与实践过程中,校内实践的活动经常局限于学雷锋等常见的几个活动,而这些学生参与的热度不高,积极性不好,而其他校内实践社会主义核心价值观实践方法有比较少。技工学校学生与大学学生相比,年龄普遍较小,与外界联系相对较少,在社会活动中接纳度低,在外部的实践渠道也不畅通,这都对技工学校培育和践行社会主义核心价值观产生困扰。

2. 技工学校培育和践行社会主义核心价值观现存的问题

2.1 宣传力度不够

宣传工作一直是党和国家培育和践行社会主义核心价值观的一个重要渠道。在技工学校通过宣传社会主义核心价值观活动,既可以营造良好氛围,又可以加深学生对社会主义核心价值观的理解。现阶段,学校存在着宣传力度不够的问题,主要体现在以下几个方面:

(1) 宣传工作流于形式。社会主义核心价值观的宣传工作上表面看热火朝天,校园里横幅、电子标语都在宣讲着社会主义核心价值观的内容,大会小会都会强调培育与实践社会主义核心价值观的重要性,学校广播站里每天播送党报的评论员文章。但是,在整个宣传工作中,技工学校师生只是作出了宣传的形式,而对其宣传的效果并没有调研、反馈,使得宣传工作流于形式。

(2) 宣传内容不切合学生实际。宣传文章中写的是机关、企业如何实践社会主义核心价值观,板报条幅上面生硬的宣传着核心价值观的二十四字内容,这些内容在技工学校学生看来,都是与他们没有直接关系的内容,并不能引发学生的心理共振共鸣。

(3) 宣传形式呆板,不能与时俱进。现在学生进行信息沟通与传播的媒介不再是传统的方式,而是利用微博微信等方式进行沟通和交流。但是,我们的宣传工作还是经常以传统方式为主,如板报、广播、会议、讲话等方式进行,这样的宣传就会产生不理想的后果。

2.2 缺乏引导渠道

技工学校培育和践行社会主义核心价值观,培育是基础,践行是目标,如何引导学生践行价值观是关键。现阶段,技工学校在引导学生践行核心价值观的方面,往往只是注重思想政治课程这一个主渠道,而思想政治课程又往往注重理论的讲解,而疏于实践的引导,应该从多个领域,多个视界来开拓引导渠道,引导学生践行社会主义价值观。

2.3 缺乏价值观实践教育

我国在青少年培育方面,始终坚持思想道德教育与知识教育相结合的方式,思想政治课贯穿小学到大学甚至研究生教育。技工学校更多地是利用课堂来开展社会主义核心价值观教育,课堂教学内容枯燥、理论抽象、形式单一,学生处于被动地位,并以应试为学习目的。如此生硬的课堂灌输,考完就忘,根本谈不上践行社会主义核心价值观。

当前,技工学校在学生社会主义核心价值观教育中,非常重视理论教育,模式系统、方法成熟,但往往进行到理论传授层面就结束了,忽视了与实践教育模式的结合。大部分学校利用节假日组织学生干部或党员代表参加一些社会实践或志愿服务活动,大多数普通学生根本没有机会去实践;而参与的学生也是在老师的带领下被动地做一些参观和宣传工作,并不能发挥主观能动性的去开展实践活动。

2.4 培育队伍有待完善

技工学校思政教师队伍的特殊性对技工学校学生价值观的影响。技工学校是以培养学生技能为主要目的学校,所以在技工学校中,老师的大部分专业构成还是以技能教师为主,很少有技工学校为提高学生德育水平而招聘大批高质量、高学历的思政教师,而是以兼职教师为主。这样容易使思政课流于形式,不成体系。

3. 技工学校培育和践行社会主义核心价值观问题的原因。

3.1 教师无法全面认同社会主义价值观

培育和践行社会主义核心价值观很重要的路径之一就是社会主义核心价值观贯穿于整个国民教育过程当中。学校是一个人形成思想意识、价值判断、信仰以及人生观、社会观最重要的场所,同时也是培育青年社会主义核心价值观的重要思想阵地。学校中的教师是学校的中坚力量,是学生思想以及学业的领路人,教师的价值观认同意义非凡。

但是由于受到多元思潮和文化碰撞下教师情感精神追求的困惑、教学、科研和生存等重压下教师物化的价值追求、教师

个体特有的思想因素影响等多方面的原因,有些教师对社会主义核心价值观无法全面认同。2017年有学者调查显示,大概有36%的教师不全面认同社会主义核心价值观。

3.2 技工学校教学体系有待完善

第一,思想政治教学观念过时,不能与时政紧密结合。德育课程任课老师大多是思想政治、法律等专业,教学比较严谨。教学中会严格按照教材来讲授教学内容,这样就会导致教材的深度不够,没能与学生的实际情况、社会热点问题联系起来,教授过程就略显呆板,学生就会产生厌课情绪,接受度就会下降。

第二,德育目标空泛、不直接。思想政治教育往往局限课本教材,注重的是理论教学,宏观方面讲的很大,非常高大上,但是,围观实证方面做得少,具体的实例比较缺乏,没能与学生产生紧密的联系,造成教学的脱节。为了完成教材的教学知识,教师很少考虑采用新的教学方法,引进新的管理知识来丰富教学内容。同时,由于德育理论需要大量的实例佐证,以文本为中心的叙事方式难以激发学生的学习热情。

第三,思想政治教育评价方法还需改进。现在主要还是依靠学生管理部门和任课老师对学生思想政治教育进行评价,主要手段还是以纵向的垂直领导式管理手段为主。学生平等式互相评价、对话式互相交流、自我评价模式等用的比较少。

3.3 校园内缺乏社会主义核心价值观传播氛围

学生对社会主义核心价值观的认同度不高。我国社会经济发生很大变化,各种社会问题也是不断出现。而技工学校学生家庭普遍属于家庭地位不高、收入较低的群体,社会问题在这些家庭表现的更加突出,这些因素会对学生的价值观产生影响。

技工学校学生管理体系不健全对技工学校学生价值观的影响。技工学校学生管理是一老大难的问题。主要表现的两个问题:一是管理难度大,消耗技工学校太多人力物力和精力;二是管理模式存在问题,不能达到全员育人的目的。管理不到位,不健全也会对技工学校学生价值观造成不好的影响。

参考文献

- [1] 刘良芳. 社会主义核心价值观引领当代家风培育研究[D]. 福建农林大学, 2017.
- [2] 谭梦妮. 大学生社会主义核心价值观知行合一研究[D]. 广西师范大学, 2017.
- [3] 刘婷婷. 中职学生社会主义核心价值观认同现状及教育对策研究[D]. 云南财经大学, 2017.
- [4] 周纯. 大学校训融入大学生社会主义核心价值观培育路径探析[D]. 江西农业大学, 2017.
- [5] 刘红. “95后”大学生社会主义核心价值观培育路径研究[D]. 沈阳工业大学, 2017.