

开展初中作文教学的策略探究

石琳

(山东省肥城市桃都中学 山东 肥城 271600)

[摘要]写作是传递知识和信息的重要方式,也是我们表达个人观点和情感的主要渠道,所以写作能力在我们学习、工作和生活中起着重要的作用。而初中生的词汇量、阅读量比较丰富,对写作也有了基本的认识,正处于进一步提升写作能力的关键时期。因此,在初中语文作文教学中,教师要客观认识传统教学方式的不足,考虑学生的需求和困境,据此探索有效指导策略,从而促进学生作文水平的提升。

[关键词]初中语文; 作文教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.551

引文

初中阶段的教学,是在小学教学基础上的提升,对于学生有很深远的影响,尤其是初中语文作文教学,教师在开展初中语文作文教学的时候,要对初中语文作文教学的方法进行创新,在初中语文作文教学中应用常应用的一些教学方法,像是情景教学法,可以有效地激发学生想象力,还能够让学生对于语文作文产生兴趣,以下对开展初中作文教学的策略进行了探究,希望可以给各位同仁起到参考的作用。

一、激发学生的创作动力

兴趣是进行任何一项活动的基本动力,所以在如何激发学生的创作动力方面,提升学生的写作兴趣是非常重要的。在具体的教学实践中,笔者采取了以下几点措施来激发学生的写作兴趣。

首先在批改作文的时候,一改传统的作文批改方式,教师要对本次的作文情况有一个整体了解,要从中选择较为优秀的作文,可以把这些优秀文章贴在教室里加以表扬,还可以让这些学生把自己的文章再班上上进行朗读,介绍自己创作的情况及经验介绍,这些措施都能够在一定程度上增加学生写作的自豪感与积极性。另外,教师还可以把这些优秀的习作介绍到整个年级组中相关的语文活动中去,还可以定期组织部分优秀习作进行展览。在教师及学生的努力之下,还可以组织学生向《初中生周报》《少年素质教育报》等相关报刊进行投稿,组织学生参加各级、各类征文赛事,一步步提升学生对写作的认知,提升学生对写作的兴趣。还有一点,无论是平时阅读课的讲授,还是作文课上对作文知识的讲解,或者对学生习作情况的步步分析,教师应该始终注意一点,那就是无论是哪一项教学活动,培养学生的自信心都是至关重要的,写作当然也不例外。以作文讲解、习作评析为例,教师切不可武断地对学生进行简单粗暴地否定与批评,应该尽可能地发现学生习作中的闪光点,指出其在不断进步,以充分肯定学生的努力,培养他们的自信,进而为教师对学生的写作培养提供一个良性的循环。

二、层递式教学法在初中作文教学中的应用

现在初中阶段的学生所创作的作文,与需要创作的主题思想不符,当然对于同一主题,学生由于个体的差异,对于作文题目的理解以及创作的方向,都会有不同的方向,这是正常的现象,这里所说的创作作文与主题思想不符,是学生创作的作文与所给的主题思想出现严重的偏差,就会是我们常说的作文跑题,会严重影响作文表达的效果,跑题的现象的出现,是由于学生对于作文主题分析的不全面所导致的,导致所创作的作文与主题不符,这对于学生作文成绩的影响很大,教师要给予学生一些作文审题的技巧,让学生在语文作文的创作是能够做到作文紧扣主题。层递式教学法在初中作文教学中的应用,可以帮助学生积累写作素材,丰富写作内容,学生平时积累写作素材,对于初中语文写作来说,是促进作文写作的基础条件,初中语文作文,需要学生根据写作的主题,将自己所要表达的内容,转化为书面语言表达出来,学生积累的词汇不够,就无法用精确的词汇将自己的想法准确的表述,教师对于学生作文写作的教学方式必须做出改革,利用多种方式,激发学生的阅读兴趣,只有学生多进行阅读,才能更多地积累词汇,长时间积累,积少成多,学生的写作语言就会更加丰富,再进行写作词汇句段的应用就会更加顺畅。

例如:在实际教学中,学生有购买课外书籍的习惯,但是买回来因为阅读习惯的缺乏,买回来的书基本都在角落里,失去买书的意义,针对这样的情况,可以在教室中设置图书角,学生相互可以交换书籍进行阅读,避免因为购买回来不喜欢看地现象出现,不要使书籍资源浪费,还有就是这样的读书角的设置,可以拓展学生的阅读范围,使学生的可以积累的词汇语句的丰富程度提高,积累丰富的写作素材,为作文的创作打好第一层的基础。

三、拓宽视野,积累素材

首先,创作离不开生活。所有的创作都是立足于生活和情感才能更好地表达自身思想,教师在教学过程中要注意关注学生,帮助学生观察身边事物,积累生活素材,一旦教学脱离了生活,那么学生的创作往往不能饱含真情实感。所以在作文教

学过程中,教师要组织学生走进生活、感受大自然,可以以此为基础开展一些相关的写作活动,鼓励学生多观察、多思考、多阅读,丰富素材积累,使学生的创作更加言之有物、情感饱满。如教师可以将实践活动融入作文教学之中,做好课程设计,帮助学生明确目标,然后引导学生参与相关实践。

例如:可以开展一些艺术节、读书交流会、传统文化知识竞赛、课本剧比赛、演讲比赛活动等等,这些都有效地为学生提供了更加宽广的认知空间,也增强了学生对于社会和实践的感悟,使学生可以更好地认识自身与世界的关系,在活动中积累素材。其次,教师要引导学生多思考,多阅读,增加学生的阅读量。叶先生曾经说过“阅读是吸收,而写作是倾吐”在这二者之间必定是有密切联系的。在以往的教学过程中,有很大一部分学生在写作时无话可说、无素材可用,这样写出的文章自然散乱无神,教师可以指导学生阅读,并以此增加学生的素材积累,如《海底两万里》《钢铁是怎样炼成的》等经典文学作品,可以帮助学生开阔视野,并且其中的优美词句和写作技巧也是值得学生学习的重要内容。

四、情景教学模式在初中作文教学中的应用

教师在教学中更加重视学生作文情景的感受,通过创设的教学情景,让学生的作文表达更有真情实感,初中语文教师在这个过程中,应用情景教学模式开展作文教学,更多的时候是在扮演带领学生开展学习主动思考作文思路与场景的引导者,这样一个角色,学生在初中语文作文教学中,主动地开展思考,建构作文的思路,并且有效地把握作文的技巧。在初中语文作文教学中应用情景教学法,深究其教学模式,促使学生主体地位得到凸显,学生在教学中,也可以有效的表达自己的观点,充分表达自己的作文思路,这样开展的初中语文作文教学,学生学习的氛围更加活跃,反过来也能够促进教学效率的提升,促进学生更好的掌握作文的技巧,可以清楚地了解学生作文技巧的掌握情况,这样初中语文教师在开展初中语文作文教学的时候,可以及时地对自己所使用的教学模式和教学的进度做出改进。情景教学法在初中语文作文教学中的应用,学生更加主动地参与教学课堂,初中阶段的作文,大多时候是写事写景的作文类型,创设情景学生可以更好地观察感悟,对于作文的题目也能够帮助学生更好的审题,能够积极地表达自己对于初中语文作文形式与内容的看法,对于学生语文作文知识的掌握程度与学习能力、思维能力等综合能力的提升,有很大的帮助

例如:初中语文事件类型的写作教学中,就可以应用情景教学模式展开,让学生掌握游记作文的方式,按照时间的顺序有条理地进行作文,还有抓住游览场所和景物的特征,适当

的抒发自己的情感,游记作文也是属于常见的叙事性作文的一种,学生可以更加直观地体会游记整个过程,作文会更加有逻辑侧重点。

五、巧妙运用微课教学,激发学生写作兴趣

在以往传统的语文作文教学环境中,有很多教师会认为培养学生写作能力是一件只可意会不可言传的事情,教师在语文作文课堂教学过程当中,认为让学生阅读是提高写作能力的唯一方法,从而忽视了传授学生写作知识和技巧。因此,在语文作文教学课堂中,教师主张学生通过阅读来学习写作技巧和知识,让学生通过阅读大量的语文素材资料,在这些在素材中学习写作手法,这样的死记硬背的笨方法,会让学生不知不觉的认为提升写作能力只能靠阅读书籍,学生在学校大量的阅读密集的文章,会导致学生对阅读失去了兴趣,让语文作文教学取得了适得其反的教学效果。微课的定义是围绕某个知识点或教学环节而设计开发的以视频为主要载体的在线课程资源。微课时长较短并且图文声并茂,可以直观的把教师想传授的知识或策略通过短视频的方式讲清楚,让班级中不懂的学生通过微课就可以很快的掌握相应的知识内容,在运用微课教学前,教师应当熟练掌握教学内容,然后再将想表达的知识和学习资源分割,在初中语文作文教学过程当中,教师可以运用微课教学,吸引班级学生的注意力,激发学生的写作兴趣。

例如:在语文作文教学开始之前,教师在网上搜集一些散文的朗诵视频和写作技巧的教学视频,通过后续处理把两个视频合为一个视频,然后在课堂上播放给学生观看,通过散文诗集朗诵,把学生带进写作环境当中,让学生在良好的学习氛围中观看写作技巧的视频,可以良好的提升学生的写作能力。教师制作微课进行写作教学,可以很好的将一些知识点详细讲解,让学生在观看视频时更好的理解其本质,并能有效的运用到写作当中,从而激发学生的写作兴趣和写作欲望。

结语

作文课堂的创新教学,不是对作文写作模式的生搬硬套,而是引导学生积极地观察生活和体验生活,自觉地现实生活和作文写作有机地联合起来,创设自由开放的思考环境和作文写作环境,发散学生思维,拓宽学生思路,使作文成为学生播撒梦想、表达生活的沃土。

参考文献

- [1]张建新,张高华.利用信息技术创建初中语文高效课堂的实践[J].中国教育信息化·基础教育,2010,000(002):68-70.
- [2]朱清华.现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J].新课程研究:基础教育,2007(11):46-48.