

中职电子电器专业课程实施分层教学探讨

李莉静

(冀州职教中心, 河北 衡水 053200)

[摘要] 由于每个学生在进入中职院校前存在的学习环境差异、学习基础差异以及学习能力的差异, 致使学生在中职院校电子电器专业学习时表现出来的学习成果也存在差异。而分层教学理念根据学生各方面的差异进行阶段式教育, 因材施教, 使每个学生的能力和作用都发挥到极致, 以此实现不落下任何一个学生学习成绩的目的。

[关键词] 中职院校; 电子电器; 分层教学; 作用与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.676

引言

随着我国科学技术的迅猛发展, 电子电器专业的应用越来越广泛, 它渗透于人们的生活、工作和学习的每一个环节。而中职院校电子电器专业为我国电力系统、电力设备、电力研究所输出大量的高质量、高素质、高水准人才, 因此中职院校电子电器专业受到了社会和学校的广泛重视。但是由于中职院校学生的学习基础和学习能力的不同, 导致在校期间的学习效果不同, 而如何在提高所有学生的学习成绩外并使学生之间的差距缩小就成为了中职院校教育工作者必须面对的问题。本文以中职院校电子电器专业课程实行分层教育的思想进行探讨和研究, 以此实现全面提高学生综合能力素养的目标。

一、电子电器专业实行分层教学的作用

(一) 分层教学模式有利于推进中职院校教育改革的发展

随着我国教育理念的改变, 由原来的应试教育逐渐转变为综合素质发展教育。由于我国科学技术的发展, 经济建设和社会发展都需要大量的多样化的应用人员。而多样化的人员输出就需要差异化分层化的教学方式, 根据学生自身特点、能力和喜好进行教育以此为社会和企业培养多样化、全面化、综合化的优秀人才, 从而推进中职院校适应时代变化的教育改革展。

(二) 分层教学模式有利于实现中职院校学生的个性发展

中职院校的电子电器专业是一个庞杂的、系统的专业, 其中覆盖了大量的电子电器相关学科和工作种类, 因此选择符合学生特点、适合学生发展的专业就显得尤为重要。根据分层教学的实施, 学生可以依据自己在学科中比较擅长的部分加大学习力度, 强化学习效果, 达到专业精进的目的。

二、中职院校电子电器专业实施分层教学的原则

(一) 利于学生未来就业发展原则

中职院校电子电器专业的学生其学习的最终目的就是利用一技之长寻求适合未来发展的工作, 教育工作者在实施分层教育的前提下首先应考虑其专业的未来发展趋势, 再根据学生的知识技能、态度、价值观作出教学引导。

(二) 利于学生培养自信原则

由于中职院校的学生大部分存在学习基础差的情况, 在中职院校电子电器专业学习时会出现不自信, 没有学习主动性的现象。而实施分层教学时会根据学生的特长进行特殊化教学, 让专业技能水平实现大幅度提升, 以此提升学生的自信心, 为学生未来的学习打下基础。

(三) 利于推动学生和老师共同发展的原则

分层教学模式在教学过程中利于师生之间的交流和沟通, 使学生有主观能动性, 愿意学习和研究, 和老师之间建立良好的学习关系。教师在分层教学过程中对于自身的要求也将有所提升, 只有更高地要求自己才能更好地服务于教育事业。

(四) 以保障学生心理建设为原则

电子电器专业的分层化教学模式目的是根据学生之间的差异进行差异化教学工作, 以此提高学生的学习成绩。其根本核心是不落下任何一个学生的学习, 并不是为了区别对待, 应对学生的心理进行及时疏导, 告知学生分层学习的意义。有些学生因为错误的理解分层教学的理念, 误以为分层教学是为了挑

选成绩好的学生为主要培养对象, 因此导致了厌学的心理, 对学习越来越没有信心, 长此以往导致成绩没有提高反而有下降的趋势, 这与分层教学的目的背道而驰。因此教师应及时地对学生进行心理干预, 讲明为何实施分层教学、如何进行分层教学、分层教学与传统教学方式的差别、分层教学的后续问题以及分层教学会产生效果。使学生了解其缘由、懂得其过程、明白其道理, 从最根本理解分层教学的意义。

三、中职院校电子电器专业分层教学的具体措施

(一) 进行教材分层教学

传统的电子电器教学方式主要以通讲教材为主, 对于学习成绩好和学习能力强的学生来说, 有些内容的重复学习过于浪费时间, 对于学习成绩差的学生来说做不到全面理解教材内容, 因此传统的教学方式只适用于部分学生, 而分层教学的根本目的就是要面向全体学生, 实现每个学生学习成绩的提升。教师应根据电子电器专业教材内容划分出基础定义阶层、知识点重点阶层、知识拓展阶层。根据学生的特点进行分层教学, 以简入繁, 使教材呈阶梯式出现在教学过程中, 以此实现学习效果最大化。

(二) 习题分层式练习

电子电器专业习题册通常都以结合简单、中等、较难所有类型题目为主, 而这样的习题并不适用于所有学生, 因此, 根据习题难易程度进行分层练习是节省时间实现高效率习题练习的重要方法, 通过一段时间的学习, 针对学习成果再进行调整, 以此达到习题使用的效果。

(三) 根据学生各项差异将学生进行分层

相比较于传统的教学模式而言, 电子电器专业分层教学更具灵活性和科学性, 依据学生差异进行分层教学, 有利于学生的学习效果。教师应对学生的学习成果进行实时监测, 在对学进行分层教学一段时间后, 根据学生学习成果进行重新分配, 使分层教学的效果达到预期。

(四) 制定分层式评价机制

受应试教育的影响, 电子电器专业的评价机制通常以考试为评价手段, 以考试成绩定义学生的学习情况, 这种情况下缺乏绝对的客观性, 由于考试结果是受多方因素影响的, 对学生来说无法做出绝对的公平评价, 而考试成绩也不应该作为评价学生的标准, 而应该作为找出学习薄弱处的依据, 应作为完善学习而存在的教育手段。将试题分层化, 在考试过程中针对不同分层的学生进行测试, 以检测学习成果, 再将传统考试成绩相结合, 以此对学生做出最终的评价。

结束语

分层教学手段是适应新时代新型教育理念的高效教学方式, 它相当于为每个学生量身定制了一套适合其学习和发展的专业学习过程, 以差异式的教学手法减少学生之间的差异, 或者根据差异发挥所长, 以人性化的教学方式实现中职院校电子电器专业的高效教学目的。

参考文献

[1] 韦勤红. 中职电子电器专业课程实施分层教学探讨[J]. 广西教育, 2014(14): 18-19.