

高中学生政治学科核心素养培养的实现途径

关桂玲

(敦化市实验中学, 吉林 敦化 133700)

[摘要]近年来, 国家对学生素质教育的重视程度越来越高, 在此背景下, 学科核心素养的培养受到越来越多教育工作者的关注, 这一发展趋势为政治学科教育带来巨大挑战。根据这一情况, 本文针对高中政治学科素养的培养进行探讨, 以期学科教育的开展提供一定借鉴。

[关键词]高中政治; 核心素养; 培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1540

引言

在新课程改革不断深入的背景下, 核心素养的培养受到越来越多教育工作者的关注。为达到培养学科素养的目的, 高中政治教师应对当前的教学方法加以革新, 从实际形势出发, 来提高教学活动的有效性, 从而为学生的未来和长期发展创造良好的前提条件, 真正确保教育活动作用的发挥。

一、核心素养的内涵

所谓素养, 指的是个体的修养, 通常包括个体的知识素养、道德水平以及日常的行为举止等, 而核心素养则指的是其中最为核心的内容, 即学生应掌握且能为终身发展带来积极作用的关键性能力和品质。从这一层面来看, 核心素养的培养不仅是学生个人成长的前提和保障, 更是学生实现自我价值、提高社会和国家建设水平的重要举措。

二、高中政治学科核心素养的培养中存在的问题

(一) 对国家政治制度和意识形态的理解不到位

高中政治理论教学的最主要目的是引导学生掌握国家政治制度、治理体系等相关政治知识, 但就当前的实际教学结果来看, 许多学生并未深刻认识到我国政治制度的优势, 这一问题的存在对学生的民族自信心带来了不利影响, 同时也不利于学生认同感和归属感的提升。比如, 许多教师在对国体和政体进行讲解时, 仅要求学生进行背诵。在此背景下, 学生在记忆这一知识时, 非常容易出现混淆的情况, 同时, 虽然也有部分学生能记住这一知识点, 但也存在着知其然, 不知其所以然的问题。这一问题的存在导致许多学生虽然能学习政治相关理论知识, 但却缺乏对国家政策的理解和认同。

(二) 缺少对学生分析、判断和处理问题能力的训练

高中政治教学中涉及了大量的马克思主义世界观以及实践方法, 如从实际出发来解决问题, 使用矛盾的观点来看待和解决问题等。虽然学生在学习中能够很好地掌握此类理论知识, 但在实际生活中, 许多学生缺乏灵活运用能力, 因此造成学习过于死板或学习成果得不到运用的问题。而许多教师在教学过程中过分关注学生理论知识的积累而忽略了对学生分析以及解决问题能力的培养, 从而对学生核心素养的培养带来不利影响。

三、提升高中政治学科学生核心素养的途径

针对政治教学工作中所存在的问题, 学校和教师可采取以下措施来改善当前现状, 对于学生核心素养的培养提供更有利的前提条件。

(一) 提高教师的综合素养和技能水平

教师的综合素养与教学效果有着直接的联系, 对于高中政治教师而言, 良好的政治素养能够为教学活动的开展带来有利前提。比如, 在对经济相关知识进行教学时, 教师不仅应帮助学生理解市场经济存在的必要性, 同时也应帮助学生认识到市场经济本身的弊端和不足, 并引导学生亲身感受我国经济状况的改善; 在对政治相关知识进行教学时, 教师不仅应对课本内容进行讲解, 同时还应适当渗透与国家方针或政策相关的知识, 并适当引入最新的时政信息, 通过这一方式, 学生不仅能

够掌握最新的时政知识, 同时也能不断提高学生的爱国意识, 从而为学生核心素养的培养奠定良好的基础。除此之外, 对于高中政治教师而言, 还应对自己严格要求, 以身作则来为学生树立榜样, 从而达到感染学生的效果, 对学生健全人格的培养带来显著的正向影响。

(二) 提高学生政治认同感, 培养学生运用能力

在开展教学活动的过程中, 教师还应充分发挥探究的作用来帮助学生提高政治认同感。具体来说, 比如教师在讲解税收相关知识时, 教师则可通过最新的偷税或漏税事件来引出新知识的内容。通过这一方式, 学生不仅能够迅速进入课堂状态, 同时也能够确保学生将课本知识与生活中的具体现象和具体事件相结合, 有利于提高学生对具体知识的理解。除此之外, 在帮助学生深刻认识到偷税漏税行为危害作用的同时, 教师还应引导学生利用所学知识对该行为的危害以及规避措施等进行分析。在此背景下, 学生不仅能够有效掌握理论知识、提高判断能力, 同时还能加强问题的解决能力, 并以此为基础来树立正确的价值观, 有利于其参与意识以及政治认同感的提升, 最终达到培养合格公民的目的, 为国家建设和社会进步输入更优质的人才。

(三) 开展实践活动, 提高学生的公共参与能力

多元智能理论指出, 在开展教育工作时, 应将学生综合能力的培养纳入考虑范围之内, 这一举措不仅能够对学生的全面发展带来积极作用, 更能为学生的发展奠定良好的基础。基于此, 教师应定期组织实践活动, 帮助学生在实践中完成政治知识的学习。但需指出的是, 实践活动不仅局限于课外, 课堂上以及校内也能够完成实践活动的开展。比如, 教师在讲解政府职能的过程中, 则可鼓励学生通过辩论赛来表达自身对政府建设相关问题的理解和认知, 除此之外, 学校和教师还可组织相关的演讲或社团活动等, 并鼓励学生积极参与, 在发挥理论知识作用的基础上, 提高学生的公众参与意识和能力, 从而为其核心素养的培养带来坚实保障。

结语

综上所述, 就高中政治学科而言, 教师在开展教学活动的过程中, 不仅应关注学生理论知识的积累和提升, 更应将学生核心素养的培养纳入教育工作的重中之重。教师应将课本知识与社会热点进行有机结合, 不断发挥社会实践活动的作用来提高学生实际问题的解决能力, 全方位确保学生综合能力的提升, 最终为学生的全面进步奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 赵生文. 高中学生政治学科核心素养培养的实现途径分析[J]. 试题与研究, 2019(01): 156.
- [2] 倪朝虹. 高中学生政治学科核心素养的培养途径[J]. 安徽教育科研, 2018(12): 27-28.
- [3] 刘桂珍. 高中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J]. 新课程(中学), 2018(04): 198.
- [4] 罗燕芬. 高中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J]. 教育导刊, 2013(05): 85-87.