

# 新时代中国特色社会主义思想进高校思政课堂教学探究

曾雪满

(厦门海洋职业技术学院 福建 厦门 361000)

**[摘要]**习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化实现第二次历史性飞跃所形成的最新理论成果,是实现中华民族伟大复兴的精神旗帜,指引着新时代新实践的前行方向。大学生是国家的未来,民族的希望。在高校思想政治课堂中,融入习近平新时代中国特色社会主义思想,营造高效的育人课堂,具有极其重要的理论和实际意义。

**[关键词]**新时代;习近平新思想;中国特色社会主义思想;高校思想政治教育;时效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.430

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央带领十几亿中国人民经过长期艰辛的探索和实践,逐步形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。这是全体共产党人和全国各族人民集体实践经验和智慧的结晶。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育全过程,实现更好铸魂育人,打造高效的思想政治育人课堂。

## 一、习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵与意义

“新时代呼唤并催生新思想,新思想指导并引领新时代。”<sup>[1]</sup>习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵涵盖了政治、经济、文化、科技、生态文明等全方位各领域,是马克思主义中国化的最新理论成果,是新时代的精神旗帜,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴的行动指南。

### (一) 习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央带领中国人民,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为理论和实践指导,解决中国特色社会主义发展最现实的问题,经过长期不懈的探索和奋斗,以全新的视野认识共产党的执政规律、社会主义建设规律、人类社会规律,从“摸着石头过河”到取得伟大胜利的长期艰辛的探索和实践。这是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,主要创立者是习近平。其内涵十分丰富,涵盖了内政外交、国防科技、生态文明等全方位各领域,可以从以下几个方面把握。一是取得的历史性成就。二是站在新的历史方位。“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”“习近平新时代中国特色社会主义思想是基于深刻的理论创新,形成的科学理论体系,具有中国特色、立于国际舞台、富涵时代气息。”<sup>[2]</sup>

### (二) 习近平新时代中国特色社会主义思想的意义

党的十九大通过的党章修正案,把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党的指导思想,十三届全国人大一次会议把这一思想载入宪法。<sup>[3]</sup>这是党的指导思想同时代发展相契合,是一个历史性的决策和贡献。习近平新时代中国特色社会主义思想是21世纪最现实的马克思主义,是家国担当精神在新时代的最全诠释,具有深远意义。

1、习近平新时代中国特色社会主义思想是21世纪现实的马克思主义。“马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律,是‘伟大的认识工具’,是人们观察世界、分析问题的有力思想武器;马克思主义具有鲜明的实践品格,不仅致力于科学‘解释世界’,而且致力于积极‘改变世界’。”<sup>[4]</sup>中国共产党从诞生之日起,带领中国人民在中国革命、建设、改革的历史长河中,坚持把马克思主义基本原理与中国实际相结合,不断丰富和发展马克思主义理论,取得一个个的伟大胜

利。当前世界正处在大变局大发展大调整时期。习近平同志为核心的党中央正是在这样的国际国内大环境中,以全新的历史站位,把马克思主义基本原理同新时代中国的具体实际相结合,提出了一系列重大的新理念新思想,推出了一个又一个重大的新政策新理念,进行了党和国家事业的新的伟大实践,取得了伟大的成就,并不断的总结实践经验,形成了具有时代性、中国味的马克思主义理论,开创性的丰富和发展了马克思主义理论。这一新思想是在解决当代中国现实问题的实践过程中对马克思主义理论的发展,引领潮流,指引时代发展方向,是新时代中国特色社会主义伟大事业向前推进的精神指引和行动指南;对马克思主义在21世纪的发展做出了开创性的贡献,是21世纪最现实的马克思主义。

2、习近平新时代中国特色社会主义思想是家国担当精神的最全时代诠释。“家是最小国,国是千万家,每个人的生命体验都与家国紧密相连。……我们的目标很宏伟,但也很朴素,归根结底就是让全体中国人过上更好的日子,我们有充分的信心实现我们的目标。……我将无我,不负人民。我愿意做到一个‘无我’的状态,为中国的发展奉献自己。”新思想蕴含着习总书记深厚的家国情怀,是新时代中国特色社会主义思想的重要内容,是伟大民族精神的重要组成。它们所蕴含的民族精神是在中国特色社会主义伟大事业实践中迸发出的对伟大祖国的忠诚和热爱的深厚感情,是对中华民族精神的自强不息、锐意进取的精神追求和天下兴亡匹夫有责的责任担当精神的继承和发展。同时,习近平总书记在党的十八大中明确提出“要倡导人类命运共同体意识”、在新冠肺炎疫情当前坚持的“人民至上、生命至上”的崇高理念等,无一不彰显出大国领袖的赤子之心、责任担当与气度胸怀。习近平新时代中国特色社会主义思想是在大势中传播大爱,是坚持爱人民、爱党、爱祖国、爱社会主义的高度统一,是家国担当精神的时代诠释,在中国社会主义实践中不断焕发真理力量。

## 二、当前高校思想政治教学面临的主要问题

从当前高校思想政治课教学的情况看,新时代思想政治教师、大学生的政治站位明朗,但仍存在教师的教学观念相对滞后、教学模式传统及学生在政治观念和思维方式上仍受到传统学习方式的影响等等现象。这在一定的层面上反映出高校思想政治教育仍然存在一些亟待解决的问题。

### (一) 教学模式传统,对新思想领悟不深

在高校中,马克思主义理论的传播、意识形态的掌握和引导学生树立正确的“世界观、人生观、价值观”,主要通过思想政治理论课这一主阵地。当前的大部分的思想政治课教学模式仍然主要集中在理论的教授,而在一些传统的纯理论讲授的课堂中,出现了学生无法获得正确的认知和形成正确的思想认

识。从部分思想政治理论课教师的教学经验来分析,学生对传统思想政治理论的教学模式感到乏味枯燥,而对习近平新时代中国特色社会主义思想政治认同程度和兴趣度较高。这就在一定层面上反映出高校应当改进思想政治理论课的教学模式,以此提高新思想的教学效果和学生学习的领悟效果。

(二) 教师观念滞后,缺乏将新思想积极贯彻到课堂教学之中

思想政治课教学的主导力量是思政教师队伍,教师的理论素养关系到思政课教学质量的高低,关系到新时代中国特色社会主义思想是否能够有效的融入思想政治的教学工作中。而目前高校思政教师队伍中教普遍存在的不足就是教学观念滞后,对理论研究深度不够,对新时代新思想理念的丰富内涵、系统内容等研究不足,缺乏相关知识储备,在面对新情况新问题时,难以看透、讲透,难以将习近平新时代中国特色社会主义思想积极的贯彻到课堂教学中。同时,相对滞后的教学观念也存在着创新度的不强,而较难吸引学生感受新时代中国特色社会主义思想的强大理论魅力和思想影响力。

(三) 学生受传统学习惯性影响,缺乏对新思想的深入理解和积极实践

大学生受传统学习习惯性的影响,也在一定程度上制约了他们对新思想的深入理解和积极践行。当前大学生普遍认为思想政治理论课是属于公共基础课,只需要在临近考试时背背记记便可很好的应付考试,拿得学分。这样的课堂,学生不能真正认识到新思想对自身成长所具有的重要指导作用。学生的这一唯“考试-学分”的学习观,也使得他们不能带着感情和使命学习。同时,高校学生正确人生观、价值观、世界观的树立主要通过思想政治课这一主渠道。当前世界处于大发展大变革大调整时期,各种社会思想交融交锋,各国意识形态交战愈演愈烈。大学生的“三观”还不稳定,在互联网的时代里,他们很容易接触到西方的文化、思想观念等,在缺乏深入理解新思想内涵,未能亲身体验与理性分析鉴别情况下,很容易被西方文化的一些表象所吸引,很容易被网络上的“浅表性”负面思维所左右,表现出国情认知偏差、民族精神扭曲、荣辱观缺失、宣传腐朽文化、认可负面网络信息、盲目崇拜和价值观扭曲等现象。

### 三、习近平新时代中国特色社会主义思想进高校思政教学策略探究

“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”<sup>[5]</sup>思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,以培养坚强的社会主义建设者和接班人为目标任务。在高校思想政治教育中,应结合新时代新征程新特征,将习近平新时代中国特色社会主义思想融进思政教学,拓展高校立德树人教学内容,用新思想武装当代大学生,指引大学生扣好人生的第一颗扣子,实现全面育人。

(一) 创新教学模式,提高新思想学习的效度

习近平新时代中国特色社会主义思想是以马克思主义理论为指导,解决当代中国最现实、最迫切的问题的探索过程中所形成的经验总结和智慧结晶,迈向了马克思主义中国化的全新境界,为高校落实立德树人根本任务提供了丰富的教学内容。

打破传统教学模式,在思想政治课教育教学全过程中结合新思想的授受,引导学生领悟习近平新时代中国特色社会主义思想,提升政治素养,坚定马克思主义立场,培养科学思维,增强担当精神,实现更好落实思政课程立德树人的根本任务。

(二) 改进教学理念,将新思想积极贯彻到课堂教学中

“打铁还需自身硬。”习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”落实好习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生的头脑,思政教师担起主要责任。这就要求,思政教师应当敢于打破传统的教学观念,在“政治情怀深、思维视野广、人格思想正、理论能力强”上下功夫。高校思政课不再是教师传统观念里的内容不变、模式不变,纯理论授课的学科。思政课教师必须打破传统观念的束缚,紧跟时代发展,不断学习、不断增加新知识体系,讲好中国故事,上好思政课。思政教师要自觉用新思想为高校思想政治教学“定向”“立心”“固本”,与时俱进,学深、悟透新思想产生的时代背景和动力源泉,深层次挖掘其中的科学内涵,准确的在思政课堂中讲好新思想、新理论,用真理的力量感召学生。教师不再只是在课堂上的理论灌输者,而是带着问题到课堂,指导学生在课堂上思考的教学引导者。总之,教师应当改进传统教学观念,关注社会热点,深挖新教材、挖活新教材,选择贴近学生生活实际的方式,对理论知识进行话语转换,引导学生进行课堂思考,使新思想真正的教育指导学生成长成才,提升思政课堂教学效果。

(三) 吸收一切优秀成果,积极践行新思想

大学时期是大学生步入人生新阶段的关键期,是确立人生新目标,开启人生新征程的黄金期,理应对新时代新思想有真切的感悟,并以此指导实践。作为立德树人主要阵地的高校,应通过多方努力,引导大学生转变传统的思想政治学习惯性,培养科学思维,坚守马克思主义阵地,当习近平新时代中国特色社会主义思想的传播者和践行者。具体为,高校通过多方努力,引导学生转变传统的思想政治课堂学习方式,如通过课前预习-课中思考-课后反思的学习方式,重树思政课的学习方式,当堂消化新思想,做到“内化于心,外化于行”的学习习惯,以此指导课后对新思想的积极践行。同时,高校合理利用多方力量,结合时代性知识,走在时代的前端,吸收人类一切优秀文明成果,指导学生以身为中华儿女而骄傲自豪,坚持爱党、爱国、爱社会主义的高度统一,坚定四个自信,将实现中华民族伟大复兴中国梦内化为自身的使命担当,外化为实际的行动,从容自信,坚定无畏。

#### 参考文献

- [1]《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》编写组,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2018:182
- [2]牛智战.从三个维度认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想[J].东方烟草报,2020(12):1
- [3]《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》编写组,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M].北京:高等教育出版社,2018:191
- [4]习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》[N].人民出版社(2016):9-10