

谈生活情境在小学数学教学中的应用

张素嘉

(新疆阿勒泰区青河县青河镇第二小学 新疆 阿勒泰 836200)

[摘要]新课标倡导,教师在当前教学开展的过程当中一定要加强生活情景的创设,对陶行知所大力倡导的生活即教育这样的理念积极的进行落实,达到理想中最佳的教育效果。所以,在现阶段,小学教师在数学教学开展的过程当中应该贴合实际的教学内容,对生活情景创设的作用和价值积极的进行发挥,达到理想中最佳的教育引导效果。

[关键词]生活情境;小学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.366

前言

众所周知,数学知识是源自生活、归于生活的,教学最终的目的就是让学生在现实生活当中学以致用,使得知识的价值得到不断的展现。结合这一点,教师在当前教学开展的过程当中就应该对情景创设的作用积极的进行发挥,拉近学生生活和知识点之间的距离,让学生感受数学知识所具备的价值,实现对于数学教学的丰富和活跃,达到理想中最佳的教育成效。

一、生活情境在小学数学教学中应用的必要性

在小学阶段的课程体系当中,数学是非常重要的一门学科。能够让学生更好的对世界进行感知,是源自生活、归于生活的^[1]。在现阶段,结合数学学科的特点,能够实现现实生活和课堂教学的有效联系和融合,不仅能够使新课标的要求得到落实,也能够让学生学以致用,利用数学知识对实际问题进行解决,让学生的问题解决方法变得更加可行和切实。这样就能够使得数学教学 and 实际生活之间真正的做到水乳交融、不断融合,是教师在后续教学开展过程当中的必然趋势。从而使得数学教学在开展的过程当中与时代发展要求更加相符,让数学教学在开展中展现出全新的活力和精彩。

二、生活情境在小学数学教学中应用的原则

(一) 趣味性

要想让情景教学的价值得到充分的展现,教师在创设的过程当中首先就应该做到密切结合生活,凸显趣味性的特点^[2]。通过生活教育的融合,能够让学生在数学知识学习的过程当中产生亲近感^[3]。这就需要教师在情景创设的过程当中对诸多生活元素进行利用,在无形当中让学生的学习兴趣被调动。这样就能够使学生在学习的过程中从原本的被动学习逐渐的转变成主动探索,使得学生产生更多创新创造的意识、潜能。从而在无形当中让数学教学效果得到升华,达到理想中最佳的课程教育效果。

(二) 服务性

在对生活情景进行创造的过程当中,服务性的原则也是教师应该积极秉持的。在情景创设的过程当中,教师一定要懂得生活情境的创设是一种辅助方法,目的就是为了对教学的开展进行辅助。在情景创设的过程当中,切不可本末倒置,而是应该通过生活情景的创设来对学生的起到推动的作用。这样就能够使教师明确生活情景这一手段创设的价值和作用,让教师在情境创设中结合实际的知识点进行正确时机的把控和运

用,懂得并不是到哪一知识点都可以对生活情景方法进行运用的,让生活情境的创设变得更加具备针对性和有效性。

(三) 应用性

在数学教学实际开展的过程当中,教师在生活情境创设的过程中也应该对应用性这样的原则积极的进行秉持^[4]。在现代教育背景下,数学教育在开展的过程当中应该明确目标,那就是应该让学生加强知识的运用,在实际生活当中对诸多问题进行解决。所以,在情境创设的过程当中,教师也应该贴合学生的实际生活,将一些与实际生活情况相符合的情境引入进来,让学生理论结合实践,学以致用,实现对知识的内化和掌握,带动学生在数学学习当中有更多的收获。

三、生活情境在小学数学教学中应用的对策

(一) 结合学生特点,应用生活情境

兴趣是最好的老师。在数学教学开展的过程当中,要想达到理想的教育效果,教师就应该重视学生兴趣的调动。所以,在情境创设的过程当中,教师首先就应该做到投其所好。比如,大部分的小学生对于故事都是非常喜爱的。教师就可以通过故事的方式对情境进行创设,让学生自然而然地对知识进行掌握。

例如,在讲解“分数大小的比较”一课的过程当中,教师就可以为学生创设一个“分蛋糕”的故事。比如,家庭当中爸爸买了一个大蛋糕,一共有小红、小亮、小明、爸爸和妈妈五个人,决定每个人分得蛋糕的 $\frac{1}{5}$ 。但是小红却觉得自己得到的太少了,怎样也要 $\frac{1}{6}$ 或者 $\frac{1}{7}$ 。爸爸满足了小红的要求,但是最终小红却发现自己得到的蛋糕和其他人比更少了,对情境进行创设。在后续,教师就可以对学生积极的进行引导,比如“为什么小红得到的蛋糕更少了?你能帮助她解惑答疑吗?”“究竟是什么来决定分数大小呢?”引发学生积极思考,使得学生自然而然的投入到知识的探索当中。

(二) 联系生活经验,应用生活情境

在数学教学开展中,教师也应该与学生当前的生活经验密切联合,使得学生能够在情景当中逐渐地过渡到知识的掌握中,使得学生在学习过程当中思维始终处在一个活跃的状态下,有助于学生对知识的灵活运用。

例如,在讲解“分数意义”的过程当中,教师可以先为学生布置任务,让学生准备好大小相同的三张正方形白纸。在这之后,就可以对学生积极的进行引导,让学生找寻每张白纸的

1/4,涂上阴影,让学生积极地投入到任务的驱动当中。在后续教学,就可以对学生进行引导:“你觉得三张白纸的1/4是一样多的吗?”让学生能够投入到自主探索和思考当中,让学生密切联系生活经验,懂得单位“1”是相同的,那么1/4也必然相同这样的道理。在无形当中让学生对知识点的探索变得更加深入,为学生后续的创新创造奠定基础 and 条件,使学生在实际生活当中生成更多的情感。

(三)鼓励动手操作,应用生活情境

在传统教学开展的过程当中,学生大多数都在知识获取的过程当中处在被动,无法让学生对知识的价值和作用积极的进行获取^[5]。所以,在现阶段,教师应该鼓励学生投入到动手操作当中,在生活情境下尝试着对知识点进行探索和掌握。

例如,在讲解“升和毫升”相关知识点的过程当中,教师就可以提前为学生制作好课件。课件当中包含不同的物体,让学生尝试着对毫升和升的单位进行分别的填入。在这时,学生可能在概念上还比较模糊。在后续,教师就可以为学生设置动手操作的任务。比如,可以为学生准备好升杯以及毫升杯大小之间并不相同的两个杯子,引导学生尝试着在其中倒水,引导学生将相同重量的水分别倒入到杯子当中进行观察,让学生可以对毫升和升的单位间的差异关系进行理解。后续引导学生对单位进行填写,让学生的实践能力和知识运用能力得到不断的提高。

(四)引入生活场景,应用生活情境

在数学教学开展的过程当中,教师也可以通过信息技术来对生活场景进行引入,唤醒学生对于生活场景的熟悉感,让学生在知识探索和获取的过程当中增加主动和积极性。在这其中,教师应该对信息技术的多元化功能积极的进行利用,努力为学生创建一个视听结合的场景和画面,让学生的学习感触能够变得更加深刻。

例如,在讲解“人民币的认识”的过程当中,教师就可以为学生创设出“购买文具”这样的生活中比较常见的情景,达到理想中最佳的教育效果。比如,在数学教学开展的过程当中,教师可以先对基础知识进行讲解,让学生可以对人民币产生认识。在后续,教师就可以利用多媒体来为学生呈现出商店的画面,其中包含不同的文具种类、价格、数量。让学生可以在其中分别扮演顾客和售货员等等,在货币交换的过程当中实现有效的计算,让学生对人民币的认识变得更加深刻。这样能够让整个教学氛围变得更加愉快和轻松,有助于双减政策的落实,达到理想中最佳的效果。

(五)设置情境表演,应用生活情境

在生活情景创设的过程当中,教师也应该结合知识难点和重点。在传统数学教学开展的过程当中,很多学生由于思维定式、理解能力尚未得到提高等等,使得学生在分析的过程当中经常性的遇到问题和瓶颈,在抽象知识获取的过程当中难度较大。在现阶段,就可以通过生活情景的创设和融合,帮助学生快速的突破难点和障碍,带动学生的思维能力和数学素养得到

不断的提高。

例如,在讲解“相遇”问题的过程当中,该部分知识点对于学生来说是相对比较难的。所以,教师就可以通过数形结合的方式让学生快速地攻破难点,掌握知识。比如,在教学开展的过程当中,在问题解决时,针对问题当中的条件,教师就可以随便的邀请出几位学生扮演题目条件当中的甲、乙、丙,对不同的出发时间、路线、方向等等进行实物的模拟演示。让其他学生能够对条件迅速地进行找寻,快速的明确解题思路,投入到问题的解决当中,使得问题的解决更加快速和有效,让生活情景的价值和作用得到充分的发挥。

(六)拓展生活活动,应用生活情境

除了以上这几个方面,在数学教学开展的过程当中,教师也应该秉持着理论结合实践的原则,对实践活动积极的进行布置。让学生可以将所学习到的知识在实际生活当中学以致用,让学生实现对知识的内化和综合运用,让良好的教育效果得到真正的实现。

例如,在讲解完“统计”之后,教师可以结合实际热点——“环保”,让学生在生活当中对多元化的主题进行选取。比如,选取和环保息息相关的主题,如家庭的年用水量、小区居民的塑料袋使用情况调查等等,都可以成为学生统计的主题,让学生对相应的数据进行收集、汇总,最终绘制成表格,在后续的课堂当中进行展示和交流。借助这样的方式就能够使学生的数据分析能力和素养得到不断的提高,让学生感受到在实际生活当中数学知识的价值和作用,让学生懂得生活和数学知识之间的联系,让学生在学的过程当中也能够集中专注力,深化重视程度,让生活情景在数学教学当中展现出价值与效果。

结论

在小学阶段数学课程教学开展的过程当中,生活情景的创设是非常关键的。能够使学生调动兴趣、锻炼思维、发展能力,真正的展现出数学教学的价值和作用。因此,在现阶段,教师就应该在课程教学当中对多元化的方法和策略进行运用,让情景创设能够更加展现活力。辅助学生的数学学习,让学生的最终学习效果事半功倍,达到理想中最佳的高效和高质课堂的构建效果。

参考文献

- [1]孙丽.构建小学数学高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(11):15-16.
- [2]王海永.小学数学教学生活化的误区及完善措施分析[J].学周刊,2021,(33):125-126.
- [3]陈金山.优化小学教学方法,注重数学方法指导[J].学周刊,2021,(32):135-136.
- [4]李海燕.生活化情境在小学数学教学中的应用分析[J].试题与研究,2021,(30):85-86.
- [5]王艳.归于生活——小学数学解决问题教学的新方向[J].新课程,2021,(43):169.