

提高幼儿园班本课程实施质量的有效策略

张芸

(江西省九江市中心幼儿园, 江西 九江 332000)

[摘要]在现实发展中,有效促进班本课程建设,全面认知班本课程的内涵和重要价值,积极探寻班本课程建构的有效途径,可以帮助教师将课程教学与生活教育建立联系,丰富幼儿的学习生活,为幼儿园课程的开发和开展提供强大的动力和活力,为幼儿营造良好的学习环境,促进幼儿在认知、情感方面的发展。基于此,以下对提高幼儿园班本课程实施质量的有效策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]幼儿园班本课程;实施质量;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.759

引言

班本课程属于校本课程或园本课程的范畴,是国家课程、地方课程的重要补充,但是又不完全等同于校本课程或园本课程。以幼儿园园本课程为例,园本课程是幼儿园教师根据幼儿园教育教学工作实际,本着弥补国家课程、地方课程不足而设计的一种课程。班本课程与园本课程的不同之处就在于班本课程是根据某一个班级的教育教学工作实际而设计的。

一、善于捕捉幼儿的兴趣点,实时开发班本课程内容

幼儿从小就具备学习周边人、事、物的基本天性,或者说主动学习是伴随着幼儿一生的一种自然成长行为,并且该种主动学习本身的能动性同幼儿的个人喜好与兴趣之间具有非常紧密的联系。在“园本课程”开发与实施期间,常常会存在预设的课程内容同幼儿兴趣点不相符甚至矛盾的情况,这直接影响了“园本课程”内容的实施效果。为了保证面向幼儿的班本课程开发与实施效果,首先要从善于捕捉幼儿的兴趣点出发,预设一些他们感兴趣的课程内容,借助这种课程开发方式更容易保证班本课程的实施效果。例如,在进行园内主题游戏活动中,有一个涉及“蛋”的主题游戏,幼儿在一起观察蛋的时候,就“将蛋放在水中是浮起来还是沉下去?”这一问题产生了争执。这时候,教师可以准确、及时地捕捉这一关键信息,并对其进行深入挖掘,引导幼儿一起通过自主探究的方式来解决。鉴于幼儿主动学习的有效性同他们对事物的好奇心与兴趣具有紧密联系,此时,教师可以指导幼儿亲自动手探索“蛋在水中的浮沉”,让他们亲自动手验证自己的猜想与假设,这样的教学方式很自然地形成了关于“蛋的浮沉”课程内容。幼儿本身的兴趣与个人喜好都不是固定的,是处于动态变化状态的,且可能随时出现,所以,教师必须要善于观察和捕捉幼儿的兴趣点,之后选择他们感兴趣的内容来开发本班的课程内容。

二、积极整合园内、家庭、社会等方面的优质课程资源

在幼儿园的发展道路上离不开各界的积极支持和帮助,特别是家庭、社会上的资源帮助。幼儿园在发展过程中,要注重强化与幼儿家庭、社会各界的联系和交流,积极争取优质教学资源,不断提高班本课程的教学水平和教学质量。其一,加强对幼儿家长的引导,帮助他们建立起科学的教育理念,利用多种交流和沟通渠道帮助家长全面认知课程,欢迎他们积极参与课程资源的开发,构建良好的家园关系,为班本课程的顺利开展奠定良好的基础。其二,注重社会优质资源的挖掘。幼儿园要发挥主观能动性,积极寻找和挖掘社会优质教学资源,并尽量将其运用到班本课程建设中。

三、班本课程建设要与幼儿的行为习惯相联系

班本课程建设除了要关注幼儿的兴趣以外,还要关注幼儿的行为习惯,教师要通过了解幼儿的行为习惯,有效发挥班本

课程作用。幼儿年龄较小,心理发育还不完善,容易受到外界因素的影响。幼儿的不良行为习惯会对其成长产生一定的负面影响,班本课程建设可以帮助幼儿树立正确的价值观。例如,有一些幼儿喜欢说一些脏话,其他幼儿不但认识不到其危害,还会进行模仿,这种行为不利于幼儿的健康成长。为改变这种现象,教师可将其转化为开展班本课程建设的资源,通过情境再现、游戏、表演等活动,让幼儿认识到不文明行为的危害,了解文明用语对一个人以及社会进步的重要意义,从而改正自己的不良行为习惯。比如,教师可采取加分比赛的形式开展班本课程建设,谁说脏话就扣掉一些分数,并把扣掉的分数添加给指出的幼儿。这样的班本课程建设立足于幼儿生活实际,能激发幼儿兴趣,促进幼儿健康成长。

四、源于生活:选择班本课程内容

选择班本课程的内容,是幼儿教师实施班本课程的前提与基础。班本课程的内容,既不能与国家课程、地方课程的内容发生冲突,也不能与国家课程、地方课程的内容互相叠加。班本课程的内容应该源于幼儿的生活。源于幼儿生活的班本课程内容,既能够激发幼儿的浓厚兴趣,也能够引领幼儿回归生活,在生活中学习。对于幼儿教师而言,为了选择更为切合幼儿生活实际的班本课程内容,首先应该深入了解幼儿的生活实际。在教育信息化背景下,幼儿教师可以借助各种信息技术手段,全方位、深层次、多角度了解幼儿的生活实际。如,本着选择班本课程内容之目的,幼儿教师可以设计一些在线调查问卷,从其他幼儿教师的角度,从幼儿家长的角度以及从幼儿自身的角度进行深入调查研究。通过调查研究,幼儿教师就可以对幼儿班本课程内容的选择有一个大致方向。如,笔者曾经在选择班本课程内容之前,在班级钉钉群中对幼儿家长以及幼儿做过一次问卷调查。从调查结果来看,幼儿家长都对培养幼儿各种良好的习惯一筹莫展,诸如饮食习惯、卫生习惯、阅读习惯和坐立习惯等。

结束语

在班本课程建设过程中,教师要与幼儿的兴趣、行为习惯、生活环境相联系,这样才能充分发挥班本课程的作用。因此,班本课程建设需要始于生活,体现新时代教学理念,为幼儿快乐成长提供保障。

参考文献

- [1] 韩燕燕. 提高幼儿园班本课程实施质量的有效策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 147-148.
- [2] 刘洋. 幼儿园班本课程实施的策略及反思[J]. 求知导刊, 2020(36): 2-3.
- [3] 邱艳静. 浅谈幼儿园班本课程的构建[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(06): 151-153.