

如何有效提高小学信息技术课堂教学方法探究

杨刚

(四川省叙永县江镇中心小学校 四川 泸州 646411)

[摘要]现代教学理论认为,在教学过程中,我们要把学生作为学习的主体来对待,教师应该作为学生学习的引导者、辅助者。根据这一教学理念,结合小学时段学生课时的内容特点和学生的年龄特征,本节课我将从教材分析优化教学方案,引导学生深入学习,同时改善课堂氛围,制定教学目标,采取灵活的教学方法,改善师生关系,提高课堂教学融洽度。最后在教学过程中强化德智教育,提高学生全面能力。本文作者结合多年教学经验,探讨一下如何有效提高小学信息技术课堂教学方法。

[关键词]教学方案;课堂氛围;课堂教学融洽度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1353

信息技术新课标告诉我们,信息技术课程首先应该以兴趣为起点,以活动为载体,让学生在玩中学,在实践讨论中学,并且还能学以致用,通过引导学生进行观察并思考信息的来源还有信息在生活中的实践与应用。通过以下几个实践活动的练习,引导学生深入学习,对于表格的熟悉和掌握,围绕以上教学目标、教学重点和难点,根据教师的指导,让学生进行训练,教师再引导学生思考,最后在巩固提高环节可以再提出让学生设计制作一个课程表,这样既复习了本课的操作,对于学生又具有一定的使用价值。

一、优化教学方案,引导学生深入学习

教材是进行教学的评判依据,是学生获取知识的重要来源。首先,在小学信息教学的课程中可以对教材进行分析。小学生年龄小,不能接收太过繁杂的知识,因此,在授课中,面对信息技术课堂教学,让学生学会一些简单的电脑操作是主要目的。教师在授课时更主要是是要做好引导学生的工作。试着从不同的角度或者运用不同的办法,来引导学生深入学习。

例如,在三年级下册,第一单元第一节《网上探秘大熊猫》这节课上,其教学目的就是教会学生使用IE上网,学会用搜索引擎搜索想找的内容。通过亲身实践,巩固知识。达到深入学习的目的。教师制作一个PPT,包含着大熊猫的照片与视频,先在课堂上播放给学生看,然后开始提问,引导学生,喜欢大熊猫吗。学生都表示非常喜欢,老师就会告诉学生,可以通过网络在网上寻找大熊猫。然后引出此次教学内容。学生通过这种新情景的导入教学方式,不仅在心理上提前进入了学习状态。在个人学习中,也能够更快的掌握具体的操作方法。

二、改善课堂氛围,提高学生学习兴趣

信息技术新课标告诉我们,信息技术课程把学生的兴趣放在首位,让学生乐学,以活动为载体,让学生在活动中,通过交流讨论,在实践中进行学习,因此在教学过程中采用的教学方法是设置情境法、任务驱动法和演示教学法,围绕教学目标、针对学生需求设计教学重点和难点,根据教师的指导,让学生进行训练,并且设计教学环节。

例如,在三年级下册,第二单元第二节《小小设计师》这节课上,为了改善课堂氛围,提高学生学习兴趣。学生在之前的学习中已经掌握了基本的绘画技巧。教师依据小学生充满好奇,喜欢新鲜事物的年龄特征,开展课堂小活动。充分发挥学生的想象力与创造力。让学生在课堂上利用所学知识,画出自己心中最想表达的东西。让学生通过自由发挥,展开创作,有的学生在电脑上画了漂亮的花朵,有的画出了自己想象的奇形怪状的房子等。学生们在绘画的过程中不仅积极主动,而且也通过相互参观,相互沟通,来不断完善自己的作品。教师只需要在旁边进行一些简单的引导。就能让这堂课的整体氛围达到一个良好的效果。

三、改善师生关系,提高课堂教学融洽度

我们所面对的是小学阶段的学生,他们在平常的生活中已经对计算机的操作有了一定的认识和理解,同时他们在生活中也会遇到很多的疑惑,因此本次课堂对于学生来说并不陌生。在授课过程中将着重把握学生真正日常生活中所应用到的聊天软件进行进一步学习。不仅能够拉近师生之间的关系,而且也利于课下教师与学生的及时沟通。

例如,在四年级上册,第一单元第一节《即时通讯聊创意》这节课上,教师就可以利用日常生活中最常接触的通讯聊天QQ与微信软件进行教学指导。首先引导学生,教会学生通过应用商店下载软件,然后首先与老师互加好友,老师通过软件上的表情包等搞笑内容,与学生展开互动,使得很多学生也开始向老师发送表情包。然后在这个基础之上,教师可以教会学生这些软件的真实用途,让学生通过软件学会交友聊天。通过这种方式,不仅使学生之间关系更加融洽,也使得教师在以后的教学过程中更为轻松。

四、强化德智教育,提高学生全面能力

在教学过程中,教师在教授课本基础知识的基础之上,更应该关注学生的德智教育,想办法提高学生的全面的综合能力。培养学生的核心素质,为学生在以后的学习与发展中打下一个坚实的基础。因此在教学中应该着重注意通过教学内容引导学生优秀品德培养。

例如,在四年级上册,第三单元第二节《家乡的歌》这节课上,不仅仅是让学生学会Scratch的使用技能。更是让学生通过制作这种MV作品,来展现自己心中对于家乡的热爱与崇拜。因为随着社会的发展,人口的迁移,一个班级内,可能有着全国各地的学生汇集于此。每个学生都有自己的家乡,因此教师在这堂课就可以借助教学内容,展开引导,引导学生回忆自己家乡的模样。开展德智教育,培养学生热爱家乡的优秀道德品质。学生在制作过程中,不仅相互之间了解双发的家乡在哪里,拓展了知识层面。而且在观看完成作品时,教师也在学生们的作品中感觉到了学生对于家乡的那种赤子之情。

总而言之,新时代,新课改的大势之下,小学教育要与时俱进,面对小学生不能够再做填鸭式教学。让学生带着问题出发,让学生亲自操作,学习处理信息,在开展交流讨论的时候相互合作,让学生在课堂上,能够愿意去研究思考课本,又能与老师之间产生有序又有效的互动,让学生不仅学会还要学以致用,把课堂学习的知识用到生活中。

参考文献

- [1] 邢艳华.提高小学信息技术课堂教学效率的策略探析[J].大陆桥视野,2016,(24):203.
- [2] 汤梅鑫.提高小学信息技术课堂教学效率的策略探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(6):173.